

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.261.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29 октября 2021 г. № 358

**О присуждении Байдиковой Татьяне Вячеславовне, гражданке
Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Методика обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе реализации модели интегрированного предметно-языкового обучения» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 6 августа 2021 г. (протокол заседания № 608/2-2021) диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Рособрнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Байдикова Татьяна Вячеславовна, 22 ноября 1977 года рождения, гражданка Российской Федерации. В 2001 году окончила «Воронежский государственный педагогический университет» по специальности «Филология», с присвоением квалификации Учитель немецкого языка, Учитель английского языка. Справка о периоде обучения и сведения о сдаче кандидатских экзаменов выданы 10 февраля 2020 г. в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В 2020 г. прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без ос-

воения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. С 2011 г. по настоящее время работает старшим преподавателем кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I», Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Официальные оппоненты:

1) Крылов Эдуард Геннадьевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Механика» ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»;

2) Вдовина Елена Константиновна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры основ экономики и менеджмента ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, в своем положительном отзыве, составленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков Безукладниковым Константином Эдуардовичем, указала: «Актуальность исследования не вызывает сомнений и подтверждается

следующими факторами<...> интегрированный подход требует учета специфики конкретного профиля обучения в рамках направления подготовки студентов при отборе предметного содержания и разработке системы проблемных заданий, отражающих особенности будущей профессиональной работы выпускников конкретного профиля <...> разработка предметного содержания и системы проблемных профессионально ориентированных заданий для студентов аграрного вуза в целом и направления подготовки «Агроинженерия» не выступали предметом отдельного исследования <...> научную новизну представляет разработанное автором предметно-тематическое содержание обучения студентов направления подготовки «Агроинженерия» по четырем профилям обучения: «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт машин и оборудования», «Технические системы в агробизнесе», «Технический сервис в агропромышленном комплексе» и «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» <...> специфика обучения студентов направления подготовки «Агроинженерия» получила отражение в разработке типологии проблемных иноязычных профессионально ориентированных заданий, которая обладает научной новизной и практической ценностью <...>научный интерес представляет методическая модель интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иноязычному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия»<...>качественные и количественные данные эксперимента подтверждают достоверность теоретических выводов и эффективность предлагаемой методики обучения <...> диссертант сформировался как исследователь, владеет методами статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента) и может проводить научную работу на высоком уровне <...>Диссертационное исследование Байдиковой Татьяны Вячеславовны на тему «Методика обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе реализации модели интегрированного предметно-языкового обучения», является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям,

установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»).

Соискатель имеет 55 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 10 работ общим объемом 8,3 п.л., в том числе 5 статей – в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 7 статей – в рецензируемых научных журналах открытого доступа. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Сысоев П.В., Байдикова Т.В. Обучение иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе реализации модели предметно-языкового интегрированного обучения // Язык и культура. –2021. – № 55. – С. 289-307; 2) Байдикова Т.В. Методическая модель обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе интегрированного предметно-языкового обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. № 181. – С. 55-67; Байдикова Т.В. Предметное содержание обучения иностранному языку в профессиональной сфере студентов направления подготовки "Агроинженерия" на основе интегрированного предметно-языкового обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. № 184. – С. 65-74.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Малева Алексея Витальевича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ

ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университета» Борщевой Ольги Владимировны. Все отзывы положительные, вместе с тем, в отзыве доктора педагогических наук, профессора Малеева А.В. отмечается: «при изучении автореферата возник такой вопрос: Как подготовить преподавателей к преподаванию интегрированного курса, какими компетенциями они должны обладать?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработаны методика интегрированного предметно-языкового обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия»;

определен комплекс педагогических и методических подходов и общедидактических и методических принципов обучения студентов направления подготовки «Агроинженерия» иноязычному профессиональному общению;

предложены: 1) *предметно-тематическое содержание обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия»;* 2) *психолого-педагогические условия обучения студентов направления подготовки «Агроинженерия»*

иноязычному профессиональному общению на основе реализации модели интегрированного предметно-языкового обучения; 3) *методическая модель интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иноязычному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия»*; 4) *типология проблемных иноязычных профессионально ориентированных заданий*;

доказана перспективность интегрированного предметно-языкового обучения студентов направления подготовки «Агроинженерия».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что интегрированное предметно-языковое обучение студентов направления подготовки «Агроинженерия» будет успешным, если оно осуществляется на основе внедрения предложенных методической модели, реализации предметного содержания обучения и применения проблемных профессионально ориентированных заданий;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены компоненты модели интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иноязычному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия»;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью выпускников направления подготовки «Агроинженерия» во владении профессиональным иностранным языком и неразработанностью содержания обучения профессиональному иностранному языку студентов данного направления подготовки; между лингводидактическим и профессионально ориентированным потенциалом интегрированного предметно-языкового обучения и ограниченным

использованием данного подхода на практике в неязыковых вузах страны, включая аграрные вузы;

изучен лингводидактический потенциал интегрированного предметно-языкового обучения в овладении студентами профессиональным иностранным языком и профильной специальностью.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс аграрного вуза методика интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иноязычному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия»;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, заключающиеся в том, что они могут быть использованы при разработке УМК, рабочих программ и курсов по иностранному языку для профессионального общения студентов нелингвистических направлений подготовки на основе интегрированного предметно-языкового обучения;

представлены методические рекомендации по реализации интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иноязычному общению студентов направления подготовки «Агроинженерия».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного, системного, личностно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов, интегрированного предметно-языкового обучения иностранному языку и профильной специальности, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему обучения студентов иностранному языку для профессионального общения в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

идея базируется на анализе новых ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении в образовательный процесс инновационных методов обучения, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по различным аспектам обучения студентов иностранному языку для профессионального общения в неязыковом вузе (D. Marsch, D. Coyle, P. Hood, C. Dalton-Puff, О.Г. Поляков, Салехова Л.Л., Н.И. Алмазова, Т.А. Баранова, Л.П. Халяпина, Н.В. Попова, М.С. Коган, Е.К. Вдовина, Э.Г. Крылов, П.В. Сысоев, В.В. Завьялов, А.А. Колесников и др.); разработке моделей обучения профессиональному иностранному языку студентов аграрных вузов (А.Г. Соломатина, Ю.В. Токмакова, К.В. Капранчикова, Е.Л. Завгородняя, Е.С. Саенко);

установлено, что внедрение модели интегрированного предметно-языкового обучения студентов направления подготовки «Агроинженерия» в практику положительно влияет на формирование профессиональной межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

использованы современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 29 октября 2021 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки), присудить Байдиковой Т.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07 июня 2021 года № 458 и Рекомендацией Президиума ВАК от 19 марта 2021 года № 8/17 диссертационный совет проводит тайное голосование с использованием программного комплекса "КриптоВече", разработанного ФГБОУ ВО "СанктПетербургский государственный университет".

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, участвовавших в заседании (из них 19 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 6 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6, из 36 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – **25 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета



Курин А.Ю.

29 октября 2021 г.

