

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Поповой Татьяны Петровны на диссертацию **Скакуновой
Виктории Александровны** на тему: «Формирование
информационно-коммуникационной компетентности у будущих
учителей иностранного языка посредством веб-проектов»,
представленную в Диссертационный совет Д 212.261.05 при ФГБОУ
ВО «Гамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Актуальность исследования

Проблема повышения эффективности подготовки студентов вузов является предметом особого внимания со стороны педагогов, психологов, методистов, социологов в силу ряда социально-экономических причин. В результате стремительного развития информатизации образования создаются новые виды и типы онлайн продуктов, которые дополняют или заменяют традиционные учебные комплексы. Использование онлайн ресурсов меняет характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса, позволяет более гибко выстроить его траекторию с учётом индивидуальных потребностей и особенностей всех участников, обеспечить его персонализацию.

Большинство исследователей поддерживают включение онлайн курсов в образовательную систему, другие оспаривают преимущества такого обучения, особенно после опыта работы онлайн со школьниками во время пандемии коронавируса. С одной стороны, утверждается, что онлайн образование может быть равным по эффективности традиционной форме обучения или даже более предпочтительным благодаря своей гибкости и студенто-ориентированному

подходу. С другой стороны, немало мнений высказывается против дистанционного обучения, т.к. эффективность его еще не доказана в полной мере, есть существенный повод для сомнений и в силу того, что отсутствует непосредственное общения между преподавателем и обучающимися и учеников между собой.

Несмотря на это, онлайн обучение (включая смешанное обучение) представляется безусловным будущим образовательного процесса во всем мире. По этой причине каждому вузу необходимо разработать четкую стратегию по внедрению таких моделей в учебный процесс, т.к. без такой интеграции образовательное учреждение не имеет будущего.

В российском образовательном пространстве создание собственных онлайн курсов по иностранным языкам довольно редкое явление. Чаще всего такие курсы встроены в систему смешанного обучения, которое является инновационным дополнением к аудиторным занятиям.

Метод проектов, изученный автором диссертации, заявил себя одним из эффективных методов в формировании различных компетенций обучающихся, позволяющий смоделировать реальные условия общения.

Общая характеристика работы

Текст диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем и оформление диссертационной работы и автореферата соответствуют требованиям ВАК РФ для кандидатских диссертаций. Квалификационная работа Скакуновой В.А., представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, написана на достаточно высоком профессиональном уровне, имеет хорошее качество оформления и логичную структуру.

Научная новизна работы состоит в:

- предложении идеи формирования ИКТ-компетентности посредством веб-проектов;
- определении уровней сформированности ИКТ-компетентности учителя иностранного языка;
- разработке методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка посредством веб-проекта;
- определении этапов формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка при работе над веб-проектом.

Теоретическая значимость исследования состоит в привнесении вклада в развитие методики обучения иностранным языкам, а именно в разработку вопросов, связанных с лингводидактической подготовкой будущих учителей иностранных языков, а также с использованием ИКТ в обучении иностранному языку. В рамках проведенного исследования:

- уточнено понятие ИКТ-компетентность учителя ИЯ;
- дана всесторонняя характеристика компонентов ИКТ-компетентности учителя иностранного языка;
- теоретически обоснованы и описаны уровни владения ИКТ-компетентностью учителя ИЯ — базовый, продвинутый и профессиональный;
- теоретически обоснована поэтапная методика формирования ИКТ-компетентности на основе веб-проекта.

Практическая значимость исследования

Автором разработана шкала для оценки сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка на основе предложенных уровней сформированности ИКТ компетентности будущих учителей иностранного языка, а также создана пошаговая инструкции в виде пояснительной записки по созданию веб-проектов студентами. Заслугой автора является создание методических рекомендаций по формированию ИКТ-

компетентности будущих учителей иностранного языка с применением веб-проекта, который представляет собой законченный личностно-деятельностный продукт проектной деятельности, выполненный на платформе электронного обучения для активизации процесса обучения, с возможностью использования в различных образовательных средах (традиционной и виртуальной).

Анализ содержания диссертации

Диссертационная работа содержит 190 страниц машинописного текста, 13 приложений, 9 таблиц и 45 рисунков, список использованных источников состоит из 111 наименований, 19 из которых - на иностранных языках. Автором опубликовано 10 печатных трудов, 6 из которых опубликованы в издательствах, рекомендованных ВАК РФ.

Во **введении** обоснована актуальность диссертационной работы, сформулированы цели и задачи исследования.

В **первой главе** представлены результаты анализа существующих проблем в области исследуемой проблематики. Выполнен анализ наиболее распространенных взглядов на проблему трактовки понятия «информационно-коммуникационная компетентность учителя иностранного языка» как интегрального личностно-деятельностного качества профессиональной деятельности учителя. Также описаны содержательные компоненты ИКТ-компетентности, проведен анализ уровней компетентности в области применения ИКТ. Кроме того, предложены концептуальный, организационно-содержательный, технологический и оценочный компоненты ИКТ-компетентности. В работе описаны три уровня ИКТ-компетентности: базовый, продвинутый и профессиональный. На сегодняшний день процесс информатизации образования затрагивает деятельность всех участников учебного процесса, в том числе профессиональную деятельность педагогов, в частности, учителей иностранного языка. Доказывается актуальность понятия и

содержания информационно-коммуникационной компетентности, поскольку она является предметом пристального внимания зарубежных и отечественных исследователей.

Во **второй главе** рассматривается метод проектов в качестве педагогического метода; анализируются типы проектов; приводятся характеристики веб-проекта как одного из типов проектов, реализуемого с использованием информационно-коммуникационных технологий. Создан веб-проект: законченный продукт проектной деятельности студента, будущего учителя ИЯ, который выполнен на электронной платформе с использованием ИКТ и он может быть использован в форме фрагмента урока, полноценного урока или целого обучающего курса. Описана пошаговая инструкция для создания веб-проекта студентами в виде пояснительной записки.

В **третьей главе** рассмотрены вопросы организации и проведения эксперимента, проанализированы полученные результаты. Формирующий эксперимент проводился с 2012 г. по 2014 г. В главе описаны: организационная деятельность преподавателя до его проведения; входное анкетирование студентов с целью получения информации об их отношении к внедрению ИКТ в процесс обучения ИЯ и знаниях об ИКТ-компетентности. Исследование проводилось на кафедре лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова с 2012 г. по 2017 г. в группах студентов-бакалавров педагогического направления, изучающих английский, французский, испанский, итальянский, немецкий, болгарский языки как первые и вторые ИЯ и владеющих ими на уровне B2+/C1 по шкале CEFR. В исследовании и анкетировании приняли участие 60 студентов. В эксперименте выделено три этапа: предварительный, этап создания веб-проектов студентами, итоговый. Произведены обработка и анализ результатов исследования, оценка веб-проектов студентов, организационных аспектов, итогового анкетирования. Автор отмечает, что в

процессе прохождения данного курса 68% студентов достигли профессионального уровня ИКТ-компетентности. При сравнении результатов входного и итогового анкетирования процент студентов, которые считают, что данный курс был полезен для их профессионального развития, вырос с 83% до 98%. Заявлено, что 97% студентов собираются использовать ИКТ, изученные в рамках практической части курса, в практике преподавания ИЯ; 65% студентов уже начали применять ИКТ в своей педагогической практике.

В заключении изложены результаты исследования и сформулированы выводы.

Приложения включают: Списки компетенций, уровни владения ИКТ учителем по ЮНЕСКО, составляющие ИКТ-компетентности педагога, анализ урока, блоки рубрик практической части курса, вопросы входного анкетирования, результаты итогового опроса.

Автореферат соответствует содержанию диссертационной работы.

К безусловно положительным сторонам представленной на отзыв работы, определяющим ее научную ценность, следует отнести:

1. Продемонстрированное автором хорошее владение как методами планирования эксперимента, так и особенностями предметных областей, связанными с использованием ИКТ в процессе формирования ИКТ компетентности студентов педагогических специальностей.
2. Доказанную научную новизну исследования. Автор не только впервые предложила идею формирования ИКТ-компетентности посредством веб-проектов, но также разработала методику формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка посредством этого метода, выявила этапы формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка при работе над веб-проектом.
3. Разработанную автором шкалу для оценки сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей иностранных языков на основе предложенных уровней.

4. Обоснование автором эффективности предложенного в данном исследовании подхода к формированию ИКТ-компетентности учителей ИЯ, а также содержания и форм обучения будущих учителей иностранного языка посредством метода проектов.

Вместе с тем имеется ряд замечаний по работе

1. На стр. 9 п.5 автореферата автор утверждает, что «веб-проект является наиболее эффективным педагогическим методом формирования ИКТ-компетентности», что вызывает сомнения, т.к. существует еще много эффективных методов (например, формирование ИКТ-компетентности педработников с помощью метода неформального образования Коршуновой Г.Н., модель системы формирования ИКТ бакалавров профессионального обучения Богатенкова С.А., комплексные технологические методики, дистанционные курсы в системе Moodle и др.) В данном случае, корректнее было бы признать веб-проект одним из эффективных методов, тем более, что в работе автор не сравнивает метод веб-проектов с другими, чтобы доказать его эффективность.
2. До стр. 89 диссертации было неясно в рамках какой учебной дисциплины проходил формирующий эксперимент. Вероятно, это надо было заявить с самого начала, т.к. читающему было непонятно проводился ли курс в рамках дисциплины «Иностранный язык» или «методика преподавания иностранных языков», либо какой-то другой дисциплины.
3. Стр. 12 в автореферате – Представляется более логичным поместить умения пользоваться возможностями ‘Word’, ‘Power point’ в базовый уровень, а не в продвинутый.
4. Стр. 8 в диссертации, в гипотезе имеется такая формулировка: «...*работа над веб-проектом* будет осуществляться в три этапа...». Возникает вопрос: над конкретным проектом или работа по

формированию ИКТ компетентности с помощью веб-проекта имеется в виду?

5. Стр.14 в диссертации имеется не совсем корректная формулировка: «Формирование ИКТ компетентности происходит эффективно *посредством веб проекта...*». Ведь не сам же проект формирует компетентность?
6. Ошибки, опечатки, нарушение форматирования (стр. 9 в автореферате – «в введении»; стр. 21 в диссертации –«нетикета»; стр.62 – съехало левое поле; стр.93 – «студенты могу»; стр.106 – «должны входит»; стр. 130 – “delcious”; стр.153 «Хуторский» вместо Хуторской в списке литературы; стр.23.- «В то же время» не обособлено запятой; стр. 35 – в определении ИКТ компетентности тавтология: «*деятельностное качество деятельности учителя...*»; стр.37 – «С. А. Дочкин выводит *группу* компетенций в рамках применения ИКТ учителем в учебных целях, *которое* называет «древо компетенций» - нет согласования; стр.67-68 – несколько абзацев не имеют ссылок. Не совсем понятно, чьи это выводы, автора исследования или нет.
7. Стр.76 – «...позволяет уточнить структуру веб-проекта, в которой выделяются следующие этапы реализации веб-проекта в профессионально ориентированном обучении применению ИКТ в профессиональной деятельности будущих учителей иностранных языков» - непонятная формулировка.
8. Стр. 92 – «Размещение домашних заданий (на доске объявлений) значительно упрощает организационный процесс учебной деятельности студентов и преподавателя». Трудно согласиться с этим утверждением, т.к. размещение домашних заданий может осуществляться и по электронной почте, но ни в том, ни в другом случае нельзя говорить, что это сильно упрощает организационный процесс учебной деятельности.

9. Стр. 96 – Утверждение «Преподавание становится гораздо более эффективным и интересным. Особенно важно использование ИКТ для обучающихся младших и средних классов» кажется спорным, т.к. опыт перехода на электронное обучение во время пандемии коронавируса свидетельствует об обратном. Учителя, в большинстве случаев отмечают, что с младшими школьниками очень тяжело работать в виртуальном пространстве, равно как и сами школьники испытывали затруднения и теряли интерес к занятиям.
10. Стр. 97 – «...курс смешанного плана...» - что имеется в виду: гибридное обучение, blended learning? Тогда надо было обозначить конкретно, что происходило off-line и что on-line.
11. Стр.100 – Из всех имеющихся технологий предпочтение автором было отдано веб проекту, т.к. они уже работали в этом курсе с ним, т.е., получается из-за удобства? Во всяком случае, никакие другие преимущества не описаны.
12. Стр.111 – Указание цели урока студентами называется автором «ключевым моментом в понимании сути урока с методической точки зрения...». Важным представляется все-таки *качество формулировки* цели, а не факт ее указания.

Однако приведенные замечания не снижают в целом положительную оценку представленной на отзыв диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней».

Диссертация **Скакуновой Виктории Александровны** на тему: «Формирование информационно-коммуникационной компетентности у будущих учителей иностранного языка посредством веб-проектов» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, содержащим новые научно обоснованные результаты.

Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). Содержание диссертации Скакуновой В.А. соответствует заявленной научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

На основе вышеизложенного может быть сделан вывод о высоком уровне представленной на отзыв диссертационной работы Скакуновой В.А. и ее соответствии критериям, установленным п. 10, 11 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент;
13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки);
доцент департамента прикладной лингвистики
и иностранных языков, факультет
гуманитарных наук,
ФГАОУ ВО «**Национальный
исследовательский университет «Высшая
школа экономики»**», филиал Нижний
Новгород



Татьяна Петровна
Попова

12 ноября 2020 года

Адрес: 603014, Сормовское ш., 30, Нижний Новгород, Нижегородская область.

Телефон: 8 (831) 419-55-81

E-mail: tpopova@hse.ru

Подпись к.п.н., доцента Поповой Татьяны Петровны заверяю
Начальник отдела кадров
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«**Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**,
филиал Нижний Новгород



Н.А. Ермолина