

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.261.05, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 02 декабря 2020 г. № 349

О присуждении Скакуновой Виктории Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование информационно-коммуникационной компетентности у будущих учителей иностранного языка посредством веб-проектов» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 28 сентября 2020 г. (протокол заседания № 2809/2-2020) диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Рособрнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Скакунова Виктория Александровна, 1990 года рождения. В 2012 году окончила ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», с 2012 по 2015 год являлась аспирантом очной формы обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). С 2019 г. была прикреплена к кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Работает преподавателем кафедры лингвистики и информационных технологий фа-

культета иностранных языков и регионоведения в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования педагогического института ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент Назаренко Алла Леонидовна, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», факультет иностранных языков и регионоведения, кафедра лингвистики и информационных технологий, заведующая.

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Официальные оппоненты:

1) Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, профессор;

2) Попова Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал Нижний Новгород, департамент прикладной лингвистики и иностранных языков, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, в своем положительном отзыве, подписанном Глумовой Еленой Петровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, заведующей, указала, что «научная проблема, сформулированная в диссертации Скакуновой В.А.,

является актуальной и значимой на современном этапе. Для решения поставленных в исследовании задач, которые достаточно детализированы и определяют структуру работы, диссертантом проведен обстоятельный анализ терминологического аппарата в рамках темы исследования. <...> Глубокий теоретический анализ основных понятий и проблемы исследования является несомненным достоинством диссертации. <...> Особого внимания заслуживает практическая значимость. <...> Положительное впечатление от разработанной автором методики формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе создания веб-проекта подкрепляется результатами, полученными в ходе опытного обучения. <...> В.А. Скакуновой удалось провести глубокое, серьезное исследование, результаты которого будут востребованы как в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков, так и непосредственно в практике обучения иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельной, завершенной, целостной научно-квалификационной работой, полностью соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Скакунова Виктория Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 10 работ общим объемом 3,33 п.л., в том числе 6 статей – в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 статья – в сборнике материалов конференции, 3 статьи – в рецензируемых научных изданиях открытого доступа. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Скакунова В.А. К вопросу о понятии информационно-коммуникационной компетентности выпускников педагогических специальностей языкового вуза // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 5. – С. 30-32; 2) Скакунова В.А. Основы создания веб-проектов для

формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 7. – С. 37-39; 3) Скакунова В.А. Использование метода веб-проектов для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 9. – С. 13-17.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: доктора педагогических наук, доцента, директора Института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» Евдокимовой Мэри Георгиевны; доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой русского языка и истории литературы ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» Хромова Сергея Сергеевича; доктора филологических наук, профессора, заведующей кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Тер-Минасовой Светланы Григорьевны; кандидата филологических наук, доцента, декана филологического факультета ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Полькиной Гульнур Маннуровны. Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук М.Г. Евдокимовой отмечается: 1. На стр.7 автореферата автор пишет, что «ИКТ-компетентность учителя ИЯ представляет собой интегральное личностно-деятельностное качество профессиональной деятельности учителя», тогда как на стр. 21 ИКТ-компетентность учителя ИЯ определяется как интегральное личностно-деятельностное качество (учителя?), что порождает неоднозначность трактовки центрального понятия диссертационного исследования. 2. К сожалению, в исследовании не раскрыт контекст подготовки учителя иностранного языка, в рамках которого формируется искомая ИКТ-компетентность. В частности не понятно, идет ли речь о подготовке учителя на уровне бакалавриата или магистратуры, на какие конечные требования к учителю иностранного языка ориентирована подготовка, и какое место в ней принадлежит ИКТ-компетентности с учетом системы иных (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) компетенций и компетентностей. Описание указанного контекста было бы тем более уместно, что, как известно, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова опирается на самостоя-

тельно разработанные образовательные стандарты. В отзыве к.филол.н. Г.М. Полькиной заданы следующие вопросы: «1) В чем, на Ваш взгляд, могут еще заключаться преимущества использования метода веб-проекта для формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка помимо обозначенной возможности моделировать реальные условия педагогической деятельности?» и «2) Какие сложности возникали у студентов на этапе создания веб-проекта в паре или группе?» В отзыве д.филол.н. Хромова С.С. отмечается: "При общем фундаментальном анализе различных школ и направлений, посвященных ИКТ в образовании, в педагогике и в методике преподавания иностранных языков как в России, так и за рубежом, я не нашел упоминаний о роли и значении опыта одного из патриархов современной отечественной информационной («цифровой») педагогики - университета МЭСИ (Московского государственного университета экономики, статистики и информатики), который в течение не одного десятилетия являлся магнитом притягивающим теоретиков и практиков информационно-коммуникационных технологий". В своем отзыве на автореферат д.филол.н. Тер-Минасова С.Г. отмечает, что «ссылка на большее число примеров веб-проектов студентов позволила бы еще лучше подтвердить дидактическую эффективность инструкций, представленных в виде пояснительной записки».

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка посредством веб-проектов;

предложена оригинальная научная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка может протекать эффективно, если, во-первых, оно будет осуществляться посредством веб-проекта; во-вторых, будет уточнена структура ИКТ-компетентности, разработаны уровни владения ИКТ-компетентностью и применена созданная на их основе шкала оценивания; в-третьих, работа над веб-проектом будет осуществляться в три этапа: предварительный этап, этап создания веб-проекта и итоговый этап;

доказана эффективность применения веб-проекта в формировании ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка благодаря возможности моделировать реальные условия профессиональной деятельности учителя, реализа-

ции поэтапного обучения и использованию пояснительной записки как ориентира для студента в продвижении к профессиональному уровню ИКТ-компетентности;

создана методика, обеспечивающая эффективность формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей ИЯ на основе использования веб-проектов;

выявлены сущность, содержание и специфика обучения студентов педагогических специальностей, будущих учителей иностранного языка по формированию у них ИКТ-компетентности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что показатель достижения того или иного уровня ИКТ-компетентности в концептуальном, организационно-содержательном, технологическом и оценочном компонентах — величина подвижная. По мере приобретения педагогического опыта студентами ИКТ-компетентность учителя иностранного языка может и должна развиваться;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования, включающий анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме данного исследования; описание технологических характеристик и лингводидактического потенциала информационных и образовательных ресурсов сети Интернет; типологическую классификацию используемых в исследовании понятий; анализ результатов, полученных в процессе опытного обучения; а также педагогический формирующий эксперимент; наблюдение за процессом обучения и анализ его результатов; оценку продуктов учебной деятельности студентов; проведение анкетирования среди студентов;

обоснована целесообразность использования метода проектов, в частности, веб-проекта как педагогического метода для формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка;

определено понятие ИКТ-компетентность, которая представляет собой интегральное личностно-деятельностное качество профессиональной деятельности учителя, характеризующееся мотивированностью к использованию ИКТ в процессе обучения иностранным языкам и культурам и непрерывным профессиональным развитием в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности; теоретическими

знаниями и пониманием роли и места ИКТ в образовательной сфере, закономерностей протекания информационных процессов в современном обществе; технологическими навыками и умениями работы с ИКТ в процессе взаимодействия с информацией и решения профессиональных задач; способностью и готовностью принимать эффективные решения и осуществлять оптимальный и дидактически целесообразный выбор ИКТ в рамках поставленных педагогических задач на всех этапах учебного процесса; готовностью накапливать, анализировать и корректировать профессиональный опыт в сфере применения ИКТ в учебном процессе, а также обмениваться им с участниками образовательного процесса;

изучены проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия, которые обуславливают несоответствие между наличием существенного числа исследований вопроса об информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка и различием в терминологии для ее обозначения у большинства зарубежных и отечественных авторов (цифровая компетенция, информационная компетентность, информационно-коммуникационная компетенция, технологическая компетенция и др.); отсутствием четкого представления о различии или сходстве понятий «компетенция» и «компетентность» применительно к использованию ИКТ учителем на занятии по обучению иностранным языкам и необходимостью определить комплекс компетенций учителя иностранного языка в использовании ИКТ на занятии; необходимостью формировать ИКТ-компетентность будущих учителей иностранного языка и отсутствием достаточной степени осмысления, обобщения и систематизации теоретической базы исследований в области применения ИКТ в обучении иностранным языкам; осознанием необходимости оценивать уровень владения будущими учителями иностранного языка ИКТ-компетентности и отсутствием четких критериев его оценивания в рамках конкретного урока или фрагмента урока.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка посредством веб-проекта;

предложено соответствующее учебно-методическое обеспечение, включающее в себя пошаговую инструкцию в виде пояснительной записки для состав-

ления (финального) веб-проекта в виде фрагмента урока, полноценного урока или курса по обучению ИЯ с применением ИКТ;

представлены методические рекомендации по формированию ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка с применением веб-проекта. Материалы и выводы исследования могут быть использованы при подготовке будущих учителей иностранного языка, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория исследования построена с опорой на положения компетентностного (В.А. Болотов, И.Л. Бим, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, А.К. Маркова, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, К. Роджерс,) и деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин, Ю.К. Бабанский) подходов в образовании и на идеи философии образования (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Дж. Дьюи, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Э. Торндайк и др.);

идея базируется на требованиях ФГОС ВО, положениях профессионального стандарта педагога в РФ от 2015 г., документах ЮНЕСКО по формированию компьютерной грамотности;

использованы данные исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам использования ИКТ в образовании (Е.С. Полат, И.П. Сухов, М.Ю. Бухаркина, М. Мур и др.) и в обучении иностранным языкам (А.Л. Назаренко, П.В. Сысоев, С.В. Титова); метода проектов в образовании (Дж. Дьюи, М.Ю. Бухаркина, В. Килпатрик, Э. Коллингс, Е.С. Полат, С. Тюрберт, С.Т. Шацкий) и в обучении иностранным языкам (С.В. Титова, А.А. Хромов, Х.Т. Кей, Т. Хатчинсон, Г. Штайндорф); идей педагогики сотрудничества (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.); положений теории межкультурной коммуникации о кросс-культурном обучении (Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова и др.) и методики обучения иностранному языку (Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, Н.Е. Кузовлева, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова, А.Н. Щукин и др.);

установлено, что внедрение разработанной методики способствует повышению эффективности обучения по формированию ИКТ-компетентности учителя иностранного языка на разных уровнях: базовом, продвинутом и профессиональном.

Личный вклад соискателя заключается:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении формирующего эксперимента;

в личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях и внедрении результатов исследования в учебный процесс ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке 10 публикаций по проблеме исследования, 6 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций.

На заседании 02 декабря 2020 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Скакуновой Виктории Александровной учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, участвовавших в заседании (из них 14 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 11 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 5, из 37 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали за – 25 человек, против – НЕГ, воздержавшихся – НЕГ.

Председательствующий -

зам. председателя диссертационного совета

ученый секретарь диссертационного совета

Поляков О.Г.

Курин А.Ю.

02 декабря 2020 г.

Начальник управления кадровой политики

«2» декабря 2020 г.