

На правах рукописи



СКАКУНОВА Виктория Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ПРОЕКТОВ**

*13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)*

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов — 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

Научный руководитель: **Назаренко Алла Леонидовна,**
доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики и информационных технологий, факультет иностранных языков и регионоведения, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Официальные оппоненты: **Шамов Александр Николаевич**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики, факультет гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Попова Татьяна Петровна
кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента прикладной лингвистики и иностранных языков, факультет гуманитарных наук, ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал Нижний Новгород

Ведущая организация:
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова»

Защита состоится «2» декабря 2020 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г. Р. Державина по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» и на сайте университета: <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А. Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. На современном этапе развития образования процессы информатизации и глобализации выступают в качестве ключевых феноменов, формирующих и изменяющих содержание, методы и средства реализации процесса обучения в любой области знаний. Не является исключением и область лингводидактики, так как основной целью процесса обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, что невозможно без взаимодействия с внешним миром и с представителями стран изучаемого языка. Благодаря многообразию имеющихся и регулярно появляющихся новых информационно-коммуникационных средств это взаимодействие стало легко осуществимым.

Образовательный процесс в сфере обучения иностранным языкам активно адаптирует новые технологии для доступа к аутентичным материалам, для коммуникации с представителями страны и культуры изучаемого языка, для ускорения процесса обмена изучаемой информацией и т.д. Как следствие, роль применения информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в обучении иностранным языкам стала объектом широких научных исследований. Одной из актуальных тем, в связи с этим, является компетентность будущего учителя иностранного языка в области применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

Отечественный и зарубежный опыт педагогов, применяющих информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков, показывает, что существует необходимость для будущих учителей иностранного языка в овладении ИКТ не только на уровне технологическом, но и на методическом, с целью выявления и оценивания их потенциала применительно к процессу обучения иностранным языкам.

Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе должно быть осмысленной и целесообразной деятельностью, которая подразумевает, по мнению И. А. Зимней, наличие личностного компонента. Ввиду этого для описания степени владения теорией и практикой внедрения ИКТ в обучении иностранным языкам требуется использовать понятие «компетентность». Вслед за И. А. Зимней, А. А. Хуторской считает, что «компетентность» представляет собой «совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту».

Метод проектов является одним из эффективных педагогических методов в формировании компетенций и компетентностей ввиду того, что позволяет их сформировать поэтапно и смоделировать реальные условия обучения. В данном исследовании был выбран веб-проект как один из типов проектов, который представляет собой законченный личностно-деятельностный продукт проектной деятельности, выполненный на платформе электронного обучения и (или) с использованием ИКТ для активизации процесса обучения, с возможностью

использования в различных образовательных средах (традиционной и виртуальной). Ввиду этого использование веб-проекта в качестве педагогического метода с целью формирования ИКТ-компетентности у студентов, изучающих иностранные языки, и будущих учителей иностранного языка может быть одним из эффективных способов решения этого вопроса, что и определяет **актуальность данного исследования**.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретические аспекты описания компетентности учителя в области применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения ИЯ рассматривались в работах отечественных ученых А. П. Авраменко, Р. З. Амиралиевой, С. А. Беловой, С. А. Дочкина, В. А. Дугарцыреновой, М. Н. Евстигнеева, М. П. Лапчика, А. Л. Миллера, А. Л. Назаренко, П. В. Сысоева, С. В. Титовой, О. М. Толстых, В. А. Фадеевой и др.; в исследованиях зарубежных ученых С. Анжели, Л. Аткинсона, А. Бэйлора, Л. Валанидес, Р. Крумсвика, Л. Маркаускайте, Д. Ричи, Дж. Фразера, Р. Холла, С. Хсю и др.

Проблеме дифференциации понятий «компетентность» и «компетенция» посвящены труды Э. Г. Азимова, Л. В. Болотова, И. А. Зимней, В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, А. М. Новикова, В. В. Серикова, М. В. Рыжакова, Р. Уайта, А. В. Хуторского, А. Н. Щукина и др. Данная проблема до сих пор не нашла однозначного решения ввиду наличия многочисленных определений и некоторых их разночтений в трудах отечественных и зарубежных исследователей, а также отсутствия единообразия точек зрения по вопросам компонентного состава и уровней владения данной компетентностью.

Вопросы использования метода проектов в процессе обучения поднимались в исследованиях отечественных ученых, в частности, А. Л. Блохиной, В. А. Васильевой, И. А. Зимней, Е. С. Полат, П. А. Петряковой, Н. Ю. Пахомовой; в работах зарубежных исследователей Дж. Дьюи, В. Килпатрика, Р. Стимпсона и др. Историей метода проектов занимались М. Ю. Бухаркина, Т. В. Гудкова, А. П. Казун, В. С. Лазарев, Г. Г. Митрофанова, М. М. Морозова, Л. С. Пастухова, Е. А. Пеньковских и др. Практика применения данного педагогического метода в обучении ИЯ описана в работах Н. Ю. Абышевой, К. В. Агнаевой, Г. А. Краснощековой, Л. Ю. Минаковой, О. А. Обдаловой, Н. И. Смирновой и др.

Объектом исследования выступает процесс формирования ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка.

Предмет исследования — формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей иностранного языка посредством веб-проектов.

Цель диссертационной работы заключается в теоретическом обосновании, проектировании и разработке методики формирования ИКТ-компетентности у студентов — будущих учителей ИЯ, основанной на методе проектов.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие **задачи**:

— выявить недостатки и их причины в существующих подходах к формированию ИКТ-компетентности, разработанных отечественными и зарубежными исследователями;

— выявить уровни сформированности ИКТ-компетентности учителя ИЯ и разработать на их основе оценочную шкалу;

— обосновать целесообразность использования веб-проекта для формирования ИКТ-компетентности будущего учителя иностранного языка и создать соответствующую поэтапную методику;

— провести опытно-экспериментальную проверку разработанной методики;

— разработать методические рекомендации по работе над веб-проектом с целью формирования ИКТ-компетентности будущего учителя ИЯ.

Гипотеза, которая определила содержание и направленность исследования, заключается в том, что формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей ИЯ может протекать эффективно, если:

— оно будет осуществляться посредством веб-проекта;

— будет уточнена структура, разработаны уровни владения ИКТ-компетентности, применена созданная на их основе шкала оценивания;

— работа над веб-проектом будет осуществляться в три этапа: предварительный этап, этап создания веб-проекта, итоговый этап.

Для решения поставленных выше задач использованы следующие **методы**:

— теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме данного исследования; описание технологических характеристик и лингводидактического потенциала информационных и образовательных ресурсов сети Интернет; типологическая классификация используемых в исследовании понятий; анализ результатов, полученных в процессе опытного обучения;

— эмпирические: педагогический формирующий эксперимент по формированию ИКТ-компетентности у будущих учителей ИЯ с использованием метода проектов; наблюдение за процессом обучения и анализ его результатов; оценка продуктов учебной деятельности студентов, будущих учителей ИЯ; проведение анкетирования среди студентов.

Методологической основой диссертационного исследования выступили общенаучные положения компетентностного (В. А. Болотов, И. Л. Бим, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, В. Д. Шадриков), личностно ориентированного (Е. В. Бондаревская, А. К. Маркова, И. С. Якиманская, В. В. Сериков, К. Роджерс,) и деятельностного (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман, Д. Б. Эльконин, Ю. К. Бабанский) подходов в образовании и обучении; идеи философии образования (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, Дж. Дьюи, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Э. Торндайк и др.).

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам использования ИКТ в образовании

(Е. С. Полат, И. П. Сухов, М. Ю. Бухаркина, М. Мур и др.) и в обучении ИЯ (А. Л. Назаренко, П. В. Сысоев, С. В. Титова); метода проектов в образовании (Дж. Дьюи, М. Ю. Бухаркина, В. Килпатрик, Э. Коллингс, Е. С. Полат, С. Тюрберт, С. Т. Шацкий) и в обучении иностранных языков (С. В. Титова, А. А. Хромов, Х. Т. Кей, Т. Хатчинсон, Г. Штайндорф); педагогики сотрудничества (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская и др.); положения межкультурной коммуникации (Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, С. Г. Тер-Минасова и др.); теории методики обучения иностранному языку (Н. Д. Гальскова, Г. А. Китайгородская, Н. Е. Кузовлева, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова, С. Г. Тер-Минасова, А. Н. Щукин и др.).

Опытно-экспериментальная база. Исследование осуществлялось на базе факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова. В опытном обучении по предлагаемой методике формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка посредством веб-проектов участвовали студенты-бакалавры (60 человек) 2-го курса педагогического направления.

Организация и этапы диссертационного исследования. Диссертационное исследование проводилось в период с 2012 г. по 2018 г. и включало три этапа. **На первом этапе** (2012–2013 гг.) — *ориентировочно-поисковом* — осуществлялся теоретический анализ научной литературы по тематике исследования, определялись общий замысел и теоретико-методологические позиции исследования, формулировались и уточнялись проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. **На втором этапе** (2013–2015 гг.) — *экспериментальном* — проводилась проверка гипотезы исследования, а также проверялась опытным путем эффективность разработанной методики применения метода проектов в формировании ИКТ-компетентности учителя ИЯ на базе факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова. **На третьем этапе** (2016–2018 гг.) — *обобщающем* — проводился анализ полученных результатов и осуществлялось оформление результатов исследования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов исследования обеспечиваются обоснованностью исходных теоретических положений; использованием различных теоретических и эмпирических методов исследования, релевантных поставленным целям, задачам, объекту и предмету диссертационной работы; результатами проведенного формирующего педагогического эксперимента и их анализом.

Научная новизна исследования заключается в том, что в данном исследовании:

— впервые предложена идея формирования ИКТ-компетентности посредством веб-проектов;

— определены уровни сформированности ИКТ-компетентности учителя иностранного языка;

— впервые разработана методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка посредством веб-проекта;

— выявлены этапы формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка при работе над веб-проектом: предварительный этап — основополагающий этап, при котором студенты в течение учебного семестра изучают конкретную информационно-коммуникационную технологию (ИКТ) и далее создают фрагмент урока с ее применением для формирования навыка интегрирования изученной ИКТ в обучении иностранным языкам; этап создания веб-проекта, подразумевающий целенаправленную работу студентов индивидуально, в паре или группе над финальным веб-проектом с применением пояснительной записки; итоговый этап — непосредственно процесс презентации веб-проекта и его обсуждение в группе и с преподавателем.

Теоретическая значимость исследования состоит в привнесении вклада в развитие методики обучения иностранным языкам, а именно в разработку вопросов, связанных с лингводидактической подготовкой будущих учителей иностранных языков, а также с использованием ИКТ в обучении иностранному языку. В рамках проведенного исследования:

— уточнено понятие ИКТ-компетентность учителя ИЯ;

— дана всесторонняя характеристика компонентов ИКТ-компетентности учителя иностранного языка;

— теоретически обоснованы и описаны уровни владения ИКТ-компетентностью учителя ИЯ — базовый, продвинутый и профессиональный;

— теоретически обоснована поэтапная методика формирования ИКТ-компетентности на основе веб-проекта.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на основе выдвинутых теоретических положений:

— разработана шкала для оценки сформированности ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка на основе предложенных уровней;

— разработана пошаговая инструкция в виде пояснительной записки по созданию веб-проектов студентами, будущими учителями иностранного языка;

— созданы методические рекомендации по формированию ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка с применением веб-проекта. Материалы и выводы исследования могут быть использованы при подготовке будущих учителей иностранного языка, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

На защиту выносятся следующие положения

1. Работа над веб-проектом позволяет сформировать у будущих учителей ИЯ ИКТ-компетентность, которая представляет собой интегральное личностно-деятельностное качество профессиональной деятельности учителя, характеризующееся мотивированностью к использованию ИКТ в процессе обучения ИЯ и культурам и непрерывным профессиональным развитием в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности; теоретическими знаниями и пониманием роли и места ИКТ в образовательной сфере, закономерностей

протекания информационных процессов в современном обществе; технологическими навыками и умениями работы с ИКТ в процессе взаимодействия с информацией и решения профессиональных задач; способностью и готовностью принимать эффективные решения и осуществлять оптимальный и дидактически целесообразный выбор ИКТ в рамках поставленных педагогических задач на всех этапах учебного процесса; готовностью накапливать, анализировать и корректировать профессиональный опыт в сфере применения ИКТ в учебном процессе, а также обмениваться им с участниками образовательного процесса.

2. Формирование ИКТ-компетентности у будущих учителей ИЯ посредством веб-проекта происходит эффективно благодаря уточнению структуры, разработке уровней сформированности ИКТ-компетентности, применению созданной на их основе шкалы оценивания. При этом работа над веб-проектом осуществляется в три этапа: 1) на предварительном этапе студенты знакомятся с курсом, составляют свое личное портфолио, изучают новые ИКТ, закрепляют навыки и умения использования изученной ИКТ в преподавании иностранного языка путем создания фрагментов уроков; 2) на этапе создания веб-проекта студенты заполняют пояснительную записку и создают свои веб-проекты индивидуально, в паре или группе в виде фрагментов/полноценных уроков с использованием изученных ИКТ; 3) на итоговом этапе представляются финальные веб-проекты студентов, сопровождающиеся обсуждением-рефлексией.

3. Информационно-коммуникационная компетентность учителя иностранного языка включает в себя концептуальный компонент, подразумевающий положительное отношение к применению ИКТ в учебной среде, осведомленность о возможностях и условиях создания информационно-образовательной среды в различных типах учебных заведений и специфики подачи учебной информации с применением ИКТ; организационно-содержательный компонент, характеризующийся умением объединить задания с применением ИКТ в систему на основе учебного, научного и профессионального единства, а также умением осуществлять выбор определенных форм организации работы студентов (различные сочетания фронтальной, индивидуальной, парной и групповой деятельности), в том числе в рамках проектирования информационной образовательной среды с применением ИКТ или учебных заданий, созданных учителем или другими пользователями с помощью ИКТ для решения поставленных учебных задач и соответствующих возрасту учащихся и их уровню владения иностранным языком; технологический компонент, представляющий собой знание о технологических свойствах и функциях ИКТ, понимание принципов работы с ИКТ, умение задействовать технологический потенциал ИКТ в дидактических целях; оценочный компонент, включающий в себя понимание и оценивание технологических компонентов систем обучения на базе ИКТ.

4. В процессе работы над веб-проектами у студентов формируется три уровня ИКТ-компетентности: базовый, представляющий собой умение работать

с компьютерными программами на уровне пользователя; продвинутый, характеризующийся наличием устойчивой мотивации к применению ИКТ в процессе обучения иностранным языкам, потребностью в самостоятельном получении необходимых знаний о различных ИКТ, их дидактическом потенциале, владением способами применения ИКТ в учебной деятельности, готовностью оценивать технологический и дидактический потенциал ИКТ; и профессиональный, включающий в себя умение выстраивать концепцию дидактической целесообразности использования ИКТ на занятии, умение проектировать информационную среду с использованием ИКТ, владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в учебном процессе и заинтересованность в обмене им с коллегами, умение профессионально оценивать дидактический потенциал ИКТ и создавать систему контроля и оценивания продуктов учебной деятельности учащихся. В процессе профессиональной подготовки в вузе будущие учителя достигают базового и продвинутого уровня, в меньшей степени — профессионального уровня, который чаще всего достигается в процессе профессиональной деятельности.

5. Веб-проект является наиболее эффективным педагогическим методом формирования ИКТ-компетентности благодаря поэтапному обучению, возможности моделировать реальные условия обучения и использованию пояснительной записки, которая ориентирует студента в продвижении к профессиональному уровню ИКТ-компетентности.

Личный вклад автора исследования заключается, во-первых, в разработке методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка на основе веб-проекта; во-вторых, в уточнении понятия «ИКТ-компетентность учителя иностранного языка»; в-третьих, в уточнении положений пояснительной записки для составления финального веб-проекта, которая может быть использована в качестве пошаговой инструкции в процессе создания фрагментов уроков, полноценных уроков или курсов по обучению ИЯ с применением ИКТ; в-четвертых, в привнесении в практическую часть курса профессора Назаренко Аллы Леонидовны «Теория и практика преподавания ИЯ» новых информационно-коммуникационных технологий Voicethread, padlet, ESLvideo, FLEvideo, продуктов Google; в-пятых, в дополнении практической части учебного курса рядом дидактико-ориентированных заданий для создания фрагментов уроков с изученной ИКТ; в-шестых, в введении новых рубрик («Результаты»; «Emails»; «Архив работ студентов прошлых лет») в практическую часть курса и более активное использование рубрики «Объявление».

Апробация и внедрение результатов. Результаты проведенного исследования прошли апробацию и обсуждались на кафедре лингвистики и информационных технологий (2012–2018 учебные годы) факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова, на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина, на международных и российских научно-практических конференциях: V Международной научно-

практической конференции «Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка» (2013, Пермь), VI Международной научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации» (2014, Москва), XXI Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (2014, Москва), XXII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (2015, Москва), XIX Международной конференции «Россия и Запад: диалог культур» (2017, Москва), XXIV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (2017, Москва), II региональной научно-методической конференции «Теоретико-методологические и практико-ориентированные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях модернизации среднего образования» (2017, Москва).

По результатам диссертационного исследования опубликовано двенадцать научных работ (шесть из них — в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Методические материалы диссертации использовались соискателем в образовательном процессе со студентами бакалавриата педагогического профиля лингвистического направления в МГУ имени М. В. Ломоносова.

Структура работы определена целью и логикой исследования. Диссертация объемом 190 страниц состоит из введения, трех глав, выводов по каждой из них, заключения, библиографии, списка сокращений и условных обозначений и 13 приложений. Кроме текстового материала, данная работа содержит также 9 таблиц и 45 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновываются актуальность и научная новизна данного исследования, его теоретическая и практическая значимость. Определяются цель и задачи, объект и предмет исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту, а также представляется структура работы.

Глава I **«Теоретико-прагматические основы информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка»** содержит обзор состояния исследуемой проблематики, а также основные теоретические положения, на которые опирается автор в своем исследовании.

В разделе 1.1 «История исследования информационно-коммуникационной компетентности учителей иностранного языка» описывается эволюция подходов и методов исследования этого явления, а также современное состояние изученности данной компетентности в отечественной и зарубежной науке.

В разделе 1.2 «Понятие ИКТ-компетентности учителя иностранного языка» рассматриваются существующие определения информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЯ, уточняется разница между

понятиями «компетентность» и «компетенция», которые часто употребляются недифференцированно. Согласно Э. Г. Азимову, И. А. Зимней, А. М. Новикову, А. В. Хуторскому, А. Н. Щукину, данные понятия различны по своей сути, так как, помимо знаний, умений и навыков, компетентность, в отличие от компетенции, включает еще и личностно-деятельностный компонент. На основании анализа отечественных и зарубежных исследований предлагается авторская трактовка понятия «информационно-коммуникационная компетентность учителя иностранного языка» как интегрального личностно-деятельностного качества профессиональной деятельности учителя, которое включает:

— мотивированность к использованию ИКТ в процессе обучения ИЯ и культурам; непрерывное профессиональное развитие в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности;

— теоретические знания об ИКТ и понимание их роли и места в образовательной сфере, закономерностей протекания информационных процессов в современном обществе;

— технологические навыки работы с ИКТ в процессе взаимодействия с информацией для решения профессиональных задач;

— способность и готовность принимать эффективные решения и осуществлять оптимальный и дидактически целесообразный выбор ИКТ в рамках поставленных педагогических задач на всех этапах учебного процесса;

— готовность накапливать, анализировать и корректировать профессиональный опыт в сфере применения ИКТ в учебном процессе; желание обмениваться им с участниками образовательного процесса.

В главе также описаны содержательные компоненты ИКТ-компетентности. Проведен анализ уровней компетентности в области применения ИКТ, предложенный ЮНЕСКО, и рассмотрены исследования российских и зарубежных ученых в области применения ИКТ на занятиях по обучению ИЯ и формированию, развитию ИКТ-компетентности учителей, учтены основы компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, социокультурного подходов в обучении. На основе проведенного анализа научных исследований и собственных наблюдений предложены концептуальный, организационно-содержательный, технологический и оценочный компоненты ИКТ-компетентности. В работе представлены три уровня ИКТ-компетентности: базовый, продвинутый и профессиональный (см. табл. 1).

Таблица 1 – Компоненты и уровни ИКТ-компетентности учителя иностранного языка

Базовый уровень	Продвинутый уровень	Профессиональный уровень
Концептуальный компонент		

<p>— положительное отношение и устойчивая мотивация к получению знаний в области ИКТ;</p> <p>— понимание необходимости использования ИКТ в процессе обучения ИЯ.</p>	<p>— желание интегрировать ИКТ в процесс обучения ИЯ;</p> <p>— потребность в самостоятельном получении необходимых знаний о различных ИКТ, их дидактическом потенциале в применении к процессу обучения ИЯ;</p> <p>— осознанное желание участвовать в различных проектах, направленных на информатизацию учебного заведения;</p> <p>— умение осмысленно и четко формулировать цели процесса обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>— заинтересованность в обмене знаниями, умениями и навыками, опытом эффективного применения средств ИКТ в обучении ИЯ с коллегами;</p> <p>— умение обосновывать концепцию дидактической целесообразности использования ИКТ на занятии;</p> <p>— мотивация к анализу и рефлексии по проблемам информатизации в образовательном учреждении и в отечественном образовании в целом.</p>
--	--	--

Организационно-содержательный компонент

<p>— владение знаниями о том, как объединять учебные задания в систему на основе научного, учебного и профессионального единства;</p> <p>— умение анализировать нормативно-правовые и инструктивно-методические аспекты информатизации образования;</p> <p>— умение подготовить документы для школьного электронного документооборота;</p> <p>— знание социальных, этических, эстетических, правовых аспектов,</p>	<p>— умение осуществлять выбор необходимых форм работы для достижения дидактических целей;</p> <p>— владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>— умение изменять учебные инструкции в зависимости от формы обучения, уровня владения ИЯ учащимися и наличия заданий с использованием ИКТ;</p> <p>— владение способами применения ИКТ в проектной деятельности учащихся;</p> <p>— умение применять офисные технологии (word, excel, powerpoint)</p>	<p>— умение использовать потенциал ИКТ для создания различных форм учебного взаимодействия студентов (индивидуальная, парная и групповая работа) в различных формах обучения (очная, смешанная, дистанционная);</p> <p>— умение создать условия обучения с использованием ИКТ;</p> <p>— умение проектировать информационную среду с использованием ИКТ;</p> <p>— умение создавать четкие инструкции для заданий с использованием ИКТ;</p> <p>— умение отбирать содержание образования, методы и формы обучения, соответствующие задачам развития личности студента в рамках изучения ИЯ,</p>
--	--	--

<p>связанных с внедрением ИКТ в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками и умениями поиска информации в глобальной сети Интернет; — умение работать с электронной почтой. 	<p>для подготовки учебных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; — умение использовать ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении; — умение использовать ИКТ в методической работе, в повышении квалификации; — умение реализовывать общение в сетевом взаимодействии с учениками, родителями учеников, коллегами посредством электронных средств связи; — умение работать в команде с коллегами и учениками в процессе создания сетевого контента. 	<p>подготовки его к жизни в условиях информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в учебном процессе; — умение организовывать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети Интернет со всеми участниками образовательного процесса.
<p>Технологический компонент</p>		
<ul style="list-style-type: none"> — владение основами работы на компьютере (основы работы с операционной системой, создание несложных документов средствами текстового редактора, расчетных таблиц, создание простых презентаций); — умение создавать простые дидактические и методические материалы 	<ul style="list-style-type: none"> — умение изменять настройки ПК; — умение устанавливать и удалять приложения и электронные образовательные ресурсы на электронные носители; — умение выбирать способы представления информации с учетом возможностей аппаратного и программного обеспечения; — владение приемами использования интерактивной доски, 	<ul style="list-style-type: none"> — умение создавать технически насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого, подготовки его к жизни в условиях информационного общества; — владение способами автоматизации управления учебным процессом; — умение создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного применения средств вычислительной техники.

<p>средствами офисных технологий; — владение соответствующими техническими устройствами на уровне пользователя в учебном процессе, внеклассной работе, исследовательской деятельности учащихся и др.</p>	<p>различного цифрового оборудования на уроке, в проектной, исследовательской деятельности учащихся; — знание основ безопасного использования ИКТ.</p>	
<p>Оценочный компонент</p>		
<p>— навыки и умения оценивать продукты своей деятельности для профессиональных целей, которые созданы с использованием офисных программ; — знание основ различных видов восприятия информации (цвета, размера и типа шрифта, количества слов на слайде и др.).</p>	<p>— готовность оценивать технологический и дидактический потенциал ИКТ; — умение оценивать продукты учебной деятельности студентов с использованием ИКТ на основании критериев, обозначенных в учебной программе курса.</p>	<p>— умение разрабатывать систему контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с использованием ИКТ; — умение профессионально оценивать дидактический потенциал ИКТ и создавать систему контроля и оценивания продуктов учебной деятельности учащихся; — умение давать профессиональную оценку продуктам образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ самостоятельно и/или другими коллегами.</p>

В Главе II «Предпосылки и теоретические основы использования метода проектов как способа формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка» рассматривается метод проектов в качестве педагогического метода; анализируются типы проектов; приводятся характеристики веб-проекта как одного из типов проектов, реализуемого с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В данном исследовании используется определение метода проектов, сформулированное А. М. Новиковым, согласно которому это «система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических учебных

заданий — проектов». Данное определение выбрано в качестве основного в связи с тем, что в данном исследовании метод проектов используется как система построения учебного процесса по обучению ИЯ с применением ИКТ.

В работе анализируются различные типы проектов, выделенные Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркиной на разных основаниях: по доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников проекта, по характеру координации проекта, по характеру контактов, по продолжительности проекта.

Созданный под руководством преподавателя веб-проект характеризуется как законченный продукт проектной деятельности студента, будущего учителя ИЯ, который выполнен на электронной платформе с использованием ИКТ; может быть использован в различных образовательных средах (традиционной и виртуальной); может реализоваться в форме фрагмента урока, полноценного урока или целого обучающего курса. Данный тип проекта позволяет сформировать и развить ИКТ-компетентность у студентов педагогического направления на разных уровнях. В качестве пошаговой инструкции для создания веб-проекта студентам предъявляется пояснительная записка (см. табл. 2).

Таблица 2 – Компоненты пояснительной записки и их характеристики

Компоненты пояснительной записки	Характеристика компонента
1. Тема фрагмента урока/полноценного урока	Указание учебной темы фрагмента урока.
2. Целевая аудитория	Представление целевой аудитории, для которой составлен данный фрагмент урока: <ul style="list-style-type: none"> ● степень образования: начальная, средняя, старшая школа; вуз (языковой/неязыковой факультет); ● возраст; ● количество времени, в течение которого, ученик изучает ИЯ; ● уровень владения ИЯ по языковой шкале Совета Европы CEFR.
3. Цель фрагмента урока/полноценного урока	Цели фрагмента урока могут быть разные, например, один из этапов учебной деятельности (введение новой информации, закрепление изученного материала, один из видов контроля и т.д.) или развитие одной или нескольких компетенций коммуникативной компетентности. Цель определяет систему учебных задач.
4. Учебные задачи	Учебные задачи определены учебной целью урока. Задачи предполагают определенные учебные действия, которые могут быть представлены в виде конкретных заданий.

5. Длительность фрагмента урока	Длительность представляемого фрагмента урока с использованием ИКТ. В данном случае оценивается методическая подготовленность студентов в плане правильного расчета времени.
6. Форма обучения	Очная или дистанционная форма обучения, смешанное обучение.
7. Учебно-методические материалы	Текстовые, графические, аудио- и видеоматериалы, а также ресурсы сети Интернет, использованные студентом для реализации веб-проекта.
8. Общедидактические и частнодидактические принципы, реализуемые в данном фрагменте урока	<p>К общедидактическим принципам относят такие, как принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наглядности; ● сознательности; ● активности; ● воспитывающего обучения; ● доступности и посильности; ● индивидуализации; ● прочности; ● системности. <p>К частнодидактическим принципам, свойственным методике обучения ИЯ, согласно Е. Н. Солововой, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принцип интеграции и дифференциации; ● принцип учета родного языка; ● принцип коммуникативной направленности обучения. <p>Среди принципов со-изучения языков и культур можно выделить применимо к данному исследованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принцип межкультурного диалога и плюрилингвизма; ● принцип дидактической культуросообразности.
9. Перечисление ИКТ, задействованных для реализации данного фрагмента урока, и обоснование целесообразности их использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисление задействованных в учебном веб-проекте ИКТ. 2. Обоснование применения выбранных ИКТ для достижения конкретных целей обучения.

В Главе III «Методология проведения экспериментальной деятельности по развитию профессионально ориентированной информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей иностранного языка» рассмотрены вопросы организации и проведения эксперимента, оценки полученных результатов формирования информационно-коммуникационной компетентности.

В разделе 3.1 «Организация экспериментальной деятельности» описан подготовительный этап формирующего эксперимента, реализуемого с 2012 г. по 2014 г.; организационная деятельность преподавателя до его проведения; входное анкетирование студентов с целью получения информации об их отношении к внедрению ИКТ в процесс обучения ИЯ и знаниях об ИКТ-компетентности. Исследование проводилось на кафедре лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова с 2012 г. по 2017 г. в группах студентов-бакалавров педагогического направления, изучающих английский, французский, испанский, итальянский, немецкий, болгарский языки как первые и вторые ИЯ и владеющих ими на уровне B2+/C1 по шкале CEFR. В исследовании и анкетировании приняли участие 60 студентов.

В разделе 3.2 «Проведение экспериментального исследования» обозначены этапы непосредственного проведения формирующего эксперимента в исследовании:

— предварительный этап, во время которого студенты знакомились с курсом, составляли свое личное портфолио, изучали новые ИКТ, закрепляли навыки и умения использования в преподавании изученной ИКТ путем создания фрагментов уроков. В течение данного этапа студенты изучали 11 различных ИКТ: Wikispaces, Delicious, Prezi, Mindmaps, Voxopop, Voicethread, ESLvideo, SurveyMonkey, Blogger, GoogleProducts, Moodle;

— на этапе создания веб-проекта студенты заполняли пояснительную записку и создавали свои веб-проекты индивидуально, в паре или группе в виде фрагментов/полноценных уроков с использованием ИКТ. На создание веб-проекта отводилось от двух до трех недель;

— итоговый этап подразумевает представление и анализ веб-проекта, представленного студентом/-ами на занятии в устной форме в несколько подэтапов: а) презентация веб-проекта, во время которой студенты представляли свой веб-проект с пояснительной запиской; б) обсуждение-рефлексия после представления веб-проекта.

В разделе 3.3 «Обработка и анализ результатов исследования» приведены результаты анализа содержания веб-проектов студентов, организационных аспектов создания веб-проектов, итогового анкетирования. Ниже приведен пример пояснительной записки, созданной студентом, где он выполнил все основные пункты, указав цель и задачи урока, методы, учебные стратегии, целевую аудиторию, планируемый результат и длительность урока (см. рис. 1).

Фрагмент урока испанского языка

Урок основан на принципе применения личностно-ориентированного подхода и представляет собой реализацию интерактивного метода обучения с использованием таких Интернет-ресурсов, как Blogger, ESLvideo, Mind42, SurveyMonkey и GooglePresentations. Их дидактические свойства позволяют эффективно развивать как рецептивные, так и продуктивные речевые навыки и умения.

Стратегии: автономность учащегося, актуализация самостоятельной работы, что предполагает сознательность и активность учащегося.

Тема: Испанская грамматика, употребление предлогов "por" и "para".

Целевая аудитория: данный фрагмент урока по предмету "Практический курс испанского языка" предназначен прежде всего для учеников старших классов с углубленным изучением испанского языка, а также для студентов начальных курсов вузов с испанским как первым иностранным языком.

Предполагаемый уровень владения испанским языком: B1/B1+

Цель: научиться правильно употреблять данные предлоги, понять разницу между ними, изучить оттенки значений, которые они добавляют к тем или иным словам, научиться делать выбор между ними в зависимости от контента и цели высказывания.

Задачи:

- ознакомление с предлогами **por** и **para**;
- тренировка применения изученного материала в рамках заданных учебных упражнений;
- развитие навыков письма;
- тренировка детального понимания устной речи носителей испанского языка;
- формирование и совершенствование определенных грамматических навыков.

Планируемый результат: понимание разницы между предлогами, правильное их использование в упражнениях (90% выполненных упражнений), самостоятельное написание логически-осмысленных мини-текстов с использованием нового материала.

Время выполнения: данный фрагмент урока (вместе с просмотром видео) рассчитан на 60 минут.

Рисунок 1 – Пояснительная записка к итоговому веб-проекту по испанскому языку

В диаграмме на рис. 2 в процентах приводятся данные по заполнению пунктов плана пояснительной записки по итогам анализа результатов проектной деятельности студентов.

1. Тема фрагмента урока / полноценного урока / модуля / курсов приведена у 92% студентов в пояснительной записке; 8% студентов указали тему не в пояснительной записке, а во время устного представления веб-проекта. Таким образом, 100% студентов указали тему фрагмента.

2. Характеризуя целевую аудиторию фрагмента урока, студенты педагогического направления демонстрируют компетенции в области методики обучения ИЯ путем соотнесения содержания фрагмента урока с предполагаемым уровнем владения ИЯ. В 95% веб-проектов указан уровень владения ИЯ, а также место обучения учащихся.

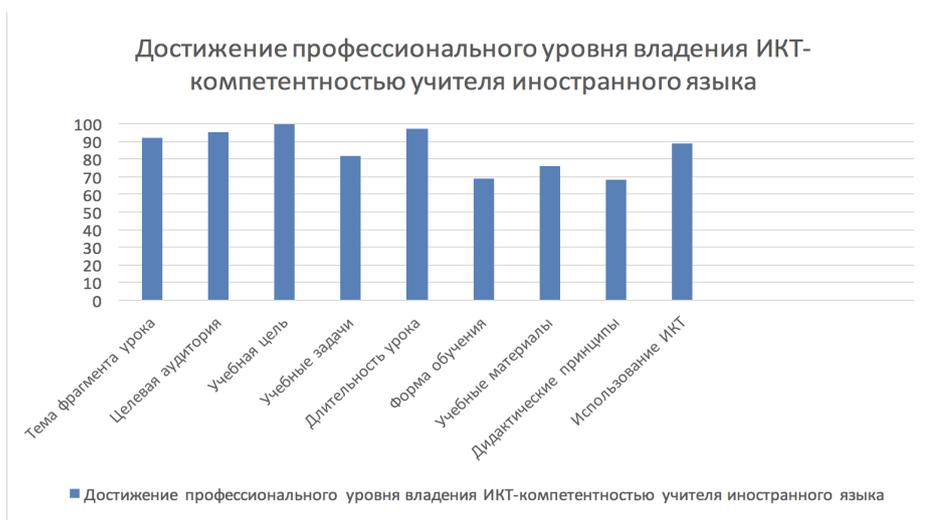


Рисунок 2 – Достижение уровней владения ИКТ-компетентностью учителя ИЯ, согласно пояснительной записке

3. Цель фрагмента урока указана в 100% веб-проектов студентов.

4. 82% студентов обозначили задачи фрагмента урока, которые соответствовали целям и содержанию фрагмента урока.

5. В большинстве случаев длительность веб-проектов составила 40–45 минут. Примерно треть веб-проектов была рассчитана на 90–120 минут. Небольшое количество веб-проектов являлись частью курса или полноценным курсом.

6. Из общего количества проектов в 69% пояснительных записок форма обучения указана верно.

7. В веб-проектах студенты обозначили используемые УМК, задействованный иллюстративный материал и мультимедиаресурсы.

8. Выбор принципов обучения определяет построение, содержание и логику используемых действий при создании веб-проекта. 68% студентов в проекте обозначили в своих пояснительных записках общедидактические и специализированные, частнодидактические, принципы обучения. Это свидетельствует о том, что будущие учителя понимают значимость построения учебного процесса с учетом дидактических принципов.

9. 37% студентов указали используемые ИКТ в письменном виде; 52% обосновывали свой выбор ИКТ во время презентации своего веб-проекта; 11% привели обоснование в рамках заданных вопросов ведущим преподавателем. Можно предположить, что 11% студентов не достигли необходимого профессионального уровня ИКТ-компетентности.

Проанализировав выполнение проектов с точки зрения соответствия требованиям пояснительной записки, следует отметить, что в процессе прохождения данного курса 68% студентов достигли профессионального уровня ИКТ-компетентности, так как именно этот процент студентов выполнил все требования, прописанные в пояснительной записке, продемонстрировал владение компетенциями, сформированными в ходе обучения и реализации веб-

проекта в рамках концептуального, организационно-содержательного, технологического и оценочного компонентов ИКТ-компетентности.

При сравнении результатов входного и итогового анкетирования процент студентов, которые считают, что данный курс был полезен для их профессионального развития, вырос с 83% до 98% (см. рис. 3).

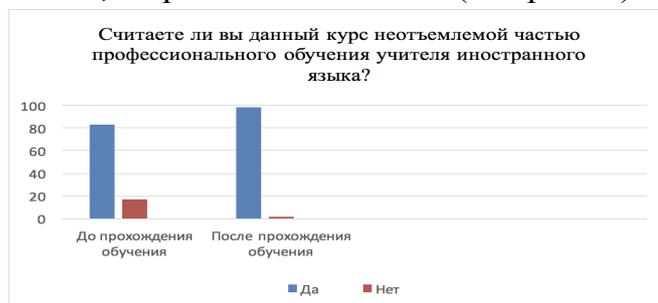


Рисунок 3. Диаграмма ответов на вопрос итогового опроса: «Считаете ли вы данный курс неотъемлемой частью обучения будущих учителей иностранного языка?»

Более того, 97% студентов собираются использовать ИКТ, изученные в рамках практической части курса, в практике преподавания ИЯ; 65% студентов уже начали применять ИКТ в своей педагогической практике (см. рис. 4), что на 23% больше по сравнению с результатами входного опроса, где лишь 42% студентов уже использовали ИКТ и мобильные приложения. Таким образом, в процессе курса удалось повысить мотивацию к использованию ИКТ в обучении ИЯ, которая является одним из важнейших компонентов ИКТ-компетентности в рамках концептуального компонента.

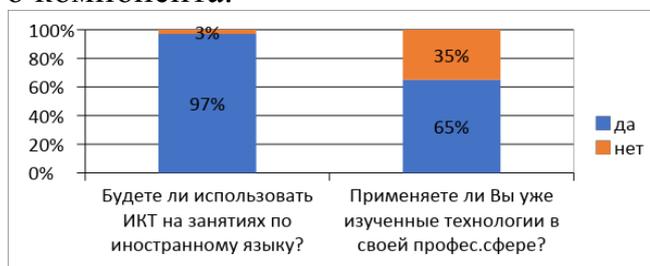


Рисунок 4. Процентное соотношение положительных и отрицательных ответов на вопросы итогового опроса: «Собираетесь ли вы использовать в дальнейшем изученные ИКТ? Применяете ли вы уже изученные ИКТ?»

Таким образом, 68% студентов, будущих учителей ИЯ, достигли профессионального уровня ИКТ-компетентности по каждому из следующих компонентов.

1. Концептуальный компонент: студенты демонстрируют мотивацию относительно применения ИКТ в обучении ИЯ; умеют дидактически обосновывать целесообразность использования ИКТ на занятии и формулировать цели процесса обучения с использованием ИКТ.

2. Организационно-содержательный компонент: студенты способны использовать потенциал ИКТ для создания различных форм учебного взаимодействия учащихся, создать условия обучения с использованием ИКТ,

сформулировать четкие инструкции для заданий с использованием ИКТ, отобрать содержание образования, методы и формы обучения, соответствующие задачам развития личности обучаемого в рамках обучения ИЯ.

3. Технологический компонент: студенты демонстрируют умение формировать технологически насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого; владеют основами создания педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного применения средств ИКТ.

4. Оценочный компонент: студенты могут разрабатывать систему контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с использованием ИКТ, давать оценку продуктам образовательной деятельности, созданным с использованием ИКТ самостоятельно или с другими коллегами.

В **Заключении** изложены результаты исследования и сформулированы выводы.

1. Дано определение ИКТ-компетентности учителя ИЯ как интегральному личностно-деятельностному качеству, которое характеризуется мотивированностью к использованию ИКТ в процессе обучения ИЯ и культурам; непрерывным профессиональным развитием в сфере применения ИКТ в образовательной деятельности; наличием теоретических знаний об ИКТ и пониманием их роли и места в образовательной сфере; знанием закономерностей протекания информационных процессов в современном обществе; наличием технологических навыков работы с ИКТ в процессе взаимодействия с информацией для решения профессиональных задач; способностью и готовностью принимать эффективные решения и осуществлять оптимальный и дидактически целесообразный выбор ИКТ в рамках поставленных педагогических задач на всех этапах учебного процесса; готовностью накапливать, анализировать и корректировать профессиональный опыт в сфере применения ИКТ в учебном процессе; желанием обмениваться полученным опытом с другими участниками образовательного процесса.

2. Представлена структура ИКТ-компетентности учителя ИЯ, которая включает в себя концептуальный, организационно-содержательный, технологический и оценочный компоненты.

3. Выделены и описаны три уровня владения студентами ИКТ-компетентностью учителя ИЯ: базовый, продвинутый и профессиональный.

4. Веб-проект представляет собой законченный продукт проектной деятельности студента — будущего учителя иностранного языка, который выполнен на электронной платформе с использованием ИКТ; может быть использован в различных образовательных средах (традиционной и виртуальной); может реализоваться в форме фрагмента урока, полноценного урока или целого обучающего курса.

5. Предложена пояснительная записка, которая может служить пошаговым планом разработки веб-проекта и помочь в успешном применении ИКТ в подготовке урока ИЯ.

7. Доказано, что достижение того или иного уровня ИКТ-компетентности в концептуальном, организационно-содержательном, технологическом и оценочном компонентах — величина подвижная. По мере приобретения педагогического опыта студентами ИКТ-компетентность учителя ИЯ может и должна развиваться.

Перспективность настоящего исследования заключается в дальнейшей разработке проблемы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка и достижения ими профессионального уровня данной компетентности.

Основные положения и выводы диссертации получили отражение в следующих публикациях автора общим объемом 3,3 п.л.:

1. Скакунова В. А. Итоговое анкетирование в высшей школе как метод рефлексии учебной деятельности учащихся и педагога (на примере дисциплины английского языка) // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 3 (67). – С. 31-36. – 0,33 п.л.

2. Скакунова В. А. К вопросу о понятии информационно-коммуникационной компетентности выпускников педагогических специальностей языкового вуза // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 5. – С. 30-32. – 0,34 п.л.

3. Скакунова В. А. Microteaching as a method of teaching professional skills for pre-service language teachers (on the example of professional course for Bachelor students) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т.9. - № 3. – С. 97-101. – 0,29 п.л.

4. Скакунова В. А. К вопросу о зарубежных исследованиях понятия информационно-коммуникационной компетентности педагога // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 3 (17). – С. 178-184. – 0,40 п.л.

5. Скакунова В. А. Основы создания веб-проектов для формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка // Высшее образование сегодня. – 2018. – №7. – С. 37-39. - 0,25 п.л.

6. Скакунова В. А. Использование метода веб-проектов для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 9. – С. 13-17. – 0,23 п.л.

7. Скакунова В. А. Использование интернет-сервиса SurveyMonkey как способа контроля и развития речевых умений на занятиях по иностранному языку // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – №1. – С. 95-100. – 0,34 п.л.

8. Скакунова В. А. Дидактические возможности использования Интернет-сервиса ESLvideo в преподавании иностранного языка // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации / под ред. А. Л. Назаренко. – М.: Издательский дом КДУ, 2014. – С. 306-314. – 0,52 п.л.

9. Скакунова В. А. Post-course questionnaire as a method of educational process reflexion // Teaching English in Professional Context: Entering Global Community. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2017. – С. 122-126. – 0,29 п.л.

10. Скакунова В. А. Основные аспекты применения модели смешанного обучения английскому языку в высшей школе (на примере курсов английского языка для бакалавров и магистров) // Магия ИННО: новые измерения в лингвистике и лингводидактике. Сборник научных трудов. – М.: Изд-во МГИМО (У), 2017. – С. 332-337. – 0,34 п.л.