

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации П.Ю. Золотова**  
**«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ**  
**КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**  
**НА ОСНОВЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности 13.00.02 – теория и методика**  
**обучения и воспитания (иностранные языки)**

Информатизация образования в современном мире становится масштабнее. Методика преподавания иностранного языка не является исключением. За последние десять лет появился целый ряд диссертационных и монографических исследований, в которых учеными разрабатывались методики обучения видам речевой деятельности, аспектам языка и компонентам иноязычной коммуникативной компетенции посредством ИКТ (подкастов, электронных лингвистических корпусов, вики-технологии, блогов и т.п.)

В рецензируемой работе в центре внимания находится одна из современных технологий нового поколения, посредством которой можно обучать иностранному языку – лингвистический корпус. Ее отличительная черта состоит в том, что данная технология позволяет обучающимся изучать значения новых слов через анализ их использования в аутентичных текстах различных жанров и стилей.

На данный момент существуют разработки методик формирования лексических и грамматических навыков речи школьников и студентов на основе корпусных технологий. Тем не менее, приходится констатировать о недостаточности разработки теоретических и практических основ формирования прагматической компетенции обучающихся посредством корпусных технологий. Таким образом, П.Ю. Золотов выделяет следующие нерешенные вопросы: не определен компонентный состав иноязычной прагматической компетенции; не определены прагматические маркеры, на основе которых осуществляется формирование прагматической

компетенции; не определены лингводидактические свойства корпусных технологий, на основе которых можно формировать прагматическую компетенцию; не выявлены психолого-педагогические условия формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий; не разработаны методическая модель и этапы формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий.

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта.

Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Стоит выделить несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, автором работы был определен компонентный состав прагматической компетенции; а также прагматические маркеры, на основе которых осуществляется формирование прагматической компетенции.

Во-вторых, автором была разработана модель формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий.

В-третьих, автором диссертационного исследования были разработаны этапы формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий, а также соответствующая система заданий.

В-четвертых, были выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий.

Методическая система, предложенная в диссертации П.Ю. Золотова, обладает новизной и теоретической значимостью. Ее содержание характеризует диссертанта как грамотного методиста.

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Золотова Питирима Юрьевича «Методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий» представляет собой самостоятельное и законченное исследование.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Одним из психолого-педагогических условий успешного формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий выступает владение студентами иностранным языком на уровне В1 и выше. Чем автор обосновывает выбор именно этот уровень владения иностранным языком?

Судя по автореферату, диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

#### Рецензент

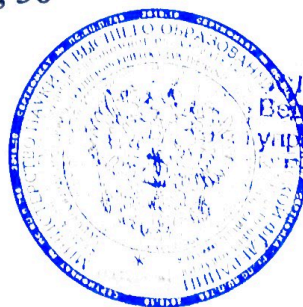
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры английского языка естественнонаучных  
и физико-математических факультетов  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))



Обдалова Ольга Андреевна

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36  
<http://www.tsu.ru/>  
Тел.: +7 (3822) 491-937  
E-mail: [df1@english.tsu.ru](mailto:df1@english.tsu.ru)

23 августа 2020 г.



ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ  
Ведущий документовед  
управления делами  
Михеева