

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации П.Ю. Золотова
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий. Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, формирование прагматической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов является необходимым. С другой стороны, лингводидактический потенциал корпусных технологий, выбранных в качестве средства обучения в данной работе, остается нераскрытым в области формирования прагматической компетенции студентов.

П.Ю. Золотов четко определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру. К нерешенным вопросам диссертант отнес следующее:

1) не определен компонентный состав иноязычной прагматической компетенции; не определены прагматические маркеры, на основе которых осуществляется формирование прагматической компетенции;

2) не определены лингводидактические свойства корпусных технологий, на основе которых можно формировать прагматическую компетенцию;

3) не выявлены психолого-педагогические условия формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий;

4) не разработана модель формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий;

5) не разработаны этапы формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий и соответствующий комплекс заданий.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в работе находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, а положения научной новизны.

Стоит выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, П.Ю. Золотов определил компонентный состав прагматической компетенции как составной части иноязычной коммуникативной компетенции включает следующие элементы: а) социальный компонент (способность интерпретировать социальные контексты коммуникации и социальные роли участников общения; способность выбрать социальноприемлемый стиль коммуникации); б) социолингвистический компонент (способность интерпретировать речевое высказывание (социальные значения, вариации регистра и модальность) для создания социального портрета собеседника; способность использовать необходимые языковые и речевые средства для достижения цели коммуникации в соответствии с выбранными социальными ролями); в) социокультурный компонент (способность интерпретировать получаемую информацию о культурном аспекте стран родного и целевого языков в условиях межкультурного межличностного взаимодействия; способность использовать знания о культуре стран родного и изучаемого языков в процессе общения для решения коммуникативных задач); г) речевой компонент (способность интерпретировать выбор собеседником речевых

жанров, когезии когерентности речевого высказывания; способность выбирать и осуществлять речевое общение в соответствии с правилами построения речевого высказывания для решения коммуникативных задач); д) компенсаторный компонент (способность восполнять языковые и социокультурные пробелы путем переспроса, уточнения, использования информационно-справочных ресурсов) (стр. 9-10).

Во-вторых, П.Ю. Золотов предложил определение корпусных технологий как совокупности средств обработки и анализа данных электронных лингвистических корпусов, а также деление лингводидактических свойств корпусных технологий на обязательные и факультативные. Кроме того, предложено включение шести параметров для унифицирования дидактических свойств ИКТ: параметр пользователя, мультимедийности, поиска, доступа, гипертекстовости и индивидуальных свойств ИКТ.

В-третьих, автор выделил ряд психолого-педагогических условий формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий: а) мотивация обучающихся формировать прагматическую компетенцию на основе корпусных технологий; б) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся не ниже уровня В1; в) сформированность ИКТ-компетентности у обучающихся; г) сформированность ИКТ-компетентности у преподавателя; д) следование обучающимися обозначенному алгоритму формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий.

В-четвертых, автор предложил модель обучения, направленного на формирование прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий, включает в себя пять взаимосвязанных блоков-компонентов: предпосылки, блок целевого определения, теоретический блок, функционально-технологический блок, оценочно-результативный блок. В качестве методологической основы в модели выступают системный,

компетентностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подходы.

В-пятых, П.Ю. Золотов для практической методики формирования прагматической компетенции на основе корпусных технологий включил пять последовательных этапов, разделенных на 12 шагов: этап № 1. Целевой (*шаг 1. Объяснение сущности прагматических явлений в языке; шаг 2. Обсуждение ключевых моментов организации проектной работы: обозначение цели и задач проекта, этапов реализации и ожидаемого результата, критериев оценки; шаг 3. Ознакомление студентов с критериями оценки проектной работы*); этап № 2. Организационно-технический (*шаг 4. Регистрация студентов в лингвистическом корпусе; шаг 5. Инструкции о безопасном использовании корпусных технологий в рамках проекта*); этап № 3. Исследовательский (*шаг 6. Поиск и изучение прагматических явлений в лингвистическом корпусе; шаг 7. Обсуждение выявленных примеров прагматических явлений*); этап № 4. Коммуникативный (*шаг 8. Выполнение коммуникативных заданий на использование выявленных прагматических маркеров; шаг 9. Взаимное обсуждение письменных работ студентов; шаг 10. Внесение необходимых изменений в письменные работы*); этап № 5. Оценочный (*шаг 11. Оценка преподавателем выполненных заданий студентов; шаг 12. Рефлексия студентов*).

Содержание диссертации отражено в шести публикациях автора, включая 3 статьи в рекомендованном ВАК РФ журнале «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки».

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Золотова Питирима Юрьевича «Методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий» представляет из себя законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842

от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки))

 Малёв
Алексей Витальевич

Адрес: 119571, г. Москва, Вернадского пр-кт, д.88, к.614
<http://mpgu.su/>
тел: (495) 438-18-21
E-mail: av.malyov@mpgu.su

«28» августа 2020 г.

