

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.261.05, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 сентября 2020 г. № 346

**О присуждении Дронову Ивану Сергеевичу, гражданину Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы (английский язык, языковой вуз)» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 16 июля 2020 г. (протокол заседания № 1607/2-2020) диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Дронов Иван Сергеевич, 1994 года рождения. В 2018 году окончил ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. С 2018 г. работает ассистентом кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1) Назаренко Алла Леонидовна, доктор филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», заведующая кафедрой лингвистики и информационных технологий;

2) Колесников Андрей Александрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», профессор кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск, в своем положительном заключении, подписанном Гураль Светланой Константиновной, доктором педагогических наук, профессором, кафедрой английской филологии, заведующей, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Теоретической ценностью и практической значимостью диссертационного исследования обладает разделение двух типов дискурсов: академического и научного, а также определение перечня умений в сфере письменного академического дискурса, развиваемых посредством блога учебной группы. <...> Научный интерес представляет модель обучения (стр. 80-106). <...> Положительное впечатление от разработанной автором методической модели обучения письменному академическому дискурсу посредством блога учебной группы подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, проведенного Дроновым И.С. с соблюдением необходимых требований. <...> Диссертационное исследование написано хорошим научным языком, четко структурировано. Каждая глава заканчивается

содержательными выводами, что облегчает понимание материала. <...>Диссертационное исследование Дронова Ивана Сергеевича<...> является самостоятельным, завершённым, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 12 работ общим объёмом 8,7 п.л., в том числе 5 статей – в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 4 статьи – в рецензируемых научных журналах открытого доступа, 3 статьи – в сборниках материалов конференций. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Дронов И.С. Обучение академическому дискурсу в целях обучения иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2018. – Т. 23. – №175. – С. 45-51.; 2) Дронов И.С. Блог учебной группы как одна из современных Интернет-технологий в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2019. – Т. 24. – №180. – С. 61-69.; 3) Дронов И.С. Алгоритм обучения письменному академическому дискурсу студентов магистратуры при помощи блога учебной группы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2020. – Т. 25. – №185. – С. 19-28.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Малёва Алексея Витальевича; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Безукладникова Константина Эдуардовича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет

имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны. Все отзывы положительные. При этом в отзыве доктора педагогических наук К.Э. Безукладникова отмечается: «При изучении автореферата возникло два уточняющих вопроса: 1) На стр. 9 автореферата Вы приводите перечень умений письменного академического дискурса, развиваемых у магистрантов посредством блога учебной группы. Насколько реалистично магистранту лингвистического направления подготовки развить умение «составление и аргументированная оценка прочитанного произведения» при дистанционном взаимодействии с преподавателем? 2) В настоящее время в России ведется внедрение различных образовательных платформ в процесс дистанционного обучения. Почему именно блог учебной группы как одно из средств ИКТ представляется Вам наиболее удобным в процессе обучения среди них?».

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработаны модель и методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы;

выявлены организационно-педагогические условия обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы;

определены дидактические свойства и методические функции блога учебной группы, способствующие развитию умений в сфере письменного академического дискурса и перечень развиваемых умений;

предложена модель обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы, состоящая из пяти последовательных блоков: предпосылки, блок целевого определения, блок теоретического обоснования, функциональный блок, блок оценки результатов работы;

определен алгоритм обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы;

доказана перспективность обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что обучение письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы будет эффективным, если оно осуществляется на основе внедрения предложенных методической модели и алгоритма обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены характеристики модели обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы, раскрывающие исходный компонент, целевой, теоретический, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты, и методические рекомендации;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между лингводидактическим потенциалом блога учебной группы и отсутствием методик обучения письменному академическому дискурсу на его основе; между социальным заказом на подготовку магистрантов, владеющих умениями письменного академического дискурса для профессионального научного общения, и ограниченными возможностями в подготовке магистрантов к этому;

изучена специфика реализации дидактических свойств и методических функций блога учебной группы в обучении письменному академическому дискурсу магистрантов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс вуза методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке УМК, рабочих программ и курсов по иностранному языку для профессионального научного общения студентов лингвистических направлений подготовки на основе ИКТ;

представлены методические рекомендации по обучению магистрантов письменному академическому дискурсу посредством блога учебной группы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного, системного, личностно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов в образовании, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему обучения студентов иностранному языку для профессионального научного общения в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

идея базируется на анализе современных ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении в образовательный процесс инновационных методов обучения, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по различным аспектам теории и методики обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, 1988, 1988, 2001; Е.И. Пассов, 1985, 1988; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2004; В.В. Сафонова, 1996; Е.Н. Соловова, 2002; А.Н. Щукин, 2011; А.А. Миролубов, 1984, 1998, 2010; Н.Ф. Коряковцева, 2002); использованию ИКТ (Е.С. Полат, 2000, 2001; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2010; С.В. Титова, 2003, 2009; В.Н. Арефьев, 2011; Э.Г. Азимов, 2011; Е.А. Ильина, 2013; Н.Д. Гальскова, 2009; Семёнов А.Л., 2000; А.Л. Назаренко, 2010; К.Э. Безукладников, 2014; Н.В. Чичерина, 2008; В.Г. Апальков, 2008; Л.В. Кудрявцева, 2007; И.В. Роберт, 2013, 2015; Т.А. Чернякова, 2012); развитию умений письменной речи (И.А. Зимняя, 1978; Е.И. Пассов, 1989; С.Ф. Шатилова, 1986; Е.В. Мусницкая, 1991, 1996; Л.Г. Кузьмина, 1988, 1998; Л.К. Мазунова, 1997, 2003, 2004; М.К. Алтухова, 2003, 2004; Р. Elbow, 1969; J. Heaton, 1995); использованию блог-технологий (П.В. Сысоев, 2012; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2008; Т.Ю. Павельева, 2010, 2017; Ю.Ю. Маркова, 2011; Д.А. Иванченко, 2007; К. Kennedy, 2001, 2003; D. Parry, 2006);

установлено, что внедрение разработанной модели положительно влияет на формирование иноязычных умений академической письменной речи магистрантов;

использованы современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

- во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;
- в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;
- в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;
- в подготовке** 12 публикаций по проблеме исследования.

На заседании 18 сентября 2020 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Дронову Ивану Сергеевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, участвовавших в заседании (из них 14 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 11 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 5, из 37 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали

за – 25 человек, против – НЕТ, воздержавшихся – НЕТ.

Председательствующий –

заместитель председателя диссертационного совета

Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета

Курин А.Ю.

18 сентября 2020 г.

