

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена,
доктор психологических наук,
профессор


Л.А. Цветкова
« 29 » 10 2020 г.



Отзыв

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по диссертации Степановой Марины Владимировны на тему «Методика формирования и развития методической компетенции учителя в условиях вариативности школьных учебников по иностранным языкам», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Диссертационное исследование Степановой Марины Владимировны посвящено разработке такой важной и многоплановой для методической науки проблемы как формирование и развитие методической компетенции учителя иностранного языка, формирование которой осуществляется на основе системного анализа учебников и УМК.

Актуальность поставленной автором проблемы не вызывает сомнений. Модернизация отечественного образования, развитие новой модели школы обуславливают потребность в формировании профессиональной компетентности учителя иностранного языка, отвечающей современным вызовам времени. Одним из важнейших условий эффективности деятельности учителя иностранного языка становится его способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, что предполагает подготовку педагогических кадров во многом иную по содержанию, образовательным технологиям, использованию методов, форм и средств обучения. Совершенствование системы школьного образования в Российской Федерации может быть обеспечено только высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными применять в своей деятельности достижения современной психолого-педагогической и методической науки, применять и разрабатывать инновационные обучающие технологии, постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции. Именно такие

кадры призвана готовить высшая школа, что нашло отражение в задачах, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

На современном этапе развития высшей школы подготовка высококомпетентных педагогических кадров новой формации, готовых к самореализации в профессиональной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию своей профессиональной компетентности невозможна без использования потенциала системного анализа линейки существующих учебников/УМК. Наблюдаемое в вузовской практике подготовки педагога иностранного языка некоторое отставание во внедрении релевантных современным требованиям обучающихся технологий может быть устранено только с помощью разработки соответствующей методики и(или) функциональной модели, в рамках которой будущий учитель сможет практически освоить алгоритм обучающих действий по использованию новых технологий, в том числе системного анализа вариативных школьных учебников/УМК по иностранному языку на основе междисциплинарного подхода в интеграции с процессом формирования универсальных учебных действий учителя. Несмотря на достаточно пристальное внимание ученых-исследователей к проблеме формирования методической компетенции учителя иностранного языка с позиций различных подходов, вряд ли представляется возможным считать исчерпанными научно-теоретические и прикладные аспекты данной проблемы, особенно с учетом изменившихся требований в контексте современной компетентностной образовательной парадигмы, нашедшей отражение в ФГОС. Все вышесказанное позволяет считать диссертационное исследование Степановой Марины Владимировны актуальным, своевременным и инновационным.

Анализ диссертационной работы, её структуры и содержания позволил сделать вывод о том, что исследование базируется на серьёзной теоретико-методологической основе, характеризуется внутренним содержательным единством, о чем свидетельствует четко сформулированные объект, предмет, цель, задачи, характеристика использованных методов, гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.

Автор справедливо отмечает, что ядро профессиональной компетентности учителя иностранного языка составляет методическая компетенция, требующая пристального внимания как объект формирования у будущих учителей иностранного языка в условиях вариативности школьных учебников/УМК.

Диссертант продемонстрировал умение увидеть сложность анализируемой проблематики и аргументировано представить собственную позицию по важнейшим для исследования вопросам. Так, например, глубоко и последовательно рассмотрены теоретические основы формирования и развития методической компетенции: компетентностный подход как методологическая основа подготовки учителя иностранного языка (стр.16-25); структурные и содержательные компоненты методической компетенция

учителя иностранного языка (стр.25-40); характеристика учебника и УМК как средства и функциональной основы формирования и развития методической компетенции (стр.40-59). Анализ рассмотрения различных точек зрения на компонентный состав профессиональной компетентности позволил автору выделить методическую компетенцию как ее составляющую и определить структурные компоненты: мотивационный, операционно-деятельностный и когнитивный компоненты (стр.35). В дальнейшем, на основе понимания того, что формирование методической компетенции происходит в деятельности, опираясь на опыт и приобретая его, исследователь разработал модель методической компетенции (стр.37), включающую два уровня развития, соотнесенную с интеллектуальными операциями, метаинтеллектуальными процессами и позволяющую определить причины успешности /неуспешности обучающей деятельности учителя.

Значимым результатом исследования является разработка системы методического анализа учебника/УМК, представленная следующими этапами: анализом модуля учебника, нацеленного на выделение терминологического аппарата методики как науки; анализом модуля учебника/сквозной анализ учебника, направленного на установление логических связей; анализом УМК, позволяющим определить эффективность его использования в контексте достижения цели; анализом необходимости и возможности включения дидактической единицы, не на основе УМК, ставящего целью расширить поле УМК, а также этапом анализа материалов по созданию и разработке учебника/УМК.

Представляется плодотворным предлагаемый диссертантом путь формирования и развития методической компетенции посредством использования таких технологий как: технология проблемно-развивающего обучения, декомпозиции и интеграции навыков и умений, критериальной оценки материалов учебника/УМК, модульного обучения, сотрудничества и групповой деятельности и многокомпонентной системы упражнений, включающей подсистемы, комплексы и серии упражнений. Следует отметить, что в рамках реализации технологий используются разнообразные приемы, например: столкновение различных мнений, мотивирующее пятно, выдвижение проблемного вопроса, изложение и аккумуляция различных точек зрения, сопоставления вариантов решения, поиск аналога и др., которые должны быть адекватны выбранным технологиям, целесообразны и эффективны.

Заслуживает внимания не только описанный выше технологический блок модели формирования и развития методической компетенции учителя в условиях вариативности школьных учебников по иностранным языкам, но и вся модель, являющаяся целостной структурной и содержательной организацией, обеспечивающая системность и устойчивость заявленной компетенции.

Новизна исследования, на наш взгляд, заключается в том, что автор системно разрабатывает все стороны формирования и развития методической

компетенции учителя иностранного языка на основе образовательного потенциала учебника и компонентов УМК в условиях их вариативности. Степановой М.В. разработана структура и модель методической компетенции, которая представляет собой выстроенную систему взаимосвязанных блоков от предпосылок до уровней владения; определена роль учебника как средства формирования и развития методической компетенции учителя иностранного языка; разработана система методического анализа школьного учебника по иностранному языку от этапа анализа модуля учебника до целостного анализа УМК, которая реализуется в деятельности как решение проблемной задачи в логике компетентного подхода и идеи непрерывности образования.

Теоретическая значимость исследования выражается в разработке теоретических основ методики формирования и развития методической компетенции учителя иностранного языка через овладение образовательным пространством школьных учебников/ УМК по английскому языку; в обосновании структурных и содержательных компонентов модели методической компетенции; в доказательстве необходимости включения учебника/УМК изучаемого языка в систему методической подготовки по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык».

Важным вкладом автора в теорию и методику подготовки учителя иностранного языка являются выделенный подход, принципы и методы методической подготовки учителя иностранного языка, позволяющие обеспечить непрерывность образования и интеграцию с процессом формирования универсальных учебных действий.

Практическую ценность диссертационного исследования представляют: разработанная автором поэтапная методика системного анализа учебника/УМК, предложенные алгоритмы, схемы, примеры методического анализа вариативных учебников английского языка для средней школы; выявленные уровни сформированности методической компетенции учителя иностранного языка и критерии их оценивания. Система упражнений и технологии формирования и развития методической компетенции учителя иностранного языка средствами учебника/УМК могут найти применение в разработке учебных пособий и УМК, методических рекомендаций по формированию и развитию методической компетенции как составляющей профессиональной компетентности учителя. Разработанный автором модульный курс «Школьный учебник по иностранному языку и методика его освоения», включающий три содержательных блока, нацеленных на актуализацию знаний нормативных документов, на освоение образовательного пространства УМК и на проектирование образовательной среды, может быть использован в курсе лекций и практических/лабораторных занятий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку», а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков.

Доказательную базу исследования Степановой М.В. составляет опытно-экспериментальная работа, которая осуществлялась с сентября 2018

по декабрь 2019 г. Соблюдение всех требований к организации эксперимента, чёткость и поэтапность его проведения, множественность и разнообразие методов исследования, использованных срезов и критериев оценки, наглядное представление полученных данных в таблицах и диаграммах позволяют сделать вывод о достоверности полученных автором результатов (с.143-163). Это дает возможность заключить, что целенаправленное и системное обучение будущих учителей анализу учебника и компонентов УМК по иностранному языку способствует формированию и развитию методической компетенции.

Диссертация Степановой М.В. имеет стройную композицию, заданную логикой исследования и поставленными задачами. Особой оценки заслуживают схемы, таблицы и диаграммы, в которых сосредоточены основные результаты и выводы по проделанному исследованию. Результаты были представлены в докладах на многочисленных научно-практических конференциях разного уровня. Содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате и 8 опубликованных работах по теме исследования.

Наряду с перечисленными достоинствами в работе содержится ряд моментов, вызывающих вопросы и замечания.

1. В диссертационном исследовании автор оперирует такими понятиями как «методические навыки» и «методические умения». Хотелось бы уточнить, что исследователь понимает под методическими навыками и попросить перечислить их.
2. В условиях непрерывного образования для формирования методической компетенции важно проанализировать преемственность компонентов методической системы в условиях вариативности школьных учебников. Акцентировалось ли автором исследования внимание студентов в процессе обучения анализу учебников и УМК на преемственности?
3. На стр. 82-84 в таблице «Соотнесение УУД и методических умений учителя с этапами методического анализа учебника/УМК» автор выделяет в графе «формирование УУД» такие составляющие как: «формирование комбинаторного мышления» и «аналитика нормального уровня с использованием и доработкой существующих обобщенных представлений». Рассматривает автор эти составляющие в качестве УУД? Что означает «аналитика нормального уровня»?
4. С точки зрения автора, наивысшей точкой методического анализа является этап создания и разработки учебника/УМК. В реальной практике мы наблюдаем редкие случаи создания учителями учебников/УМК. Означает ли это, что единицы учителей могут достичь этой наивысшей точки методического анализа? Связано ли это с уровнем высшего образования: учитель – выпускник бакалавриата/магистратуры/аспирантуры?
5. На стр. 119 автор пишет, что «в систему критериев по оценке учебника/УМК необходимо включать методические параметры, соотнесенные с базовыми методическими категориями и

содержательным компонентом» и с этим нельзя не согласиться. Но хотелось бы попросить автора четко сформулировать критерии оценки/пригодности УМК по иностранному языку для использования в процессе обучения.

Высказанные замечания не умаляют значимости исследования, проведенного Степановой М.В.

Таким образом, следует констатировать, что рецензируемое исследование Степановой Марины Владимировны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования и развития методической компетенции учителя в условиях вариативности школьных учебников по иностранным языкам, имеющей существенное значение для теории и методики профессионально ориентированной подготовки будущих учителей иностранного языка. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне диссертационная работа Марины Владимировны Степановой соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой методики обучения иностранным языкам Трубициной Ольгой Ивановной, обсужден и утвержден на заседании кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им А.И. Герцена (протокол № 3 от 26.10.2020).

Заведующий кафедрой методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

кандидат педагогических наук, доцент

(13.00.02 Теория и методика обучения и

воспитания (иностранные языки))

 Трубицина Ольга Ивановна

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки 48
rector@herzen.spb.ru

«Подпись руки Трубициной Ольги Ивановны»



Начальник управления организации диссертационных исследований и аттестации кадров высшей квалификации

 А.А. Лактионов