

ОТЗЫВ

**На автореферат диссертации Бойко Марии Валерьевны
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ
НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)**

В центре внимания диссертационного исследования Бойко М.В. находится разработка методики формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов, обучающихся иностранному языку в неязыковом вузе. Актуальность проведенного исследования не вызывает сомнений, ведь высокий уровень владения гражданами иностранным языком в профессиональных целях с каждым годом приобретает все большее значение. Ряд практических трудностей в иноязычной коммуникации, испытываемых студентами-нелингвистами и выпускниками неязыковых профилей, может свидетельствовать о несовершенстве современной системы иноязычного образования, и необходимости расширения, углубления и интенсификации методов и средств обучения, направленных на формирование коммуникативно-успешной личности, способной пользоваться средствами иностранного языка как элементом эффективной коммуникации, результативным рабочим инструментом.

Обозначив перечень противоречий, определив предмет и объект исследования, сформулировав его гипотезу и задачи, выбрав необходимые методы исследования, Бойко М.В. приступает к решению поставленных задач.

Данные задачи нашли свое решение в работе, что хотелось бы прокомментировать.

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования, ФГОС ВО и профессиональный стандарт, и охарактеризовать современного выпускника направления подготовки «Менеджмент», способного успешно использовать иностранный язык для решения профессиональных задач.

Проведен анализ исследований, посвященных требованиям федерального государственного образовательного стандарта, анализ трудов сторонников личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного, компетентностного, социокультурного, функционального подходов, отражен анализ степени изученности феномена «коммуникативная успешность», освящен дидактический потенциал дисциплины «Иностранный

язык» для формирования профессионального менталитета менеджера средствами иностранного языка.

2. Определить понятие «иноязычная коммуникативная успешность», выявить её структуру и охарактеризовать специфику компонентов данного конструкта применительно к обучающимся по направлению подготовки «Менеджмент».

Бойко М.В. дает определение понятию «иноязычная коммуникативная успешность»: иноязычная коммуникативная успешность - это многоуровневое личностное явление, являющееся результатом положительного опыта профессионально-направленной учебно-познавательной деятельности, характеризующееся желанием и готовностью субъекта активно участвовать в межличностном и профессиональном общении на изучаемом языке с использованием определенных иноязычных навыков и умений, комплекса стратегий речевого поведения в условиях реализации профессиональных управленческих функций (с. 9).

Также Бойко М.В. дает описание структуры данного конструкта. По словам Бойко М.В., структуру иноязычной коммуникативной успешности составляют четыре взаимосвязанных компонента: 1) лингвистический компонент (инструментальный элемент, элемент профессиональной сферы); 2) поведенческий компонент (личностный элемент, элемент положительного воздействия на собеседника, элемент стрессоустойчивого взаимодействия); 3) коммуникативно-деятельностный компонент (процессуальный элемент, стратегический элемент); 4) социальный компонент (толерантный элемент, кросс-культурный элемент). В автореферате приводится подробная характеристика компонентов и элементов иноязычной коммуникативной успешности (с. 12).

3. Разработать методическую систему, направленную на формирование иноязычной коммуникативной успешности, и на ее основе описать и обосновать методику формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильного направления подготовки.

В методической системе, описанной в автореферате, присутствуют следующие блоки: 1. Цель обучения, заключающаяся в формировании коммуникативно-успешной личности; 2. Содержательный блок, отвечающий за содержание обучения, представленное компонентами и элементами иноязычной коммуникативной успешности; 3. Технологический блок, включающий в себя принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности (принцип профессионально-направленного содержания обучения, принцип адекватности средств обучения задачам по формированию коммуникативных умений у будущих менеджеров, принцип учета личностно-возрастных особенностей обучаемых, принцип опоры на познавательную и коммуникативную мотивацию, принцип опоры на образовательные возможности иностранного языка, принцип

системообразующей роли эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия, принцип создания ситуации успеха, способствующей включению каждого обучающегося в активную деятельность, принцип аппроксимации и ведущей компенсаторной роли паралингвистических средств), технологии формирования иноязычной коммуникативной успешности (дискуссия, «парламентские дебаты», деловая игра, сторителлинг, словесные импровизации, направляющие вопросы), упражнения для формирования языковых навыков и речевых умений для каждого компонента и элемента иноязычной коммуникативной успешности, с учетом принципов построения упражнений; 4. Результативный блок отражает уровни и показатели сформированности исследуемого конструкта.

4. Определить показатели динамики совершенствования иноязычной коммуникативной успешности, а также уровни ее сформированности.

На с. 17 и с. 18 автореферата автор расположил таблицы, демонстрирующие показатели и уровни сформированности иноязычной коммуникативной успешности.

5. Провести опытное обучение и оценить эффективность предложенной методики.

Опытная работа со студентами проводилась в 2018-2019 учебных годах в НГПУ им. К. Минина среди обучающихся двух групп 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Управление человеческими ресурсами» и «Менеджмент организации». Автор демонстрирует результаты обучения таблицами, рисунками и диаграммами, облегчающими восприятие выявленных данных, применяет математические формулы для статистической достоверности. Выявленные результаты подтверждают целесообразность применения разработанной методики формирования иноязычной коммуникативной успешности для обучения студентов управленческого направления подготовки иностранному языку в вузе.

6. Сформулировать методические рекомендации для преподавательского состава по организации учебного процесса, и для обучающихся по организации самостоятельной работы, с целью дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной успешности.

Методические рекомендации для преподавателей отражены в учебном пособии «Формирование иноязычной коммуникативной успешности студентов направления подготовки «Менеджмент», которое может использоваться в образовательном процессе со студентами непрофильного направления подготовки.

Содержание диссертационного исследования отражено в 17 статьях, 5 из которых входят в перечень журналов, рекомендуемых ВАК.

При рецензировании автореферата возникли вопросы:

1. В чем основное отличие иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычной коммуникативной успешности?

2. В настоящее время авторами описываются различные методики для обучения студентов-нелингвистов. Почему, по Вашему мнению, нужно формировать в студентах именно иноязычную коммуникативную успешность?

Подводя итог рецензирования автореферата, можно заключить, что диссертация Бойко Марии Валерьевны на тему «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов» представляет собой завершенное самостоятельное исследование и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Рецензент

Кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент,
Заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"

 Миронова Ольга Алексеевна

Адрес: 603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, административный корпус, кабинет 506.

Телефон: +7 (831) 417-76-85

E-mail: mironovaolga836@gmail.com

[www.http://nironn.ru/](http://nironn.ru/)



26.10.2020 г.