

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ
диссертации Акопянца Игоря Ашотовича
«Технология подготовки будущих магистров социальной направленности
к организации социально-педагогической деятельности с детьми»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(социальная работа – уровень высшего образования)

Социальная защита детства в современном мире является одним из значимых элементов экономического, социального, культурного развития общества, и в совокупности является основой социальной политики государства. Качество и результативность оказания помощи, осуществления профилактики, защиты интересов детей социально-педагогической деятельности с детьми зависят от квалификации кадров социальной направленности.

Выделяя противоречия, автор считает актуальным постановку научной проблемы: каковы теоретические основы технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми?

Потребности современного российского общества, государства в кадрах будущих активных субъектов социально-педагогической деятельности, способных качественно работать с детьми и их семьями, обусловили появление многочисленных теоретико-методологических разработок в области совершенствования этого процесса. Исходя из выше изложенного, диссертационная работа Акопянца И.А. отличается актуальностью и своевременностью.

Не вызывает сомнения соответствие научного аппарата исследования его стратегии, структуре и содержанию с точки зрения достоверности указанной информации и фактов.

Основным результатом исследования, характеризующим его новизну, является разработка теоретических основ технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми на основе аксиологического, системного и компетентностного подходов.

Автором выделены предпосылки, группы принципов проектирования технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми (аксиологические, системно-деятельностные, компетентностно- и контекстно-ориентированные, персонализированные). Разработанная и обоснованная в теоретической главе исследования модель подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми включает проектно-методологический, содержательно-технологический и результативно-квалиметрический компоненты.

Безусловной ценностью исследования следует считать спроектированный диссертантом состав технологии как педагогической деятельности (педагогического менеджмента, сопровождения персональной деятельности студентов, междисциплинарной командной деятельности магистрантов, участия в межсекторных коллaborациях), обеспечивающей формирование компетентности магистрантов социальной направленности в организации социально-педагогической деятельности с детьми, а также обоснованные педагогические условия результативности процесса формирования компетентности магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

Автор утверждает, что концептуальной целью-ценностью подготовки магистрантов социальной направленности является формирование профессиональной компетентности кадров (руководителей социальных организаций и преподавателей высшей школы), готовых к эффективному решению задач государственной политики в области повышения качества жизни, социальной безопасности, социального здоровья и социального развития человека и общества.

Диссертант подвергает анализу современное состояние практики и осуществляет анализ научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области подготовки магистрантов, выполненных в рамках компетентностного подхода, и рассматривает как подготовку «продвинутого профессионала» - руководителя, преподавателя вуза или /и исследователя в области социальных практик и социальных наук.

Особо следует отметить большое практическое значение исследования, позволяющего комплексно адаптировать и применять его результаты для модификации систем магистерской подготовки социального и психолого-педагогического направления, а разработанное автором технолого-методическое обеспечение магистерской подготовки социальной направленности (тесты, индивидуальные задания, модули учебных дисциплин, содержание и обеспечение программ прохождения практик, НИР) и методическое обеспечение исследовательских проектов магистрантов могут быть использованы в подготовке магистров, аспирантов других направлений, программах повышения квалификации и переподготовки ведущих специалистов и лидеров социальной сферы, в корпоративном обучении на базе образовательных и социальных организаций, работающих с детьми и их семьями.

В целом, исследование отличается широтой охвата проблемы и ясностью изложения, что указывает на научный профессионализм, основательность и добросовестность автора.

Автореферат адекватно представляет содержание и основные результаты диссертации.

Однако, не смотря на достаточно высокий уровень диссертационного исследования, отметим ряд замечаний и рекомендаций.

1. В диссертационном исследовании не уделено достаточного внимания характеристике и обоснованию структуры компетентности магистранта в организации социально-педагогической деятельности с детьми.

2. Возможно было бы более полным определение перспектив теоретической разработки технологизации магистерской подготовки социальной направленности и практического применения с учетом современных тенденций развития высшего социального образования на основе обобщения результатов проведенного исследования.

Данные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, они скорее имеют дискуссионный характер.

Судя по автореферату, у данного диссертационного исследования присутствуют все необходимые признаки актуальности, достоверности, научной

новизны, теоретической и практической значимости полученных лично соискателем научных результатов.

Диссертационная работа Акопянц И.А. на тему «Технология подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми» полностью соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель – Акопянц Игорь Ашотович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа – уровень высшего образования).

Профессор факультета психологии,
Российского государственного
социального университета,
доктор исторических наук
(07.00.02 – Отечественная история), 1998 г.
mihail_firsov@mail.ru

Фирсов М.В.

Подпись Фирсова Михаила Васильевича утверждаю.



104076, г. Москва
ул. Вильгельма Тика, 94, стр 1
тел: +7(925)-037-27-38

Фирсов М.В.

07.12.2021.



Т.А. МИЛХИН