

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Сёмич Ю.И.  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЖУРНАЛИСТИКА»  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ  
НА ОСНОВЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)**

В центре внимания рецензируемой работы находится разработка методики обучения будущих журналистов иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий. Актуальность данной диссертационной работы не вызывает сомнений. С одной стороны, обучение иноязычному письменному высказыванию студентов-журналистов выступает одной из целей обучения иностранному языку в вузе, однако по объективным причинам далеко не все студенты к моменту окончания ОПОП ВО в состоянии готовить письменные тексты различных жанров на иностранном языке. С другой стороны, в качестве одного из средств обучения диссертант выбирает корпусные технологии, лингводидактический потенциал которых недостаточно раскрыт на практике.

Ю.И. Сёмич четко определила круг нерешенных проблем, которые и обусловили основные направления диссертационного исследования, а также логику построения работы. К нерешенным вопросам диссертант отнесла следующие:

1) не определено содержание обучения иноязычному письменному высказыванию студентов направления подготовки «Журналистика», отражающего специфику будущей профессиональной деятельности выпускников;

2) не выявлены дидактические свойства и соответствующие методические функции корпусных технологий, на основе которых можно обучать студентов иноязычному письменному высказыванию;

3) не выявлены и не обоснованы психолого-педагогические условия обучения студентов направления подготовки «Журналистика» иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий;

4) не разработана модель обучения студентов направления подготовки «Журналистика» иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий;

5) не разработаны этапы обучения студентов направления подготовки «Журналистика» иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий.

Обозначив проблемы исследования, диссертант четко формулирует объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора.

Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Выделю несколько моментов, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки). Таких моментов в работе пять.

*Во-первых*, автор разработал содержание обучения иноязычному письменному высказыванию студентов направления подготовки «Журналистика», которое включает два компонента: инвариантный и вариативный. Инвариантный компонент, по мысли автора, характерен большинству гуманитарных направлений подготовки и включает развитие умений написания письма личного характера, эссе, реферата, текста доклада, заполнения анкеты. Вариативный компонент же, должен отражать специфику будущей профессиональной деятельности журналиста и включает развитие таких умений, как а) информационные жанры: вести хронику событий, информационную корреспонденцию, написание заметок, информационного отчета, информационного интервью, репортажа, некролога, составление блиц-опроса; б) аналитические жанры: составлять аналитический отчет, аналитический опрос, вести аналитическую корреспонденцию, осуществлять подготовку аналитического интервью, написание материала в жанре беседы, комментариев, рецензии, статьи, журналистского расследования, обозрения, материала в жанре обзора СМИ, прогноза, аналитического пресс-релиза (стр. 11). Безусловно, инвариантный компонент содержания обучения характерен многим нелингвистическим направлениям подготовки (уровень В2) и направлен на обучение академическому английскому языку. Вариативный же компонент отражает специфику будущей профессиональной деятельности именно студентов-журналистов.

*Во-вторых*, автор выявил дидактические свойства корпусных технологий, к которым относятся: многоязычие, контекстность, динамичность, возможность осуществления поиска в корпусе по заданному шаблону, возможность выбора функциональных типов текстов в корпусе, сортировка результатов поиска и сетевой доступ. Автор показывает, что каждому из выделенных дидактических свойств соответствует определенная методическая функция. Выделенные дидактические свойства и методические функции должны учитываться при разработке поэтапной методики обучения письменной речи на основе корпусных технологий.

*В-третьих*, автор выявил и обосновал психолого-педагогические условия обучения студентов-журналистов иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий. Таких условий в работе пять: а) мотивация студентов принимать участие в обучении письменному высказыванию на основе корпусных технологий; б) сформированность у студентов иноязычной коммуникативной компетенции на уровне В1

и выше; в) сформированность у студентов ИКТ-компетентности; г) сформированность у преподавателя ИКТ-компетентности; д) следование выделенным этапам обучения письменному высказыванию на основе корпусных технологий. Учет данных психолого-педагогических условий будет способствовать эффективности разработанной методики обучения.

*В-четвертых*, Ю.И. Сёмич разработала модель (методическую систему) обучения студентов направления подготовки «Журналистика» иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий. Модель включает все необходимые компоненты (от цели и подходов до средств обучения и результата обучения) и показывает авторское видение теоретических аспектов предлагаемой методики.

*В-пятых*, Е.И. Сёмич разработала этапы обучения студентов-журналистов иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий: 1) ознакомление с техническими вопросами работы с корпусными технологиями; 2) обсуждение вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности при работе в сети Интернет; 3) выбор темы проекта; 4) ознакомление с лексическими единицами для поиска в электронном корпусе; 5) ознакомление с критериями оценки письменных работ студентов; 6) поиск лексических единиц в электронном корпусе текстов; 7) обсуждение результатов поиска; 8) выполнение письменной работы с использованием изученных лексических единиц; 9) взаимная оценка студентами письменных работ друг друга; 10) обсуждение студентами рекомендаций по доработке письменных работ; 11) доработка письменных работ с учетом рекомендаций студентов после взаимной оценки; 12) оценка преподавателем письменных работ студентов; 13) рефлексия студентов на участие в проектной работе. Данные этапы представляются универсальными и могут быть использованы при обучении и учащихся и студентов письменной речи на основе корпусных технологий.

При изучении автореферата возникло два уточняющих вопроса:

1. Руководствовались ли Вы принципом преимущества при отборе содержания обучения иноязычному письменному высказыванию студентов-журналистов? Уверен, некоторые умения письменной речи (написание комментариев или написание материалов в жанре беседы) студенты смогли развить в ходе изучения профессиональных дисциплин на родном языке.

2. В настоящее время в России широкую популярность приобретает интегрированное предметно-языковое обучение иностранному языку студентов лингвистических направлений подготовки. Какой подход лежит в основе разработке Вашей методики: иностранный язык для специальных целей или же интегрированное предметно-языковое обучение?

Содержание диссертации отражено в ряде публикаций автора, включая 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, ознакомление с авторефератом позволяет утверждать, что диссертация Сёмич Юлии Игоревны «Методика обучения студентов направления подготовки «Журналистика» иноязычному письменному

высказыванию на основе корпусных технологий» представляет собой законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

8.11.2019 г.

доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), профессор,  
заведующий кафедрой  
методики преподавания иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

Безукладников  
Константин Эдуардович

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Адрес: 614990. г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Телефон: (342) 215-19-68 (469)

E-mai: bezukladnikov@pspu.ru

<http://pspu.ru/university>

