

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Бойко Марии Валерьевны

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В настоящее время в эпоху расцвета научно-технического и экономического прогресса умение эффективно пользоваться иностранным языком для решения профессиональных задач специалистами всех отраслей приобретает исключительно большое значение. В этой связи кандидатская диссертация Бойко М.В. «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов» приобретает особую актуальность.

Соискатель выделил *противоречия*, которые пытался разъяснить в данном диссертационном исследовании. Это следующие противоречия: между требованиями к сформированности иноязычных умений, которые предъявляются к выпускникам непрофильных направлений подготовки, и ограниченным количеством часов для их формирования в вузе; между необходимостью непосредственного иноязычного делового общения и отсутствием возможности регулярной практики в реальной языковой среде; между наличием разнообразных технологий эффективного общения в областях риторики, культуры речи, социальной психологии и низкой степенью их вовлеченности в процесс обучения языку в вузе, недостаточным использованием возможностей дидактических средств, обладающих высоким коммуникативным потенциалом; между необходимостью создания личности управленца, успешно выполняющего коммуникативные задачи при ограниченном объеме языковых средств, и отсутствием научно-обоснованной методики формирования иноязычной коммуникативной успешности, отражающей набор определённых иноязычных речевых навыков и умений. Автор рассматривает противоречия через призму компетентностного, коммуникативного, личностно-ориентированного, функционального и контекстного подходов.

Результатом проведенного Бойко М.В. исследования является разработанная и научно-обоснованная методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов.

Не вызывает сомнения и *научная новизна* исследования. Автором проведена большая работа по конкретизации значимых моментов в

профессиональной деятельности менеджера со знанием иностранного языка. Трудовые функции и обязанности управленцев были грамотно систематизированы, образуя структуру понятия «иноязычная коммуникативная успешность». В работе дано определение данного понятия, описаны научные и практические предпосылки для его появления. Особого внимания заслуживает структура понятия «иноязычная коммуникативная успешность», т.к. она выглядит актуальной и емкой, корректно отражает профессиональные реалии сотрудников сферы управления и сочетает в себе как обучение иностранному языку через рабочие ситуации, так и формирование профессионального менталитета, знаний о будущей работе. Иноязычная коммуникативная успешность является ключевым новообразованием, а ее структура представляет собой четыре взаимосвязанных компонента, описанные на с. 9 автореферата: 1) лингвистический компонент (инструментальный элемент, элемент профессиональной сферы); 2) поведенческий компонент (личностный элемент, элемент положительного воздействия на собеседника, элемент стрессоустойчивого взаимодействия); 3) коммуникативно-деятельностный компонент (процессуальный элемент, стратегический элемент); 4) социальный компонент (толерантный элемент, кросс-культурный элемент).

Теоретическая значимость проведенного Бойко М.В. исследования заключается в определении понятия «иноязычная коммуникативная успешность» и введении его в научный оборот, в описании структуры и характеристики компонентов иноязычной коммуникативной успешности, обосновании ее роли в развитии будущего менеджера, определении условий и принципов формирования иноязычной коммуникативной успешности студентов непрофильного вуза. В целом в автореферате представлена методическая система формирования иноязычной коммуникативной успешности, где присутствует следующие компоненты: А - целевой блок, описывающий необходимость формирования коммуникативно-успешной личности, В - содержательный блок, представленный компонентами и элементами иноязычной коммуникативной успешности, С - технологический блок, объединяющий принципы формирования иноязычной коммуникативной успешности (принцип профессионально-направленного содержания обучения, принцип адекватности средств обучения задачам по формированию коммуникативных умений у будущих менеджеров, принцип учета личностно-возрастных особенностей обучаемых, принцип опоры на познавательную и коммуникативную мотивацию, принцип опоры на образовательные возможности иностранного языка, принцип системообразующей роли эффективных стратегий коммуникативного взаимодействия, принцип создания ситуации успеха, способствующей включению каждого обучающегося в активную деятельность, принцип аппроксимации и ведущей компенсаторной роли паралингвистических средств), обучающие технологии (дискуссия, «парламентские дебаты»,

деловая игра, сторителлинг, словесные импровизации, направляющие вопросы), упражнения для развития всех компонентов и элементов иноязычной коммуникативной успешности, принципы построения упражнений, D - результативный блок, отражающий уровни и показатели сформированности исследуемого явления.

Практическая значимость работы не вызывает сомнения, в ней приведено значительное количество примеров заданий, упражнений, сценариев проведения определенных видов занятий, обучающих памяток для студентов и преподавателей и т.д. Данные практические разработки могут использоваться в дополнительной методической подготовке педагогов, преподающих иностранный язык на неязыковых направлениях подготовки.

Принимая во внимание оригинальность предложенных Бойко М.В. решений, стоит сказать о научной зрелости автора как исследователя и значимости полученных результатов.

Результаты работы отражены в 17 публикациях, в том числе в пяти статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК.

Анализ данного автореферата дает четкое представление о том, что диссертация Бойко Марии Валерьевны на тему «Методика формирования иноязычной коммуникативной успешности на занятиях по иностранному языку у студентов непрофильных вузов» представляет собой завершенное самостоятельное исследование и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Рецензент

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), профессор,
Профессор кафедры немецкой филологии
ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва"

Адрес: ул. Большевистская, д. 68, г. Саранск,
Республика Мордовия, 430005
Телефон: +7 (8342) 243732
E-mail: vpfurman@mail.ru
<https://www.mrsu.ru/>

29.10.2020 г.

 Фурманова Валентина Павловна

"Подпись *Фурманова Валентина Павловна*
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. ОГАРЁВА"
О.В. Новикова