

## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации  
ЕРШОВОЙ Татьяны Андреевны**

**«Развитие профессионально-коммуникативных умений иноязычной  
письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей  
иностраннных языков»,**

**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраннные языки)**

Диссертация Т. А. Ершовой посвящена изучению проблемы формирования профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков. В исследовании выдвигается гипотеза о том, что обучение студентов по направлениям «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») и «Лингвистика» будет успешным, во-первых, при условии наличия у них знаний о педагогической обратной связи, соединенных с формированием профессионально-коммуникативных умений, обеспечивающих письменную обратную связь; во-вторых, при условиях реализации принципов модульного обучения; в-третьих, при условии рассмотрения письменного комментария к работам как жанра профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи; в-четвертых при условиях использования в учебном процессе комплекса моно- и полифункциональных коммуникативных заданий. Для проверки данной гипотезы Т. А. Ершова проводит педагогическое наблюдение и опытное обучение, включающее в себя анкетирование, тестирование, количественные и качественные методы обработки данных.

Представленная работа является актуальной для современной теории обучения иностранным языкам, так как раскрывает расхождения между реальным формированием профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков и текущими требованиями к подготовке обучающихся по вышеназванным направлениям. Кроме того, актуальность связана с необходимостью разработки методики развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений письменной педагогической обратной связи у студентов бакалавриата и магистрантов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») и «Лингвистика».

Теоретическая ценность работы, на наш взгляд, состоит в выявлении ряда профессионально-коммуникативных умений педагога, лежащих в основе письменной педагогической обратной связи и методическом обосновании целесообразности применения модульной системы обучения для развития



профессионально-коммуникативных умений письменной педагогической обратной связи. Результаты и выводы имеют практическую ценность, так как могут быть использованы при разработке учебных пособий и использовании в процессе языковой и лингводидактической подготовки будущих учителей и преподавателей иностранных языков.

В целом следует отметить, что в результате проведенного исследования был получен целый ряд важных в прикладном отношении результатов, в частности, было раскрыто содержание понятия «педагогическая обратная связь», были выделены профессионально-коммуникативные умения педагога, необходимые в процессе осуществления письменной педагогической обратной связи. Помимо этого, была разработана и экспериментально проверена модель развития профессионально-коммуникативных умений педагога.

Хотелось бы, чтобы автор пояснил вывод о том (страница 11 автореферата), что эффективная педагогическая письменная обратная связь должна отличаться сбалансированностью элементов позитивной, негативной и конструктивной обратной связи. Как представляется соблюдают баланс данных элементов?

В результате ознакомления с авторефератом диссертации Т. А. Ершовой следует отметить, что исследование, проведенное автором, представляется законченным, логично выстроенным и актуальным. В работе есть четкое целеполагание и достижение поставленных научных задач.

Таким образом, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Татьяны Андреевны Ершовой «Развитие профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Куркина Анастасия Юрьевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры лингводидактики  
ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет  
Адрес: 119034, Москва, ул. Остоженка, 38  
Телефон: 8 499 245 30 51  
Эл. почта: [anastasia.q@yandex.ru](mailto:anastasia.q@yandex.ru)

06 сентября 2021

*Подпись Куркиной А.Ю. заверяю.  
Нач. отдела по работе с персоналом*



*Ваша Анастасия*