

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научной работе ФГАОУ ВО  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»  
Доктор физико-математических наук, доцент  
Иванченко Михаил Васильевич



**ОТЗЫВ  
ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»  
О диссертационном исследовании  
БОЙКО Марии Валерьевны  
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ  
ВУЗОВ», представленном на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки)**

Рецензируемая работа Бойко М.В. представляет собой законченное исследование в области методики преподавания иностранных языков.

**Актуальность** работы обусловлена большим интересом к обучению иностранному языку в профессиональных целях студентов неязыковых направлений подготовки, низкой степенью изученности и вовлеченности в методическую науку понятия «коммуникативная успешность».

Выпускник управленческого направления подготовки должен обладать рядом компетенций, навыков и умений, формированию которых могут и должны способствовать занятия по иностранному языку. Приобретение навыков эффективной коммуникации осуществляется не только на занятиях по профильным дисциплинам, изучаемых менеджерами, но и на занятиях по

иностранному языку, а в рамках учебного процесса по языку существует реальная возможность сформировать эффективные речевые и поведенческие умения, характерные для будущей профессии. Для формирования личностно-профессиональных характеристик современного менеджера представляется возможным считать целью обучения иностранному языку в вузе не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и иноязычной коммуникативной успешности, где интегрируется профессионально-достаточный уровень владения иностранным языком и профессионально-значимые умения и тактики поведения.

Данные положения позволяют утверждать, что научная проблема, отраженная в диссертации М.В. Бойко, является актуальной и значимой на современном этапе. Результаты исследования подтверждают эффективность формирования иноязычной коммуникативной успешности у студентов непрофильных направлений подготовки в сегодняшних вузах.

Автор исследования определил, сформулировал и детализировал задачи исследования, выполнение которых четко прослеживается в работе.

**Научная новизна** работы отражается в следующем: уточнено содержание обучения иностранному языку студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», обозначены сферы коммуникативной деятельности, определен тематический комплекс, обобщены профессионально-значимые знания, речевые навыки и умения, необходимые работникам сферы управления; определено понятие «иноязычная коммуникативная успешность», разработана его структура и дана характеристика составляющих его компонентов; создана научно обоснованная и эмпирически проверенная методика формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильных вузов; выявлены уровни и определены показатели сформированности иноязычной коммуникативной успешности.

**Теоретическая значимость** работы является введение в научный оборот понятия «иноязычная коммуникативная успешность» как важной

характеристики личности современного специалиста; теоретически обоснованная структура и характеристика компонентов иноязычной коммуникативной успешности, определение ее роли и места в становлении будущего менеджера, способного осуществлять эффективную иноязычную коммуникацию с зарубежными коллегами; определение условий формирования иноязычной коммуникативной успешности в образовательном процессе; раскрытие принципов формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильного вуза (диссертация, с. 11).

**Практическая значимость** характеризуется разработкой комплекса технологий и упражнений, направленных на формирование компонентов иноязычной коммуникативной успешности для студентов непрофильного направления подготовки; разработкой инструментария для измерения уровня сформированности иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильных вузов; созданием учебного пособия «Формирование иноязычной коммуникативной успешности студентов направления подготовки «Менеджмент», для использования в образовательном процессе со студентами непрофильного направления подготовки; возможностью пользоваться практическими разработками и выводами в методической подготовке и повышении квалификации преподавателей иностранного языка (диссертация, с. 11).

Диссертационное исследование Бойко М.В. включает в себя две главы.

**В первой главе** автор приводит теоретический анализ научной литературы по компетентностному подходу и коммуникативному методу обучения иностранному языку, государственных стандартов, определяющих требования к уровню владения иностранным языком выпускниками, научных предпосылок к выделению понятия «иноязычная коммуникативная успешность».

Согласно выводам М.В. Бойко, основополагающим подходом к обучению в непрофильном вузе является компетентностный подход. Автор

исследования широко опирается на теоретические положения коммуникативного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, функционального и контекстного подходов. Что касается методов обучения, подробно рассматривается выделенный Е.И. Пассовым коммуникативный метод обучения иностранному языку. В работе дается подробное описание принципов данного метода. Учет таких особенностей позволяет организовать обучение иностранному языку в группах студентов-менеджеров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, бакалавриат. В главе описывается возможность формирования профессионального менталитета менеджера в стенах вуза. Автор исследования правильно отмечает, что иностранный язык может стать хорошим средством развития коммуникативно-успешной личности, способной решать комплекс профессионально значимых задач средствами изучаемого иностранного языка.

Автором предлагается следующее определение: иноязычная коммуникативная успешность – это многоуровневое личностное явление, являющееся результатом положительного опыта профессионально-направленной учебно-познавательной деятельности обучающегося, характеризующееся желанием и готовностью субъекта активно участвовать в межличностном и профессиональном общении на изучаемом языке с использованием определенных иноязычных навыков и умений, комплекса стратегий речевого поведения в условиях реализации профессиональных управленческих функций (диссертация, с. 24).

Бойко М.В. подробно описала структуру иноязычной коммуникативной успешности, имеющую следующий компонентный состав: 1) лингвистический компонент (инструментальный элемент, элемент профессиональной сферы); 2) поведенческий компонент (личностный элемент, элемент положительного воздействия на собеседника, элемент стрессоустойчивого взаимодействия); 3) коммуникативно-деятельностный компонент (процессуальный элемент, стратегический элемент); 4)

социальный компонент (толерантный элемент, кросс-культурный элемент), (диссертация, с. 70). Каждый компонент имеет свое методическое назначение.

**Во второй главе** автором детально представлен технологический и результативный блок методической системы формирования иноязычной коммуникативной успешности. Представленная система включает несколько блоков. Каждый блок имеет свои цели и задачи, выполняет определенные функции. Так, технологический блок включает в себя принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности, технологии и упражнения для формирования данного конструкта. Результативный блок описывает критерии и уровни сформированности иноязычной коммуникативной успешности. Упражнения направлены на развитие всех компонентов и элементов иноязычной коммуникативной успешности в отдельности, но выполнение всех видов упражнений включает в себя речь на иностранном языке, преследуя практические цели (диссертация, с. 102).

В представленной работе автор детально описывает порядок применения в образовательном процессе следующих технологий: дискуссия, «парламентские дебаты», деловая игра, сторителлинг, словесные импровизации, направляющие вопросы (диссертация, с. 106).

Технологии описаны по порядку, принимая во внимание степень спонтанности или предварительной подготовки студентов, от более трудоемких, где требуется проработка, до спонтанных, когда языковые навыки достигли определенной степени сформированности и позволяют студентам осуществлять сознательные речевые действия по обсуждению и решению речевых задач.

Положительное впечатление от предложенной в диссертации методики формирования иноязычной коммуникативной успешности подкрепляется результатами ее проверки в ходе опытного обучения, проведенного М.В. Бойко. Опытная проверка была организована и проведена с учетом всех

необходимых требований. Опытное обучение проводилось на базе НГПУ им. К. Минина, на факультете управления и социально-технических сервисов. Сравнение результатов контрольных срезов по показателям сформированности иноязычной коммуникативной успешности, проведенных в начале и в конце обучения, помогает выявить успехи студентов при включении в учебный процесс определенных процедур в виде технологий обучения, специальных приемов и способов обучения иностранному языку, системы упражнений. Эффективность разработанной автором методики подтверждается результатами проведенной опытной работы. Полученные результаты демонстрируют достоверность теоретических выводов и эффективность предлагаемой методики обучения. Об этом свидетельствуют результаты финальной деловой игры (диссертация, с. 189), результаты итогового контрольного среза (диссертация, с. 192), математические данные (диссертация, с. 193), графические данные (диссертация, с. 194). В работе имеются **определенные достоинства, на которых мы хотим остановиться ниже:**

1. Важно, что соискателю удалось выделить принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности, а именно - принцип учета личностно-мотивационного аспекта, принцип профессионально-направленного содержания обучения, принцип адекватности средств обучения задачам по формированию коммуникативных умений будущих менеджеров, принцип опоры на познавательную и коммуникативную мотивацию, принцип опоры на образовательные возможности иностранного языка, принцип системообразующей роли эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия, принцип аппроксимации и ведущей компенсаторной роли паралингвистических средств, принцип создания ситуации успеха, способствующей включению каждого обучаемого в активную деятельность, а также выделить принципы создания соответствующей системы упражнений - принцип учета мотивационной основы в овладении иностранным языком, принцип создания

благоприятного психологического климата при выполнении упражнений, принцип посильности упражнений, принцип учета изначального уровня языковой подготовки студентов, принцип профессиональной направленности упражнений, принцип формирования концептосферы специалистов управленческого направления, принцип адекватности используемых упражнений формируемым речевым навыкам и умениям, принцип единства речевого намерения и речевого действия, принцип ориентированности на заранее запрограммированный речевой продукт (диссертация, с. 95, с. 139).

2. В диссертационном исследовании приведено большое количество практически-ориентированных заданий и упражнений. Они могут быть полезны преподавателям иностранного языка, которые работают на непрофильном направлении подготовки специалистов. Большую дидактическую ценность имеют памятки для студентов по подготовке их к публичным выступлениям, дебатам, монологическим высказываниям. Широко используются приемы словестных импровизаций. В работе приводятся памятки и для преподавателей по созданию ситуаций успеха, по усилению мотивирующих факторов, важных для овладения иностранным языком.

3. Особого внимания заслуживают упражнения, направленные на развития всех компонентов и элементов иноязычной коммуникативной успешности. Они способствуют сознательному формированию изучаемого явления, т.е. коммуникативной успешности. Описанные сценарии проведения работы по технологиям обеспечивают преподавателю реализации принципа наглядности, обеспечивают глубокое осознание хода всего процесса обучения изучаемому языку. Данные виды деятельности носят интерактивный и увлекательный характер, способствуют повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка в вузе в профессиональных целях.

4. Научный интерес представляет явление иноязычной коммуникативной успешности, грамотно детально описанное и научно

обоснованное. Выделенная структура хорошо отражает профессионально-значимые иноязычные и поведенческие навыки и умения у выпускников управленческого направления подготовки.

5. В работе содержится значительный объём англоязычной речи, отражённый в тематическом комплексе, в примерах высказываний студентов, в упражнениях и т.д. Использование оценочного средства Business English Diary способствует эффективному мониторингу прогресса и рефлексии студентов. Грамотно выделены и описаны показатели сформированности иноязычной коммуникативной успешности, прослеживается целенаправленное и качественное развитие соответствующих речевых навыков и умений.

6. Текст работы иллюстрирован 15 информативными таблицами и 4 рисунками, демонстрирующими вклад в методическую науку.

Следует отметить, что, несмотря на общую положительную характеристику работы, в ней присутствуют некоторые моменты, которые вызывают вопросы. Остановимся на них:

1. Непонятно, какой именно профиль подготовки студентов описывается автором. Работа именуется «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов», также как и наименования параграфов («Принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильного вуза», «Подсистема упражнений для формирования иноязычной коммуникативной успешности у студентов непрофильного вуза» и т.д.). Особенно это важно во второй главе, т.к. там приводится специализированная лексика и профессиональные реалии, характерные для сферы менеджмента. Отсюда вопрос: направлена ли работа на формирование иноязычной коммуникативной успешности студентов любых непрофильных вузов или только студентов направления подготовки «Менеджмент»?

2. В работе нет четкой связи обучающих технологий и упражнений. Как они соотносятся между собой? Для каждой технологии существуют свои комплексы упражнений? Или преподаватель организует упражнения для реализации определенной технологии как-то иначе?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации как самостоятельного и оригинального научного исследования. Диссертация написана грамотным научным языком, хорошо структурирована, иллюстрирована иноязычными примерами, интересна по содержанию. Каждая глава оканчивается содержательными выводами, облегчающими понимание материала.

По теме диссертации М.В. Бойко опубликовано 17 публикаций, в том числе пять статей, опубликованных в журналах из перечня научных изданий, рекомендованных ВАК. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Бойко Марии Валерьевны на тему «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов» является самостоятельным, законченным научным исследованием, цельной научно-квалифицированной работой. Оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования, Мария Валерьевна Бойко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

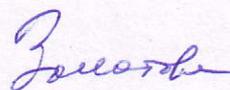
Отзыв составлен кандидатом филологических наук, доцентом, заведующей кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Мариной

Вианоровной Золотовой и кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.02, доцентом кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Николаем Андреевичем Скурихиным.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Протокол № 2 от 1 октября 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка  
для гуманитарных специальностей,  
ФГАОУ ВО «Национальный  
исследовательский Нижегородский  
государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»,

кандидат филологических наук, доцент

 М.В. Золотова

**Контактная информация:**

ФГАОУ ВО «Национальный  
исследовательский Нижегородский  
государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Тел.: (831) 462-30-90

Эл. почта: [unn@unn.ru](mailto:unn@unn.ru)

<http://www.unn.ru>

