

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дронова Ивана Сергеевича «Методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы (английский язык, языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность разработки методики обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы сомнений не вызывает. Востребованность знания иностранного языка в современном обществе является наглядным маркером образованности современного представителя социума. Тенденции к цифровизации и общей глобализации делают процесс интеграции современных информационных и коммуникационных технологий одним из необходимых условий процесса обучения. Одним из наиболее перспективных направлений в достаточно актуальном и в настоящее время векторе использования глобальной сети Интернет в обучении иностранному языку, по мнению диссертанта, является использование блог-технологии. Результаты проведенного исследования будут использованы в разработке дисциплин и факультативных курсов обучения магистрантов письменному иноязычному высказыванию.

Диссертантом в высшей степени корректно определены цель, задачи объект и предмет, методология и положения, выносимые на защиту. Логика построения структурного компонента диссертационного исследования сомнений и вопросов не вызывает.

Первая глава диссертационного исследования носит теоретический характер. И.С. Дронов проводит реферативный анализ методологической литературы с целью решения поставленных задач. В рамках решения первой задачи исследователь дает авторское определение блога учебной группы, приняв во внимание особенность его использования в контексте обучения

иностранному языку (стр. 11). Также соискателем определяются дидактические свойства и методические функции блога учебной группы. Всего автор выделяет их в количестве пяти – авторство, возможность ограниченного доступа, возможность интернет-коммуникации на единой площадке, модерация, последовательность размещения публикуемых материалов. Каждому дидактическому свойству способствует методическая функция, нацеленная на обеспечение коммуникации между модератором (преподавателем) и пользователем (магистрантом) (стр. 11-12). В рамках решения второй задачи исследования, исследователь прибегает к анализу определений, связанных с академическим и научным типами дискурса. Автор проводит их дифференциацию, выражая свое, корректное и логически обоснованное мнение по части их дидактических и методических различий, а затем предлагает авторское определение академического дискурса, акцентируя внимание на его структурной организации и учебной направленности общего взаимодействия (стр. 12). Предложенное автором определение не вызывает вопросов и отражает глубину проанализированного исследователем вопроса. Заключительной задачей, решаемой автором в первой главе, является выявление и научное обоснование организационно-педагогических условий обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы. В этой связи автор прибегает к всестороннему анализу литературы, по психологии, педагогике и методике, посвященной проблемам мотивации в обучении иностранному языку и использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении и использованию блог-технологии в обучении. Диссертант выделяет пять таких условий: мотивация студентов развивать иноязычную коммуникативную компетенцию посредством блога учебной группы; - сформированность у студентов лингвокомпьютерной компетенции и использование средств ИКТ в обучении иностранному языку; - уровень

владения языком в предметной области у студентов – В2-С1, у преподавателей – С1-С2; - реализация технологии «обучение в сотрудничестве»; - сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы. Выявленные и обоснованные организационно-педагогические условия в полной мере отражают проведенный диссертантом обстоятельный анализ библиографических источников.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена разработке и научному обоснованию методики обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы. И.С. Дронов в рамках решения четвертой задачи разрабатывает модель обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы. Данная модель включает в себя пять последовательных блоков: предпосылки, блок целевого определения, блок теоретического обоснования, функциональный блок, блок оценки результатов работы. В качестве методологической основы выступают компетентностный, системный, личностно-деятельностный, когнитивный, коммуникативно-когнитивный подходы, реализуемые на практике при помощи общедидактических (сознательности, доступности и посильности, активности, взаимности обучения, автономности обучения, новизны) и методических (аппроксимации учебной иноязычной деятельности, билингвального обучения, дифференцированного подхода, контекстного обучения, личностной направленности обучения, поэтапности формирования навыков письма, последовательности, информатизации обучения, интерактивности) принципов (стр. 14).

Разработанная диссертантом модель представляет наибольший научный интерес, наглядно иллюстрируя высокий уровень способности к исследовательской деятельности автора. Все составные блоки отличаются проработанностью, логичностью нахождения в структуре модели и научной

обоснованностью использования. В рамках решения пятой задачи диссертационного исследования автор прибегает к разработке алгоритма обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы (стр. 15-18).

Разработанный диссертантом алгоритм состоит из пяти этапов (целевой, технический, учебно-тренировочный, презентационный, итоговый) и двенадцати шагов. Все этапы и соответствующие им шаги отличаются логичностью использования и научно обоснованы в контексте поставленной цели диссертационного исследования. Автор максимально четко и аргументировано описывает действия преподавателя и магистранта на каждом этапе и в каждом шаге, соблюдая выдвинутые в гипотезы условия эффективности (стр. 5-6).

Диссертант корректно использует научные методы обоснования полученных результатов, все поставленные задачи решены, цель достигнута. Научная работа отличается глубиной исследования и скрупулезной тщательностью анализа использованной научной литературы, являясь цельным, логично завершенным научным исследованием. Диссертация И.С. Дронова прошла достаточную апробацию, в том числе на всероссийских и научных конференциях. Основные положения диссертации отражены в 12 научных статьях, 5 из которых входят в перечень журналов ВАК РФ.

Все сказанное выше позволяет сказать, что диссертация «Методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы (английский язык, языковой вуз)» полностью соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Дронов Иван Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки))

Малёв

Алексей Витальевич

Адрес: 119571, г. Москва, Вернадского пр-кт, д.88, к.614

<http://mpgu.su/>

тел: (495) 438-18-21

E-mail: av.malyov@mpgu.su

«28» августа 2020 г.

