

*На правах рукописи*



Акопянц Игорь Ашотович

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(социальная работа-уровень высшего образования)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тамбов – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Научный руководитель:** **Гарашкина Наталья Владимировна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной работы  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

**Официальные оппоненты:** **Лебедева Наталья Васильевна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры психологии и педагогической  
антропологии Института гуманитарных и  
прикладных наук Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Московский  
государственный лингвистический университет;

**Литвинова Екатерина Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальных технологий Института экономики и  
управления Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Костромской государственный  
университет» (г. Кострома)

Защита состоится «24» декабря 2021 г. в 12.00 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете  
имени Г.Р. Державина по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6, зал заседания  
диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте  
<http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» ноября 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Курин А.Ю.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современной ситуации динамичные изменения в обществе и государственной политике в отношении детства повышают роль социально-педагогической деятельности как проводника стратегических изменений социальной политики, обеспечивающей конструктивное решение задач социализации и воспитания подрастающего поколения. Еще в 2017 году Президент РФ подписал указ об объявлении 2018-2027 годов в России «Десятилетием детства» с учетом результатов, достигнутых при осуществлении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что необходимо ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

Повышаются требования к качеству организации деятельности с детьми и подростками в социальных и образовательных организациях. Все это актуализирует изменения всей инфраструктуры детства, включая современную подготовку руководителей системы социальной защиты детства.

Государственная политика в отношении детства направлена на обеспечение благополучия детей с учетом Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН «Мир, пригодный для жизни детей», где также отмечается, что необходимо уделять больше внимания правам детей, их выживанию, защите и развитию на глобальном и локальном уровнях, всё это послужит интересам человечества, его будущего. Все стратегии, программы и проекты должны обеспечивать благополучие и заботу о ребенке.

С учетом происходящих динамичных изменений в развитии общества и современного ребенка, становятся востребованными все виды гуманистически-ориентированной социально-педагогической деятельности. Качество и результативность оказания помощи, осуществления профилактики, защиты интересов детей зависят от уровня подготовленности управленческих кадров социальной направленности. Организация социально-педагогической деятельности с детьми - одна из востребованных задач социального менеджмента.

Магистерские программы по социальным, педагогическим наукам и управлению (программы подготовки магистров социальной направленности) как компонент современного высшего социального образования являются ресурсной площадкой для формирования компетентности кадров управления образовательных и социальных организаций, нацеленных на формирование и сохранение социального благополучия каждого ребенка. Для повышения качества деятельности социальных организаций, эффективности оказываемых социально-педагогических услуг и результативности социально-воспитательной работы с детьми необходим высокий уровень профессиональной компетентности руководителей системы социально-педагогической деятельности с детьми, требующей владения современными организационно-управленческими (информационные, сетевые, цифровые, коммуникационные, а также социально-правовые, психолого-педагогические и социально-педагогические) технологиями.

В этой связи возникает общественно-государственный заказ высшему образованию на подготовку руководителей социальной сферы, способных эффективно решать задачи организации социально-педагогической деятельности с детьми в современных условиях, что актуализирует проблему теоретического и

технологического обеспечения магистерской подготовки социальной направленности в области организации социально-педагогической деятельности с детьми.

Открыты магистерские программы социальной направленности во многих университетах, активно ведется подготовка магистров по профилям, связанным с организацией социально-педагогической деятельности с детьми и несовершеннолетними в социальных службах, в школах и дополнительном образовании, с учетом специфики категорий социальных групп, а также видов профессиональных задач (психолого-педагогическая, социально-воспитательная, социально-правовая, социально-медицинская и др.). В вузах накоплен опыт инновационных практик реализации образовательных технологий в магистерской подготовке по данным профилям.

К настоящему моменту в науке сложились предпосылки для разработки теоретической базы технологизации подготовки будущих магистров социальной направленности как результативного и гибкого инструмента формирования их конкурентоспособности и компетентности в области организации социально-педагогической деятельности, обеспечивающей благополучие детства.

Активно исследуется социально-педагогическая деятельность с детьми разных социальных групп, включая одаренных детей (В.М. Басова, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, И.М. Воротилкина, В.П. Голованов, И.А. Маврина, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Приступа, Н.А. Рачковская, Л.К. Фортова, М.В. Шакурова).

Отмечается рост исследований по проблематике высшего образования социальной направленности (Н.Ф. Басов, Ю.Н. Галагузова, Н.В. Гарашкина, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, Р.М. Куличенко, Л.В. Куриленко, И.Д. Лельчицкий, В.А. Никитин, Н.М. Платонова, В.В. Сизикова, Л.В. Топчий, М.В. Фирсов, В.А. Фокин, Е.И. Холостова и др.).

Интенсивно разрабатываются вопросы технологизации высшего образования (Н.В. Бордовская, А.П. Тряпицина, И.В. Роберт, В. В. Сериков, А.В. Хуторской).

Ведутся научные разработки в области подготовки магистрантов по направлениям: формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности (Б.Ш. Баймухамбетова, 2011), динамическое моделирование системы подготовки магистров профессионального обучения (Я.С. Чистова, 2016), воспитание культуры умственного труда магистрантов (Н.В. Кузовлева, 2016), подготовка магистров к проектированию инклюзивного образовательного пространства (Е.С. Ромашевская, 2017), педагогические условия организации самостоятельной учебной деятельности магистрантов средствами информационно-коммуникационных технологий (Л.А. Тамбиева, 2017), формирования метапредметной компетентности магистрантов в условиях практики (И.Ю. Бурханова, 2018), формирования управленческой компетентности магистров педагогического образования (А.М. Нажмиддинов, 2019), подготовка студентов педагогической магистратуры к организации дополнительного образования детей подросткового возраста (А.И. Дунаенко, 2019), практико-ориентированная подготовка магистрантов к организационно-управленческой деятельности (направление «Социальная работа») (Е.Ю. Литвинова, 2019), содержание, специфика, инновационные программы и технологии в области проектно-экономической деятельности (Н.В. Симонов, 2019), подготовка магистрантов социальной работы к реализации государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства) (Ф.Х. Куршева, 2020).

При всем многообразии исследований в них не рассматривалась целостно проблема разработки и реализации технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

Указанные аспекты приводят к **противоречиям** между:

– потребностями общества, государства, бизнеса и социальной сферы в управленческих кадрах, способных организовать социально-педагогическую деятельность с детьми с учетом современных вызовов, стратегий социального управления, и недостаточным уровнем компетентности в области социально-педагогического менеджмента у руководителей социальных служб и организаций, работающих с детьми;

– необходимостью осуществления эффективной магистерской подготовки по формированию компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми и недостаточной научной разработанностью технологии подготовки магистрантов социальной направленности к решению данной организационно-управленческой задачи.

Выделенные противоречия позволили поставить исследовательскую **проблему**: каковы теоретические основы технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми?

**Объект исследования**: подготовка будущих магистров социальной направленности.

**Предмет исследования**: технология подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

**Цель исследования**: разработать теоретические основы технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

**Гипотеза исследования**: технология подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми будет результативна, если:

- спроектирована на основе аксиологического, системного, деятельностного, персонализированного, контекстного, компетентностного, квалиметрического подходов в высшем образовании, с учетом концепции магистерской программы, стратегии развития вуза и прогностического сценария развития социально-педагогической деятельности с детьми;

- является динамичным механизмом модели подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми;

- содержит этапы педагогической деятельности, обеспечивающие качество подготовки магистрантов, а также методы смешанного обучения;

- реализуются педагогические условия: 1) ценностное целеполагание, ориентирующее магистранта на персонализацию становления компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми; 2) конструирование и реализацию образовательного модуля (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных занятий, персональных заданий) на базе структуры компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми и возможностях цифровой образовательной среды вуза, ИКТ, цифровых, сетевых и

мобильных ресурсов; 3) сопровождение траектории научно-исследовательской деятельности магистранта на базе практики; 4) привлечение магистрантов в коллаборации межсекторного и межведомственного взаимодействия для решения социально-педагогических вопросов детей региона, города, территории; 5) менторинг междисциплинарной проектной команды магистрантов; 6) квалиметрический мониторинг сформированности компонентов компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми (концептуальный, технологический, личностно-инновационный).

#### **Задачи исследования:**

1. На основе современных педагогических подходов, анализа лучших практик социальных организаций и магистерских программ выявить предпосылки и группы принципов проектирования технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

2. Определить содержание и структуру компетентности магистра в организации социально-педагогической деятельности с детьми как основу для квалиметрического мониторинга результативности спроектированной технологии.

3. Разработать модель подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми, включая содержательно-технологический компонент как эффективный инструмент педагогического менеджмента и ведущий механизм модели.

4. Спроектировать состав технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми как адаптивного блока разработанной модели, с учетом структуры компетентности, требований ФГОС и запросов работодателей.

5. Обосновать и провести экспериментальную проверку педагогических условий, обеспечивающих результативность разработанной технологии, нацеленной на формирование высокого уровня компетентности у магистранта социальной направленности в организации социально-педагогической деятельности с детьми.

**Методологическая основа** исследования: общефилософские положения о взаимосвязи и целостности социальных процессов и педагогической практики, социальной детерминированности воспитания, образования и развития личности. Методологические уровни исследования обеспечены подходами: на общефилософском уровне - аксиологический, на общенаучном уровне - системный, деятельностный, на конкретно-научном уровне - персонализированный, компетентностный, контекстный и квалиметрический, их основные положения об условиях формирования компетентности магистранта.

#### **Теоретическая основа** исследования:

- базовые положения аксиологического (В.И. Андреев, М.Н. Берулава, И.Ф. Исаев, В.А. Ядов); компетентностного (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Дж. Равен, А.В. Хуторской), персонализированного (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский), контекстного (А.А. Вербицкий), квалиметрического (В.А. Кальней, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, Е.Р. Смирнова-Ярская, Л.В. Топчий, С.Е. Шишов) подходов в высшем образовании;

- концепции социального образования (Н.Ф. Басов, Н.В. Гарашкина, С.И. Григорьев, Р.М. Куличенко, Л.В. Куриленко, И.Д. Лельчицкий, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Н.М. Платонова, В.В. Сизикова, М.В. Фирсов, В.А. Фокин), высшего образования (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, В.А. Сластенин),

- концепции проектирования содержания образования (С.Я. Батышев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, А.П. Тряпицина),

- концепции современных образовательных технологий (Н.В. Бордовская, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Д.В. Чернилевский и др.);

- концепции социально-педагогической деятельности с детьми (В.М. Басова, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, И.М. Воротилкина, В. П. Голованов, И.А. Липский, И.А. Маврина, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Приступа, А.А. Реан, Н.А. Рачковская, Л.К. Фортова, М.В. Шакурова).

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение; моделирование); эмпирические (включенное наблюдение, опросы, тестирование, экспертизы социально-педагогических, научно-исследовательских, организационно-управленческих проектов, ВКР; анализ кейсов социально-педагогического менеджмента, отсроченный анализ портфолио профессиональной карьеры выпускников). Для обработки результатов исследования проведены расчеты по статистическому критерию хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2$ ).

**База опытно-экспериментальной работы:** Педагогический институт Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (далее ТГУ), Мичуринский государственный аграрный университет; работодатели - организации социальной сферы и образования, осуществляющие социально-педагогическую деятельность с детьми (Тамбовская область, Московская область, г. Москва). В работе участвовали 25 преподавателей, 40 магистрантов, обучавшихся в магистратуре по направлению - Социальная работа, 78 студентов бакалавриата по направлению – Социальная работа, 37 студентов бакалавриата - Педагогическое образования, а также 47 работодателей - руководители, ведущие специалисты социальных организаций и социальные педагоги образовательных организаций, дети и несовершеннолетние – 173 участника социально-педагогических проектов, реализованных будущими магистрами социальной направленности.

Исследование осуществлялось в несколько **этапов**.

Подготовительно-организационный этап (2017 - 2019 гг.) - проводились анализ практик социально-педагогической деятельности с различными социальными группами детей, содержание магистерских программ, сравнение данных источников по проблеме, обобщение инноваций и концепций непрерывного и высшего социального образования; накопление эмпирических данных и цифровых ресурсов по магистерским программам социальной направленности; осмыслены предпосылки, методология и научный аппарат диссертации, методика исследования.

Опытно-экспериментальный этап (2018 - 2020 гг.) - осуществлен констатирующий эксперимент; разработаны теоретические позиции технологии и модели формирования компетентности магистрантов социальной направленности в организации социально-педагогической деятельности с детьми, критериальное оснащение и инструментарий оперативного и стратегического контроля в рамках квалиметрического мониторинга формируемой компетентности; проведен формирующий эксперимент.

Контрольно-обобщающий этап (2021 г.) - обобщение результатов квалиметрического мониторинга, систематизация и оформление исследовательских материалов в форме автореферата и диссертации.

Исследовательская работа осуществлена в соответствии с пунктами 2, 3 Паспорта специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

**Научная новизна** исследования:

- на основе аксиологического, системного и компетентностного подходов определены сущность и структурный состав компетентности магистра социальной направленности в организации социально-педагогической деятельности с детьми (концептуальный, технологический, личностно-инновационный компоненты) и критерии, показатели и уровни сформированности данной компетентности;

- выделены предпосылки, группы принципов проектирования технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми (аксиологические, системно-деятельностные, компетентностно- и контекстно-ориентированные, персонализированные);

- разработана модель подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми, включающая проектно-методологический, содержательно-технологический и результативно-квалиметрический компоненты;

- спроектирован состав технологии как педагогической деятельности (педагогического менеджмента, сопровождения персональной деятельности студентов, междисциплинарной командной деятельности магистрантов, участия в межсекторных коллаборациях), обеспечивающей формирование компетентности магистрантов социальной направленности в организации социально-педагогической деятельности с детьми;

- обоснованы педагогические условия результативности процесса формирования компетентности магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

**Теоретическая значимость** связана с вкладом исследования в теорию и методику высшего образования в области социальной работы, дополнением теоретических основ технологизации подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми с позиций аксиологического, персонализированного, компетентностного, контекстного, квалиметрического подходов, разработана модель, обоснованы принципы проектирования, педагогические условия результативности и технология подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми. Уточнена сущность понятий «подготовка магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми», «компетентность магистра социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми», «технология подготовки магистрантов к организации социально-педагогической деятельности с детьми». Разработана структура технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми как основа для теоретической разработки системных методик и прикладных форматов образовательного процесса в магистратуре и аспирантуре социальных и педагогических направлений подготовки.

**Практическая значимость** исследования позволит комплексно применять и адаптировать результаты для модификации систем магистерской подготовки социального и психолого-педагогического направления. Разработанное технологическое обеспечение магистерской подготовки социальной направленности (тесты, индивидуальные задания, модули учебных дисциплин, содержание и обеспечение программ прохождения практик, НИР), а также методическое обеспечение исследовательских проектов магистрантов могут быть применены в



подготовке магистров, аспирантов других направлений, программах повышения квалификации и переподготовки ведущих специалистов и лидеров социальной сферы, в корпоративном обучении на базе образовательных и социальных организаций, работающих с детьми и их семьями.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Предпосылки, актуализирующие проектирование технологии подготовки магистрантов к организации социально-педагогической деятельности с детьми:

- активная системная социальная политика государства по реализации Национальной стратегии в интересах детей и Десятилетия детства;

- потенциал межсекторного и межведомственного взаимодействия, современных подходов в решении проблем защиты детства;

- инновационная практика гибких магистерских программ подготовки управленческих кадров служб и организаций, обеспечивающих работу с детьми и семьями;

- субъектный опыт магистрантов в организации социально-педагогической деятельности с детьми на основе применения ИКТ и цифровых ресурсов;

- лидерская позиция, творчество, мотивация, проактивность магистрантов в освоении социальных инноваций;

- заинтересованность магистрантов в выполнении персональных исследовательских и проектных заданий входе всех видов студенческой практики

2. Компетентность магистра социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми – 1) это добавленная инновационная ценность результата магистерской подготовки и социальной сферы, 2) это интегративное личностное качество, основанное на знаниях, умениях, навыках, опыте и личностно-профессиональных характеристиках, обеспечивающих решение задач по обеспечению социальной безопасности и социальному благополучию детства. В структурный состав данной компетентности входят: концептуальный, технологический и личностно-инновационный компоненты.

3. Подготовка магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми – этап высшего социального образования, процесс формирования у магистранта компетентности в качественном решении задач организации межсекторного и межведомственного взаимодействия, командной, адресной и/или персональной работы, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие детей разных социальных групп (благополучные, неблагополучные).

4. Модель подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми – 1) система взаимосвязанных блоков (проектировочно-методологический, содержательно-технологический, результативно-квалитетический), обеспечивающих эффективность и качество процесса формирования профессиональной компетентности будущего руководителя, ведущего специалиста, преподавателя, исследователя в области социальных наук и управления в социальных организациях, реализующих проекты и программы для детей; 2) концептуальный ориентир для проектирования технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

5. Технология подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми – это совокупность этапов, методов и системы действий, основанная на прогностичности знаний из

области социальных наук, образовательных и социально-педагогических практик с детьми; динамичный механизм достижения результата магистерской программы в виде компетентности студента по осуществлению конкретного вида организационно-управленческой профессиональной задачи.

Данная технология является педагогической технологией, интегрирующей результаты системы действий по педагогическому управлению (аспект педагогического менеджмента), сопровождению совместной деятельности субъектов магистерской подготовки (аспект социального менеджмента) и персональной деятельности студента (аспект самоменеджмента).

Структурный состав технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми включает совокупность этапов (прогнозно-проектировочный, информационно-стимулирующий, организационно-внедренческий, рефлексивно-квалиметрический); трех групп методов магистерской подготовки, обеспечивающих формирование компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми: традиционные (лекции, семинары и др.), интегральные (кейс-анализ, проектное обучение, портфолио и др.), инновационные (перевернутое обучение, цифровые технологии и др.).

6. Группы принципов проектирования технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми: *аксиологические* (ценностно-смыслового, гуманистического и опережающего проектирования), *системно-деятельностные* (согласованности состава элементов модели и технологии; доминантности исследовательской и проектной деятельности магистранта), *компетентностно и контекстно-ориентированные* (учета предшествующего субъектного опыта при разработке проектных и исследовательских заданий и персонализации траектории подготовки магистранта; ориентации целей, результата и содержания образования магистранта на концептуальный, технологический и личностно-инновационный компоненты компетентности; цифрового контекста, контекста проблемного поля и стратегии организации социально-педагогической деятельности с детьми; моделирования кейсов, форматов и технологий организации социально-педагогической деятельности с детьми с применением цифровых ресурсов; принцип сочетания новых и традиционных технологий); *квалиметрические* (оперативности и стратегичности квалиметрического мониторинга сформированности компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми, триангуляции квалиметрической оценки сформированности компетентности (применение самооценки, оценки другого магистра, оценки эксперта)).

7. Квалиметрическая диагностика сформированности компетентности магистрантов в организации социально-педагогической деятельности с детьми проводится с учетом критериальной базы: *концептуальный* (методологические ценности, знания, умения и навыки, опыт социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования), *технологический* (ценности, знания, умения и навыки, опыт во владении технологиями социально-педагогического менеджмента), *личностно-инновационный* (лидерские качества, ответственность, гражданственность, духовно-нравственные качества, творчество и способности к проектированию инноваций) критерии, уровни (начальный, функциональный, системный), а также квалиметрические методики (включенное наблюдение, опросы, тестирование, экспертизы социально-педагогических, научно-

исследовательских, организационно-управленческих проектов, ВКР; анализ кейсов социально-педагогического менеджмента, актуальный и отсроченный анализ портфолио профессиональной карьеры выпускников).

8. Педагогические условия результативности технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми:

- ценностное целеполагание, ориентирующее магистранта на персонализацию становления компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми;

- конструирование образовательного модуля (теоретические и практические, аудиторные и внеаудиторные занятия, персональные задания магистрантам) на базе структуры компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми и возможностей цифровой образовательной среды вуза (ИКТ, цифровые, сетевые и мобильные ресурсы);

- сопровождение траектории научно-исследовательской деятельности магистранта на базе практики;

- привлечение магистрантов в коллаборации межсекторного и межведомственного взаимодействия для решения социально-педагогических вопросов детей региона, города, территории;

- менторинг междисциплинарной проектной команды магистрантов;

- квалиметрический мониторинг сформированности компонентов компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми (концептуальный, технологический, личностно-инновационный).

**Достоверность** научных результатов обоснована выбранными методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к проблеме исследования. Определяя достоверность, используется комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов, согласованных с предметом, целью и задачами исследования; интеграция количественных и качественных методов анализа; репрезентация объема выборки, применение методик математико-статистической обработки и оценки результативных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Полученные результаты и положения научного исследования прошли обсуждение и были оценены положительно на международных и межрегиональных научных конференциях, семинарах и опубликованы в научных статьях в Москве, Казани, Тамбове, Уфе, Костроме, Ростове-на-Дону. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс магистерской программы выпускающей кафедры социальной работы ТГУ имени Г.Р. Державина. Теоретические положения и методические разработки применяются преподавателями, магистрантами и аспирантами кафедры социальной работы ТГУ.

По материалам диссертации опубликовано 8 печатных работ, в том числе 4 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

**Структура диссертации** включает введение, две главы, заключение, список литературы (205 источников, в том числе 28 зарубежных) и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлена актуальность темы исследования, определены проблема, цель и задачи, гипотеза, объект и предмет исследования; раскрыты методологические основы и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, данные об апробации работы и внедрении ее результатов.

**В первой главе – «Теоретические основы технологизации подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми»** представлены особенности подготовки магистрантов социальной направленности как этапа непрерывного высшего социального образования, раскрыта сущность и структурный состав компетентности магистра социальной направленности в организации социально-педагогической деятельности с детьми; охарактеризована блочная модель подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

В ходе исследования проведен анализ исследовательских разработок в области теории и практики непрерывного социального образования, теории и методики высшего социального образования, установлено, что его ценность возрастает с учетом воплощения конструктивных социальных стратегий и концепций, как базиса правового государства и гражданского общества.

Подготовка профессионалов социальной направленности трактуется исследователями в разных аспектах, выделяются различные уровни профессионального социального образования. Рассмотрены модели высшего социального образования (Н.Ф. Басов, В.Г. Бочарова, Ю.Н. Галагузова, Н.В. Гарашкина, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, И.А. Зимняя, Н.П. Клушина, Р.М. Куличенко, И.Д. Лельчицкий, В.А. Никитин, Н.М. Платонова, В.В. Сизикова Л.В. Топчий, М.В. Фирсов и др.); выделена *подготовка магистрантов социальной направленности* как этап непрерывного высшего образования, динамическая педагогическая система, ориентированная на формирование компетентности в области управленческой, исследовательско-аналитической деятельности и преподавательской деятельности; определены *особенности магистерской подготовки* в системе непрерывного профессионального социального образования: многовариативность, модульность программ, междисциплинарность учебных дисциплин, тесные связи с социальными партнерами, обучение в практической деятельности; использование ресурсов ЭИОС, цифровых ресурсов; ведущий метод обучения – проектный; целевая ориентация на культуроцентричность и компетентностный подход, аксиологические приоритеты - гуманистическое мышление, личностно-профессиональное развитие профессионала социальной сферы, возможности для индивидуальной образовательной траектории и непрерывного образования.

При рассмотрении особенностей подготовки магистрантов, опирались на понимание профессиональной подготовки, данное А.П. Тряпицыной, как процесса становления субъектного опыта освоения целостной профессиональной деятельности.

Перспективность многообразных профилей подготовки будущих магистров социальной направленности (39.00.00 Социология и социальная работа) подтверждается запросами глобального рынка социальных услуг, потребностями конкретного человека и современной семьи, конструктивными сценариями,

стратегиями, концепциями развития российского общества, технологическими изменениями социальной сферы.

В ходе исследования проведен анализ работ, выполненных в рамках компетентного подхода (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Дж. Равен, А.В. Хуторской) и лучших отечественных и зарубежных практик подготовки магистрантов, что позволило утвердиться в возможностях применения компетентного подхода как базового в нашем исследовании и рассматривать подготовку магистрантов социальной направленности как этап непрерывного социального образования, нацеленный на формирование профессиональной компетентности «продвинутого профессионала» - руководителя, преподавателя вуза или /и исследователя в области социальных практик и социальных наук. Магистерские программы, как форма социального образования перспективных руководителей и исследователей, нацелены на обеспечение качества жизни населения, социальной безопасности и социального благополучия. Концептуальная цель-ценность подготовки магистрантов социальной направленности - формирование профессиональной компетентности кадров (руководителей социальных организаций и преподавателя высшей школы), готовых к качественному решению задач государственной политики в области повышения качества жизни, социальной безопасности, социального здоровья и социального развития человека и общества.

В ходе исследования анализировались лучшие практики по реализации отечественных магистерских программ социальной направленности по УГ СН «39.00.00 Социология и социальная работа» (Высшая школа экономики, Пермский государственный университет, Уральский федеральный университет, Донской технический университет, Саратовский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный гуманитарный университет, Южный федеральный университет и др.). Проведен анализ зарубежных магистерских программ в области социальных наук, социального лидерства (Великобритания, США). Анализ показывает, что в рамках этих программ применяется инновационный подход к содержанию и технологиям преподавания и обучения, активно применяются современные ИКТ и цифровые технологии.

Отечественные и зарубежные практики магистерских программ отражают системную деятельность вузов по интенсификации и повышению качества подготовки магистрантов на основе технологизации образования. Перспективным направлением технологизации второго уровня высшего социального образования является подготовка магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми как системообразующий фактор обеспечения социальной безопасности и социального благополучия детей разных социальных групп.

При проектировании технологии магистерской подготовки важно определить ожидаемый и гарантируемо достигаемый результат. Для нашего исследования этот результат - компетентность магистранта в организации социально-педагогической деятельности с детьми. Для определения его сущности и структуры был проведен анализ разработок в области управленческой компетентности, а также системы организации социально-педагогической деятельности с детьми.

При определении структуры компетентности магистранта в организации социально-педагогической деятельности с детьми применяли концепцию Роберта

Катца о навыках эффективного администратора, управление которого основывается на следующих базовых навыках/компетенциях эффективного управления – это база организационно-управленческой компетентности руководителя социальной организации:

- выполнения технологической деятельности (технологический навык/*технологическая* компетентность);
- мотивации и осознанного понимания человека, группы персонала, управленческой команды (человеческий навык/*личностная* компетентность);
- координации и интеграции комплекса видов деятельности и интересов социальной организации для достижения общей цели (концептуальный навык/*концептуальная* компетентность).

Компетентность в организации социально-педагогической деятельности связана с реализацией организационно-управленческих задач в конкретной социальной деятельности, нацеленной на создание позитивных условий социализации и социального воспитания всех возрастных групп и социальных категорий в организациях, специально для этого созданных средствами междисциплинарного, межсекторного и межведомственного взаимодействия для регулирования межличностных отношений и отношений человека с окружающей средой.

В ходе исследования уточнялось современное понимание сущности социально-педагогической деятельности с детьми. Проведен анализ концепций социально-педагогической деятельности (В.М. Басова, В.Г. Бочарова, А.А. Дружинина, И.А. Маврина, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Приступа, М.В. Шакурова). Результаты анализа рассмотренных позиций привели к рабочему определению категории «социально-педагогическая деятельность с детьми» как системы, создающей позитивные условия социализации детей в организациях, специально для этого созданных средствами междисциплинарного, межсекторного и межведомственного взаимодействия для регулирования межличностных отношений и отношений ребенка с ближайшим окружением и социальной средой. Это направление деятельности руководителя социальной службы, специалиста социальной и педагогической направленности, обеспечивающие условия для развития, формирования и сбережения социального здоровья каждого ребенка. Социальная безопасность как условие, а социальное здоровье/благополучие как результат социально-педагогической деятельности с каждым ребенком.

Проведенные опросы руководителей - социальных партнеров магистратуры позволили уточнить состав компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми, востребованность новых компетенций (цифровых, сетевых и др. технологий в организации социально-педагогической деятельности с детьми). 100% респондентов связывают их применение с изменениями в организации социально-педагогической деятельности по направлению - формирование социального благополучия (социального здоровья) детей, а также необходимость непрерывного социального образования детей, семей, имеющих детей, и профессионалов, работающих с ними. Руководители - социальные партнеры магистратуры, отмечали необходимость освоения новых социальных подходов и концепций, инновационных технологических навыков, включения в магистрантскую практику разнообразных социально-педагогических проектов для детей.

В нашем исследовании компетентность магистра в организации социально-педагогической деятельности с детьми рассматривается конкретным видом организационно-управленческой профессиональной компетентности и отражает качество, результативность магистерской подготовки по социальным профилям.

Анализ исследовательских разработок и инновационного опыта позволил выделить показатель результативности программ магистратуры - «*добавленная ценность* выпускников магистратуры». Квалиметрический индикатор подготовки магистрантов социальной направленности - это добавленная ценность её выпускников, включающая новые знания, умения, навыки, опыт в области социальных наук, технологий, практик, способности творчески мыслить, руководить командой и межсекторным взаимодействием, разработкой и реализацией широкого спектра социальных проектов. Значимость для государства, общества, бизнеса решения вопросов социальной политики в отношении Детства как главного капитала будущего для всех, повышает роль социального-педагогического знания, социально-педагогических технологий как современных инструментов решения вопросов социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество (от жизненных ситуаций конкретного ребенка до государственных социальных проектов в отношении детей и семей, имеющих детей).

В ходе исследования установлено, что подготовка магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми – это процесс формирования у магистранта компетентности в качественном решении задач организации межсекторного и межведомственного взаимодействия, командной, адресной и/или персональной работы, обеспечивающей достойное качество жизни, социальную безопасность и социальное здоровье детей разных социальных групп (благополучные, неблагополучные).

Разработана блочная модель подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми как концептуальный ориентир для исследуемой технологии, она включает *проектировочно-методологический, содержательно-технологический и результативно-квалиметрический* структурные элементы (блоки). Модель представлена на рис. 1

При её разработке были определены объективные и субъективные предпосылки актуализации изучения и разработки модели и технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми, а также группы принципов: принципы гуманизма, ценностно-смыслового и опережающего проектирования; принцип согласованности состава элементов модели и технологии; принципы деятельностной продуктивности, доминантности исследовательской и проектной деятельности в формировании компетентности магистранта; принципы учета предшествующего субъектного опыта при разработке проектных и исследовательских заданий и персонализации траекторий подготовки магистранта; принцип ориентации целей, результата и содержания образования магистранта на концептуальный, технологический и личностно-творческий (структурные) компоненты компетентности; принципы цифрового контекста, контекста проблемного поля и стратегии организации социально-педагогической деятельности с детьми; принцип моделирования кейсов, форматов и технологий организации социально-педагогической деятельности с детьми с применением цифровых ресурсов и др.

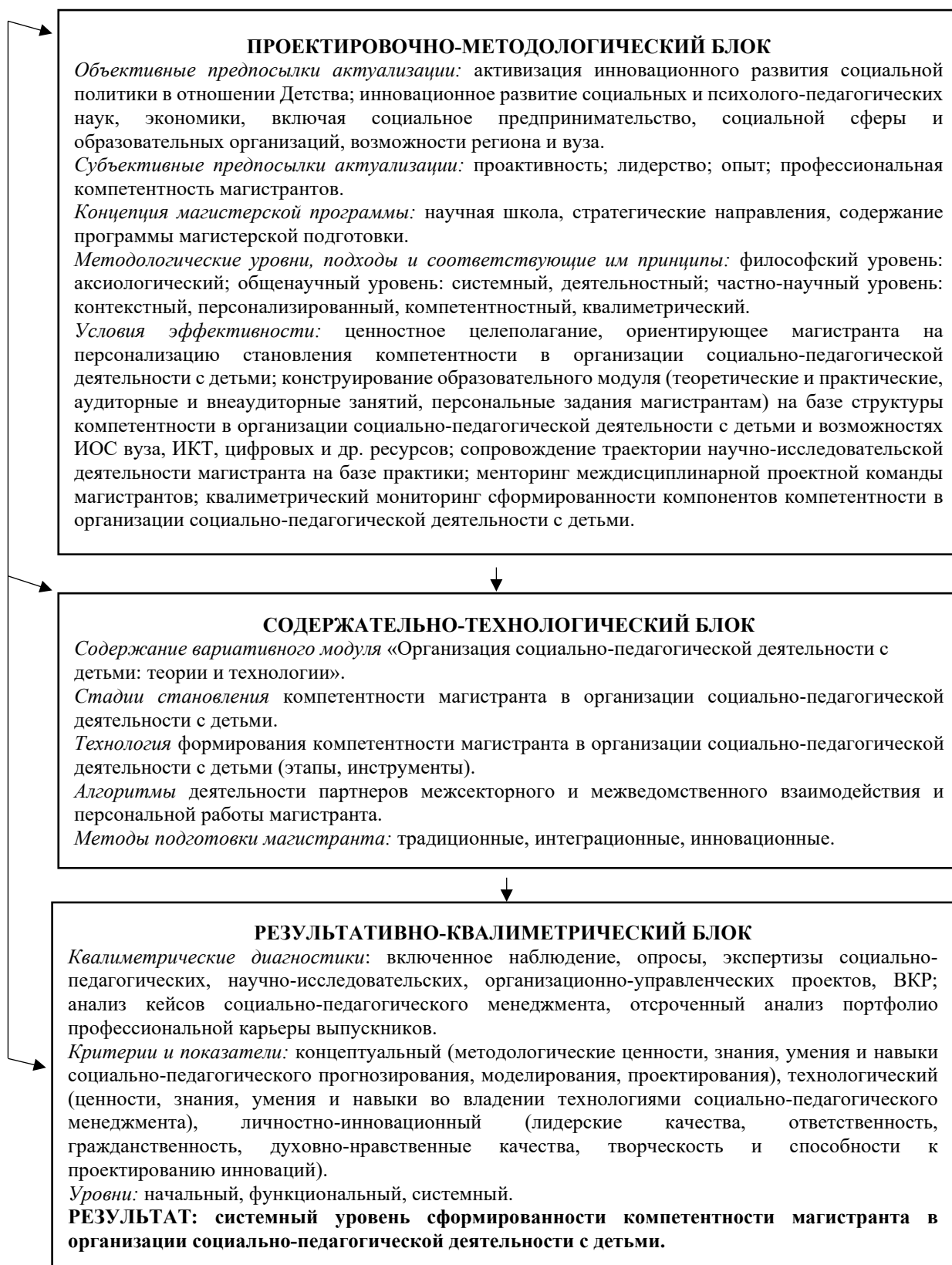


Рисунок 1. Блочная модель подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми



*Проектировочно-методологический блок* модели включает: предпосылки актуализации, концепцию магистерской программы, базирующуюся на методологических подходах (аксиологический, системный, деятельностный, контекстный, персонализированный, компетентностный, квалиметрический) и соответствующие им принципы, педагогические условия эффективности процесса.

*Содержательно-процессуальный блок* модели включает содержание вариативного модуля «Организация социально-педагогической деятельности с детьми: теории и технологии», исследовательских и проектных заданий магистрантам для практики и НИР, а также стадии становления компетентности магистранта; этапы и методы подготовки магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми; алгоритмы сопровождения межсекторного и межведомственного взаимодействия по созданию и реализации социально-педагогических проектов и программ на уровне региона, города, территории, а также персональной работы магистранта.

Процесс становления компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми у магистранта социальной направленности включает: взаимосвязанные стадии: ценностно-технологическую, проектно-творческую.

Технология формирования компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми у магистранта социальной направленности содержит: этапы педагогической деятельности (прогнозно-проектировочный, информационно-стимулирующий, организации достижения результата – организационно-внедренческий, рефлексивно-квалиметрический).

*Результативно-квалиметрический блок* отражает результат моделируемого процесса, критерии, показатели и уровни (начальный, функциональный, системный) сформированности компетентности магистранта в организации социально-педагогической деятельности с детьми.

Во второй главе – **«Опытно-экспериментальная работа по апробации технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми»** представлены структура технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми; педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии; результаты опытно-экспериментальной работы по апробации технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

В ходе проведенного исследования определена сущность технологии подготовки будущих магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми как совокупность этапов, методов и системы действий, основанных на прогностичности знаний из области социальных наук, образовательных и социально-педагогических практик с детьми; это динамичный механизм достижения результата магистерской программы в виде компетентности студента по осуществлению конкретного вида организационно-управленческой профессиональной задачи. Определены и охарактеризованы её этапы (Рисунок 2).



Рисунок 2. Этапы технологии подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми

Разработанная технология является педагогической технологией, которая описывает и интегрирует результаты системы действий по педагогическому

управлению (аспект педагогического менеджмента) и сопровождению совместной деятельности субъектов магистерской подготовки (аспект социального менеджмента) и персональной деятельности студента (аспект самоменеджмента). Данная технология содержит также методы смешанного обучения (традиционные, интегральные, инновационные) и инструменты, нацеленные на формирование компетентности магистранта социальной направленности как его способности качественно решать профессиональную задачу организации социально-педагогической деятельности с детьми.

В ходе исследования определены алгоритмы деятельности партнеров межсекторного (государство, общество, бизнес) и межведомственного взаимодействия (образование, социальная защита, здравоохранение, силовые структуры, культура, спорт и туризм), включая следующий пошаговый порядок: мотивационно-информационный, договорный, программно-проектировочный, реализационный, презентационно-квалиметрический этапы, а также персональной работы магистранта (аналитико-поисковый, проектно-плановый, организационный, сопровождающий, рефлексивно-квалитологический этапы).

В ходе эмпирического исследования для организации персональной работы магистрантов использовалась система дистанционного обучения Moodle, спроектирован образовательный модуль «Организация социально-педагогической деятельности с детьми: теории и технологии», цифровое дидактическое обеспечение модуля для магистров Социальной работы, включая разные виды заданий и кейсов для учебных дисциплин и студенческой практики, НИРС, самостоятельной внеаудиторной работы на основе ЦОС, образовательных и профессиональных стандартов, основных идей научной школы выпускающей кафедры, концептуальных принципов.

В разработанную технологию подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми включены методы смешанного обучения, форматы информационно-коммуникативных, сетевых, цифровых ресурсов, мобильных и мультимедийных инструментов, повышающие качество и результативность преподавания, совместной деятельности партнеров межсекторного и межведомственного взаимодействия и персональной деятельности магистранта.

В ходе исследования теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативность разработанной технологии, подготовки магистрантов социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

Опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной технологии была связана с воплощением этих условий.

На входном этапе опытно-экспериментальной работы был проведен опрос работодателей – представителей ведущих баз практики, целью которого было определение требований к будущему магистру социальной сферы в области организации социально-педагогической деятельности с детьми. Опрос был проведен в формате анкетирования с открытыми вопросами. Экспертами выступили 12 человек – руководители практики в социальных организациях по магистерской программе в области социальной работы. Из них 10 человек – выпускники магистратуры (выпуски 2011 - 2017 гг.). 100 % экспертов были солидарны в позитивных ответах, о том, что специалисты и магистры социальной направленности должны обладать специфическим видом организационно-

управленческой компетентности - компетентностью в области социально-педагогической деятельности с детьми, а также в том, что потребность в специалистах, обладающих данным видом компетентности, будет усиленно расти, учитывая долгосрочную направленность на социальное сопровождение Детства на всех уровнях социальной работы. Также эксперты отмечают, что системная государственная поддержка социальных инноваций приводит к росту разработок и соответственно к росту потребности в специалистах, обладающих организационно-управленческой компетентностью для реализации государственной социальной политики в интересах детей.

Результаты проведенного опроса магистрантов показали близкие результаты ценностно-смыслового целеполагания и необходимости в освоении компонентов компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми, 100% респондентов дали конструктивные предложения по форматам и перспективам организации магистерской подготовки.

Опытно-экспериментальная работа включала поэтапное осуществление разработанной системы действий по воплощению педагогических условий.

Ценностное целеполагание магистрантов, которое осуществлялось на этапе включения магистрантов в научно-исследовательскую и проектную деятельность, при определении тематики образовательных и социально-педагогических проектов с участием научных руководителей ВКР.

Проектирование содержательно-процессуального компонента, учитывающего специфику и структуру компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми у магистранта социальной направленности, предполагало введение в содержание учебных дисциплин тем из модуля «Организация социально-педагогической деятельности с детьми: теории и технологии» по освоению *концептуальных* (теории и модели социального управления, концепции социально-педагогической деятельности с детьми, социальное прогнозирование и форсайт-сессия по организации социальной работы с детьми в регионе, моделирование процессов организации социально-педагогической деятельности с разными социальными категориями детей); *технологических* (консалтинг в управлении, цифровые технологии в социальном менеджменте, социальное предпринимательство, развитие эмоционального интеллекта социального менеджера, переговорные технологии, сторителлинг, социально-педагогические инновационные технологии) и *личностно-творческих* (тренинги, квесты, мастерские, презентации) компетенций.

В рамках образовательного модуля «Организация социально-педагогической деятельности с детьми: теории и технологии» на занятиях по учебному курсу «Методология технологизации социальной работы» особое внимание уделялось применению инновационных образовательных технологий (перевернутое обучение, менторинг проекта, кейс- и проект-тренинги). Анализ кейсов применялся для командной и микрогрупповой работы, для персонального изучения рекомендованных сайтов, просмотра вебинаров и самостоятельного анализа практики технологизации управления социальными организациями, работающими с детьми. Студенты выполняли задания по кейсам (примеры):

1. Сформулируйте проблемы и вызовы, стоящие перед современной системой социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на уровнях федеральном, региональном, муниципальном, локальном.

2. Выделите проблемное поле и поле вызовов на конкретном уровне социально-педагогической деятельности, разработайте тематику и структуру проектов организации социально-педагогической деятельности с детьми разных социальных категорий.

В методическом сопровождении персональной работы преподаватель акцентировал внимание магистранта на формирование концептуальных параметров компетентности магистранта на навыки моделирования, умения классифицировать модельные формы как единицы анализа в доказательных исследованиях в социальных науках.

В ходе совместно проводимого исследования под руководством научного руководителя было выявлено, что персональные проекты организации социально-педагогической деятельности с детьми, выполняемые магистрантами социальной направленности на функциональном уровне освоения профессиональной компетентности относятся к типу социальной практики – проекты и программы организации социально-педагогической деятельности по конкретному направлению. Системный уровень предполагал построение моделей организации на основе применения современных технологий, включая участие в коллаборации, привлечение к своему исследованию и проекту бакалавров, а также применение в исследовании и проекте цифровых ресурсов и ИКТ. Магистрант, выполняющий социально-педагогический проект на системном уровне концептуальной компетентности, разрабатывает такой проект, который предполагает решение конкретной задачи, но реализация является преимущественно распределенной между различными организациями на основе межведомственного подхода или межсекторного подхода. Также высокий уровень концептуальной компетентности проявляли магистранты, способные представить проект социально-педагогического менеджмента как агрегатор технологий или форму фиксации инструментов и способов решения конкретных задач организации социально-педагогической деятельности с детьми и семьями, имеющими детей с использованием цифровых, сетевых, мобильных, интернет, виртуальных технологий, а также каталогизирование различных форм и направлений работы на интернет-ресурсе.

Исследовательские задания на подбор методик доказательных социальных исследований предполагали анализ методологических уровней социальных исследований, включая инструментарий оценки конкретных проблем в области организации и управления социальной работы с детьми и семьями, имеющими детей; конструирование программы социального исследования на основе квалитетического подхода, разработку модели повышения качества оказания социально-педагогических услуг, составление алгоритма анализа результатов исследования; подготовку рекомендаций для практиков и научных статей по результатам оценки результативности проведенного исследования, научно-практического портфолио магистранта.

Важным персональным заданием являлось задание по установлению взаимосвязи проблемного поля организации социально-педагогической деятельности и методологии магистерского исследования, включая выбор методов исследования в логике критерии, показатели, уровни результативности, соответствующие методы социально-педагогического менеджмента и квалитетические методики, оценивающие качество социально-педагогического менеджмента.

Сопровождение персональной траектории научно-исследовательской деятельности на практике и менторинг командной проектной работы магистрантов осуществлялись с применением цифровых инструментов и ИКТ. При реализации метода перевернутого обучения для магистрантов социальной работы было подобрано и рекомендовано информационное сопровождение для персонализированной траектории обучения и научно-исследовательской деятельности: подкасты, MOOK, вебинары, другие электронные ресурсы.

Личностно-инновационный параметр компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми формировался у магистрантов средствами проведения интерактивных интегральных проектных тренингов, направленных на формирование творческих способностей, а также навыков планирования, организации, мотивации, контроля, оценки и анализа результатов реализации проектов.

В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялось привлечение магистрантов в коллаборации межсекторного и межведомственного взаимодействия для осуществления социально-педагогических проектов: проектов гражданского воспитания детей г. Тамбова и Тамбовской области. Междисциплинарные команды магистрантов были включены в общеуниверситетские проекты - профориентационные акции Педагогического института.

Менторинг междисциплинарной проектной команды магистрантов в опытно-экспериментальной работе был связан с мотивацией магистров на успешную реализацию созданных социально-педагогических проектов с включением бакалавров в проектную деятельность. Для этого формировались проектные команды (магистр - бакалавры по близким исследовательским интересам), в которых бакалавры знакомились с магистрантами - успешными руководителями социальных организаций и подразделений, а также выпускниками по направлению Социальная работа. Проведена ценностно-идентификационная встреча студентов с менторами, встречи и тренинги с магистрами-выпускниками, победителями и грантополучателями конкурсов, мастер-классы от выпускников направления (победитель конкурса научных исследований, лидеры социальных организаций); консультации, проведение деловых игр и стратегических сессий с участием выпускников магистратуры; участие в форумах, марафонах, конференциях. Защита совместных коллаборативных, межведомственных, междисциплинарных командных и персональных социально-педагогических программ и проектов как результатов менторинга служила повышению качества персональных проектов как части ВКР магистранта.

В ходе рефлексии проведенных проектов магистрантами отмечались важность менторинговой поддержки, позволяющей разобраться в конкретных требованиях к проектной и исследовательской деятельности в полевых условиях, получить психологическую и информационную консультацию. Формат менторинга включал онлайн-взаимодействия по электронной почте, скайпу и др.

В ходе формирующего эксперимента были реализованы разработанные педагогические условия результативности технологии подготовки магистрантов к организации социально-педагогической деятельности с детьми. Проведена оценка сформированности компетентности магистрантов социальной направленности как часть квалитетического мониторинга сформированности компонентов компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми по критериям - концептуальный, технологический, личностно-инновационный.

После проведения выходной диагностики были обобщены результаты диагностики на входе и выходе, были распределены по трем уровням сформированности компетентности в организации социально-педагогической деятельности с детьми у магистранта социальной направленности: высокий (системный), средний (функциональный) и низкий (начальный).

В экспериментальной работе принимали участие студенты, обучающиеся в магистратуре по направлению Социальная работа: контрольная группа – студенты заочного отделения (на входе – 20 человек (2019, 2020, 2021 годы выпуска); на выходе – 18 человек (2019, 2020, 2021 годы выпуска)); экспериментальная группа – студенты очного отделения (на входе – 20 человек (2019, 2020, 2021 годы выпуска); на выходе – 19 человек (2019, 2020, 2021 годы выпуска)).

Для анализа результатов входной и выходной диагностик сформированности компетентности магистрантов в организации социально-педагогической деятельности с детьми в контрольной и экспериментальной группах обобщены полученные данные в Таблицу № 1.

Таблица № 1

Результаты входной и выходной диагностики сформированности компетентности магистрантов в организации социально-педагогической деятельности с детьми в контрольной и экспериментальной группах

| Уровни                                  | Контрольная группа, % |       | Экспериментальная группа, % |       |
|---|-----------------------|-------|-----------------------------|-------|
|   | Вход                  | Выход | Вход                        | Выход |
| <b>Концептуальный критерий</b>          |                       |       |                             |       |
| Системный                               | 0                     | 22    | 0                           | 47    |
| Функциональный                          | 10                    | 39    | 15                          | 53    |
| Начальный                               | 90                    | 39    | 85                          | 0     |
| <b>Технологический критерий</b>         |                       |       |                             |       |
| Системный                               | 5                     | 11    | 0                           | 53    |
| Функциональный                          | 10                    | 56    | 20                          | 42    |
| Начальный                               | 85                    | 33    | 80                          | 5     |
| <b>Личностно-инновационный критерий</b> |                       |       |                             |       |
| Системный                               | 0                     | 11    | 5                           | 63    |
| Функциональный                          | 5                     | 61    | 10                          | 37    |
| Начальный                               | 95                    | 28    | 85                          | 0     |

Общая динамика сформированности критериев в контрольной и экспериментальной группе представлена в процентных пунктах в Таблице 2.

Таблица 2

Динамика сформированности критериев в контрольной и экспериментальной группе

| Уровни                          | Контрольная группа, % | Экспериментальная группа, % |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|                                 | Динамика в п.п.       |                             |
| <b>Концептуальный критерий</b>  |                       |                             |
| Системный                       | 22                    | 47                          |
| Функциональный                  | 29                    | 38                          |
| Начальный                       | - 51                  | - 85                        |
| <b>Технологический критерий</b> |                       |                             |
| Системный                       | 6                     | 53                          |
| Функциональный                  | 46                    | 22                          |
| Начальный                       | - 52                  | -75                         |

| Личностно-инновационный критерий |    |      |
|----------------------------------|----|------|
| Системный                        | 11 | 58   |
| Функциональный                   | 56 | 27   |
| Начальный                        | 67 | - 85 |

Для оценки таблицы взаимной сопряженности использован критерий хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2$ ). Обобщим полученные данные в Таблицу 3.

Таблица 3

Значения критерия хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2$ )

| Критерий                | Критическое значение критерия хи-квадрат Пирсона ( $p=0.01$ и $f = 2$ ) | Критерий хи-квадрат Пирсона ( $\chi^2$ ) | Вывод                             |
|-------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Концептуальный          | 9,21  | 9,4                                      | Зависимость статистически значима |
| Технологический         | 9,21  | 10,8                                     | Зависимость статистически значима |
| Личностно-инновационный | 9,21  | 13,02                                    | Зависимость статистически значима |

Приведенные фактические значения превышают критическое значение, следовательно зависимость статистически значима.

Есть основание сделать вывод об эффективности внедренных педагогических условий и результативности разработанной и реализованной технологии подготовки магистров социальной направленности к организации социально-педагогической деятельности с детьми.

Обобщение результатов проведенного исследования позволило определить перспективы теоретической разработки технологизации магистерской подготовки социальной направленности с учетом современных тенденций развития высшего социального образования. К перспективным направлениям исследования отнесены:

- проектирование инновационных направлений подготовки магистрантов социальной направленности;
- гибридные методы обучения в персонально-ориентированной подготовке магистрантов социальной направленности;
- потенциал цифровой образовательной среды в подготовке магистрантов социальной направленности;
- инструменты сопровождения коллаборационных проектов в ходе практики магистрантов социальной направленности и др.

## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Акопянц, И.А. Социальное здоровье личности ребенка как результат воспитательной деятельности / И.А. Акопянц, Н.В. Гарашкина, Р.М. Куличенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - Т. 24. - № 182. - С. 61-69. (0,44 п.л. – авт.)

2. Акопянц, И.А. Формирование навыков решения конфликтов как основы социального здоровья подростка в системе образования / И.А. Акопянц, Н.В. Гарашкина, Р.М. Куличенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - Т. 25. - № 184. - С. 75-84. (0,6 п.л. – авт.)



3. Акопянц, И.А. Комплекс образовательных технологий формирования компетентности в области социально-проектной деятельности у студентов / И.А. Акопянц, Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2021. - Т. 26. - № 190. - С. 90-97. (0,3 п.л. – авт.)

4. Акопянц, И.А. Модель практической подготовки в вузе будущих профессионалов социальной сферы / И.А. Акопянц // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2021. - Т. 26. - № 191. - С. 66-74. (0,88 п.л.)

**Статьи в сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций и других рецензируемых изданиях**

5. Акопянц, И.А. «Перевернутое обучение» как образовательная технология вузовской подготовки будущих профессионалов системы «человек-человек» / И.А. Акопянц, Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Заметки ученого. - 2020. - № 11. - С. 96-99. (0,1 п.л. – авт.)

6. Акопянц, И.А. Принцип цифровизации в формировании культуры социально-проектной деятельности у студентов вуза / И.А. Акопянц, Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса. Материалы VI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета, 2020. - С. 75-79. (0,2 п.л. – авт.)

7. Акопянц, И.А. Компетентностный подход к практической подготовке в вузе будущих профессионалов социальной сферы / И.А. Акопянц // Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 19 марта 2021 г.). Стерлитамак: АМИ, 2021. - С. 18-21. (0,2 п.л.)

8. Акопянц, И.А. Педагогические условия формирования организационно-управленческой культуры у магистрантов социальной сферы / И.А. Акопянц, Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Наука, технологии, инновации в мире глобальных трансформаций: материалы IX Международной научно-практической конференции (21 апреля 2021 г.): в 2-х ч. Ч-1. Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – С. 108-112. (0,2 п.л. – авт.)