

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.261.05, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 сентября 2020 г. № 344

**О присуждении Золотову Питириму Юрьевичу, гражданину Российской  
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 16 июля 2020 г. (протокол заседания № 1607/2-2020) диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Рособрнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Золотов Питирим Юрьевич, 1993 года рождения. В 2020 г. освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)», работает ассистентом кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский

государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1) Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Высшая школа лингводидактики и перевода, профессор;

2) Соломатина Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», кафедра русского и иностранных языков, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, в своем положительном отзыве, подписанном Безукладниковым Константином Эдуардовичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра методики преподавания иностранных языков, заведующим, указала, что «актуальность работы обусловлена неразработанностью теории формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий и отсутствием практического опыта реализации данной методики в вузе. <...> Теоретической ценностью и практической значимостью обладает предложенный диссертантом метод формирования компонентов прагматической компетенции через обучение студентов ряду прагматических маркеров. <...> Особого внимания заслуживают определенные автором исследования лингводидактические свойства корпусных технологий. <...> Научный интерес представляет модель формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий. <...> Импонирует, что автору удалось разработать практическую методику обучения, включающую как аудиторную, так и внеаудиторную

работу студентов, что, безусловно, способствует развитию учебной автономии обучающихся и реализации современной парадигмы образования «обучение на протяжении всей жизни». <...> Положительное впечатление от разработанной автором методической модели формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, проведенного П.Ю. Золотовым с соблюдением необходимых требований. <...> Диссертационное исследование Золотова Питирима Юрьевича <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 6 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 6 работ общим объёмом 3,7 п.л., в том числе 3 статьи – в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 2 статьи – в сборниках материалов конференций, 1 статья – в рецензируемом научном журнале открытого доступа. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Золотов П.Ю. Рассмотрение прагматической компетенции как структурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 184. С. 57-64; 2) Золотов П.Ю. Лингводидактические свойства корпусных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 185. С. 75-82; 3) Золотов П.Ю. Психолого-педагогические условия формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 186. С. 7-13.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Малёва Алексея Витальевича; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры английского языка

естественнонаучных и физико-математических факультетов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Обдаловой Ольги Андреевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I» Капранчиковой Ксении Владимировны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны. Все отзывы положительные. При этом в отзыве доктора педагогических наук О.А. Обдаловой отмечается: «при изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Одним из психолого-педагогических условий успешного формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий выступает владение студентами иностранным языком на уровне В1 и выше. Чем автор обосновывает выбор именно этот уровень владения иностранным языком?».

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненного соискателем исследования:

**разработаны** теоретические основания методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий;

**определен** комплекс педагогических и методических подходов и общедидактических и методических принципов формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий;

**предложен** компонентный состав прагматической компетенции, включающий социальный, социолингвистический, социокультурный, речевой, компенсаторный компоненты;

**выявлены** обязательные и факультативные лингводидактические свойства корпусных технологий;

**установлены** шесть параметров для унифицирования дидактических свойств ИКТ: параметр пользователя, мультимедийности, поиска, доступа, гипертекстовости и индивидуальных свойств ИКТ;

**обоснованы** психолого-педагогические условия успешного формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий;

**создана** модель обучения, направленного на формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий и включающая пять взаимосвязанных блоков-компонентов: предпосылки, блок целевого определения, теоретический блок, функционально-технологический блок, оценочно-результативный блок;

**обозначены** этапы формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий;

**доказана** перспективность формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о том, что формирование прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий будет успешным, если оно осуществляется поэтапно, на основе внедрения предложенных методической модели;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

**изложены** характеристики модели формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий;

**раскрыты** проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью студентов языковых направлений подготовки овладеть прагматической компетенцией и неразработанностью способнее формирования в методике; между декларируемым использованием ИКТ в образовательном процессе, признанием лингводидактическим потенциалом корпусных технологий и отсутствием методик, направленных на формирование прагматической компетенции на их основе;

**изучена** специфика реализации корпусных технологий в формирования прагматической компетенции студентов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в учебный процесс вуза методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий;

**определены** перспективы применения результатов исследования на практике, в том числе при разработке УМК, рабочих программ и курсов по иностранному языку для студентов лингвистических направлений подготовки;

**представлены** методические рекомендации по реализации обучения, направленного на формирование прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на идеях компетентностного, системного, личностно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов в образовании, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему формирования прагматической компетенции студентов в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

**идея базируется** на анализе новых ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении инновационных методов обучения, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

**использованы** данные по формированию иноязычной прагматической компетенции (J. Purpura, 2004; Y. Tello Rueda, 2006; N. Taguchi, 2009; P. С. Дорохов, 2010; В.Н. Василина, 2012; И.А. Ишутина, И.В. Салосина, 2015; V. Laughlin, J. Wain, J. Schmidgall, 2015); применению корпусных технологий в обучении иностранному языку (Т. McEnergy, R. Xiao, Y. Tono, 2007; П.В. Сысоев, 2010; Е.А. Рязанова, 2012; И.В. Дерябина, 2013; А.А. Кокорева, 2013; Т.А. Чернякова, 2012; П.В. Сысоев, А.А. Кокорева, 2013; О.Г. Горина, 2014, Н.А. Шамова, 2016, Е.С. Осипова, 2017, Ю.И. Семич, 2019).

**установлено**, что внедрение разработанной модели в практику положительно влияет на формирование прагматической компетенции студентов;

**использованы** современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;  
**в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

**в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

**в подготовке** 6 публикаций по проблеме исследования, 3 из которых – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций.

На заседании 18 сентября 2020 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Золотову Питириму Юрьевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, участвовавших в заседании (из них 14 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 11 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 5, из 37 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали

за – 25 человек, против – НЕТ, воздержавшихся – НЕТ.

Председатель диссертационного совета



*Р.Кури*

Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета

*А.Ю. Курин*

Курин А.Ю.

18 сентября 2020 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Подпись *Куличенко Р.М.*  
**ЗАБЕРЯЮ**  
начальник управления кадровой политики  
*Куличенко Р.М.*  
18 «сентября» 20 20 г.