

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.261.05, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 02 декабря 2020 г. №347

**О присуждении Бойко Марии Валерьевне, гражданке Российской Федерации,  
степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 28 сентября 2020 г. (протокол № 2809/2-2020) диссертационным советом Д212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Бойко Мария Валерьевна, 1988 года рождения. В 2010 году окончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» по специальности «Иностранный язык (английский)». С 2015 г. по 2018 г. обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика обучения и воспитания (иностранное языкознание) (13.00.02). В настоящий момент работает старшим преподавателем кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)».

Диссертация выполнена на кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шамов Александр Николаевич, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, профессор.

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Официальные оппоненты:

1) Ламзин Сергей Алексеевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», профессор кафедры иностранных языков;

2) Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород, в своем положительном отзыве, подписанном Золотовой Мариной Вианоровной, кандидатом филологических наук, доцентом, кафедра английского языка для гуманитарных специальностей, заведующим, указала, что «научная проблема <...> является актуальной и значимой. <...> Теоретической значимостью работы является введение в научный оборот понятия «иноязычная коммуникативная успешность». <...> Бойко М.В. подробно описала структуру иноязычной коммуникативной успешности. <...> Детально представлен техноло-

гический и результативный блок методической системы формирования иноязычной коммуникативной успешности. <...> Положительное впечатление от предложенной в диссертации методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе опытного обучения. <...> Важно, что соискателю удалось выделить принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности. <...> Особого внимания заслуживают упражнения, направленные на развития всех компонентов и элементов иноязычной коммуникативной успешности. <...> Грамотно выделены и описаны показатели сформированности иноязычной коммуникативной успешности, прослеживается целенаправленное и качественное развитие соответствующих речевых навыков и умений. <...> Диссертация написана грамотным научным языком, хорошо структурирована, иллюстрирована иноязычными примерами, интересна по содержанию. Каждая глава оканчивается содержательными выводами, облегчающими понимание материала. <...> Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования. Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным научным исследованием, цельной научно-квалифицированной работой. Оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования, Мария Валерьевна Бойко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 17 работ общим объемом 6,65 п.л., в том числе 5 статей – в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 10 статей – в сборниках материалов конференций и 2 статьи – в рецензируемых научных журналах открытого доступа. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Бойко М.В. Коммуникативная успешность

студентов-менеджеров – целевая доминанта на уроках иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2018. – Вып. 60. – Ч. 3. – С. 59-63; 2) Бойко М.В., Косарева А.Е. Использование авторских технологий обучения на занятиях по иностранному языку в вузе (неязыковые специальности) // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. – Вып. 62. – Ч. 2. – С. 38-40 (доля автора – 0,15 п.л.); 3) Бойко М.В. Использование конспекта Business English Diary как одной из форм контроля на занятиях по деловому английскому в непрофильном вузе // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. – Вып. 63. – Ч. 4. – С. 22-24.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: д.п.н., профессора, профессора кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва» Фурмановой Валентины Павловны; д.п.н., профессора, профессора кафедры романской филологии ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный педагогический университет» Григорьевой Елены Яковлевны; к.п.н., доцента, заведующей кафедрой иностранных языков ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Мироновой Ольги Алексеевны; к.п.н., доцента кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Гайнутдиновой Лилии Рашидовны; к.п.н., доцента, доцента кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева» Панкратовой Елены Николаевны; к.п.н., старшего научного сотрудника научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта "Учитель будущего" ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Шимичева Алексея Сергеевича. Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве кандидата педагогических наук О.А. Мироновой заданы вопросы: «В чем основное отличие иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычной коммуникативной успешности?», «В настоящее время авторами описываются различные методики для обучения студентов-нелингвистов. Почему, по Вашему мнению, нужно формировать в студентах именно иноязычную коммуникативную успешность?» В отзыве кандида-

та педагогических наук Е.Н. Панкратовой отмечается, что не понятно, «какие трудности возникли в учебном процессе при проведении Вами опытного обучения по формированию иноязычной коммуникативной успешности». В отзыве кандидата педагогических наук А.С. Шимичева говорится: «На странице 11 автореферата автор справедливо отмечает, что «целью обучения иностранному языку в вузе является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Однако из текста автореферата не совсем понятно, как соотносится понятие иноязычной коммуникативной компетенции и с понятием иноязычной коммуникативной успешности», «На странице 16 автореферата отмечается: «Для оптимизации системы фиксирования учебной информации и контроля студентам предлагалось вести своеобразный конспект под названием Business English Diary». Однако далее по тексту нигде не упоминается технология использования данного портфолио и варианты его применения в качестве контроля».

**Диссертационный совет отмечает,** что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея о целесообразности формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов;

**предложена** оригинальная научная гипотеза, заключающаяся в предположении того, что формирование иноязычной коммуникативной успешности может эффективно осуществляться, если обучение профессионально направлено; средства обучения адекватны решаемым задачам; учитываются личностно-возрастные потребности студентов; реализуется воспитательный и развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык»; трудности общения преодолеваются благодаря развитию стратегий взаимодействия; создается ситуация успеха; при этом образовательный процесс строится на основе отобранных обучающих технологий и разработанной подсистемы упражнений;

**уточнено** содержание обучения иностранному языку студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»;

**определено** понятие «иноязычная коммуникативная успешность», разработана его структура и дана характеристика составляющих его компонентов;

**создана** научно обоснованная и эмпирически проверенная методика формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильных вузов;

**выявлены** уровни и определены показатели сформированности иноязычной коммуникативной успешности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**введено** в научный оборот понятие «иноязычная коммуникативная успешность» как важная характеристика личности современного специалиста;

**теоретически обоснована** структура и дана характеристика компонентов иноязычной коммуникативной успешности, определена ее роль и место в становлении будущего менеджера, способного осуществлять эффективную иноязычную коммуникацию с зарубежными коллегами;

**определены** условия формирования иноязычной коммуникативной успешности в образовательном процессе;

**раскрыты** принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильного вуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**доказана** эффективность предложенной методики, что подтвердило опытное обучение в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)»;

**предложен** комплекс технологий и упражнений, направленных на формирование компонентов иноязычной коммуникативной успешности;

**установлены** показатели сформированности иноязычной коммуникативной успешности студентов;

**разработан** инструментарий для измерения уровня сформированности иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильных вузов;

**создано** учебное пособие, которое может использоваться в образовательном процессе;

**представлены** практические разработки и выводы, которые могут использоваться в методической подготовке педагогов в магистратуре, в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования опирается** на положения личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного, компетентностного, социокультурного, функционального и контекстного подходов;

**исследование базируется** на идеях, отражающих особенности методики обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (Т.Н. Астафурова, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Л.А. Милованова и др.); положениях теории социализации личности и построения модели специалиста (Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, О.В. Лешер, А.Я. Найн, Н.Г. Печенок, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Хихловский), теории формирования коммуникативных свойств личности средствами дидактики (И.А. Гришанова, Г.С. Трофимова), теории профессионально направленного обучения иностранному языку (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Т.А. Полякова, С.Г. Тер-Минасова и др.);

**диссертация построена** с учетом требований ФГОС высшего образования, потребностей вуза в реализации образовательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» для формирования коммуникативно-успешной личности, способной к эффективному выполнению профессиональных обязанностей с применением иностранного языка;

**установлено**, что внедрение в учебный процесс разработанной методики способствует развитию у студентов иноязычной коммуникативной успешности, о чем свидетельствуют статистические данные, замеры показателей ее сформированности;

**применена** актуальная методика оценки объективности и достоверности полученных результатов.

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** в постановке проблемы исследования;

**в непосредственном участии** в разработке и опытной проверке методики формирования иноязычной коммуникативной успешности, ее внедрении в образовательный процесс в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (Мининском университете);

**в личном участии** в создании пособия «Формирование иноязычной коммуникативной успешности студентов направления подготовки «Менеджмент»;

**в подготовке** 17 статей по теме исследования, в том числе пяти, опубликованных в журналах из перечня научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

На заседании 02 декабря 2020 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Бойко Марии Валерьевне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 26 человек, участвовавших в заседании (из них 13 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 13 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6, из 37 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали

за – 26 человек, против – НЕТ, воздержавшихся – НЕТ.

Председатель диссертационного совета

 Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета

 Курин А.Ю.

02 декабря 2020 г.

