

**Заключение диссертационного совета Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 26 апреля 2019 г. № 335

**О присуждении Бударину Михаилу Валерьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика обучения детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями адаптивному плаванию на этапе начальной спортивной подготовки» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 21 февраля 2019 г., протокол № 2102/2-2019, диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 № 1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Бударин Михаил Валерьевич, 1987 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2010 году окончил с отличием ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». С 2010 по 2013 гг. являлся аспирантом очной формы обучения ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки). С 2012 года по настоящее время работает директором Тамбовского областного государственного автономного учреждения «Спортивно-адаптивная школа».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;

2. Шелехов Алексей Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивного спорта ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» – в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), профессором, заведующей кафедрой теории и методики гимнастики и адаптивной физической культуры Бегидовой Тамарой Павловной и утвержденном ректором ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», кандидатом педагогических наук, доцентом Бугаевым Геннадием Васильевичем, указала, что диссертация М.В. Бударина «Методика обучения детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно, и соответствует требованиям,

установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года (п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14), а его автор Бударин Михаил Валерьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 16 работ общим объемом 24,62 п.л., включая 6 – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ, 9 – в сборниках материалов международных конференций и 1 коллективную монографию.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Бударин М.В. Методика обучения плаванию детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями на начальном этапе спортивной подготовки // Культура Физическая и здоровье. – 2018. – 4 (68). – С. 142-145. 0,8 п.л.;

2. Бударин М.В. Подготовка специалистов по плаванию для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с требованиями современных стандартов спортивной подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 5-6 (157-158). – С. 92-97. 0,7 п.л.;

3. Бударин М.В., Дерябина Г. И., Лернер В.Л., Терентьева О.С., Селитренникова Т.А. Планирование многолетнего процесса физической подготовки, направленного на развитие координационных способностей спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья: коллективная монография. – Тамбов: Принт-Сервис, 2017. – 143 с. 16,32 п.л. (доля автора – 3 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора биологических наук, доцента, профессора кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Панова Сергея Федоровича; кандидата педагогических наук, заслуженного тренера России, профессора кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Магомедова Надира Магомедовича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

Кузьменко Марианны Викторовны; кандидата педагогических наук, заместителя начальника управления по физической культуре и спорту Тамбовской области Грицкова Павла Михайловича; кандидата педагогических наук, профессора, доцента кафедры педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» Антонюка Сергея Дмитриевича.

Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве кандидата педагогических наук, профессора С.Д. Антонюка отмечается, что «В автореферате диссертации встречаются орфографические и синтаксические ошибки».

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** новая научная идея о целесообразности разработки методики обучения детей 11-12 лет адаптивному плаванию на этапе начальной спортивной подготовки;

**представлена** оригинальная научная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что процесс обучения адаптивному плаванию детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной спортивной подготовки, возможно, станет педагогически целесообразным и обеспечит положительный эффект, если, во-первых, будет проведен анализ современных научно-методических источников, а также передового опыта тренеров по проблеме обучения плаванию детей-подростков с нарушением интеллекта; во-вторых, конкретизированы критерии и показатели оценки плавательной подготовленности детей с интеллектуальными нарушениями; в-третьих определена взаимосвязь между показателями плавательной подготовленности детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями и качественным освоением техники спортивных способов плавания; в-четвертых, разработана и реализована методика занятий адаптивным плаванием детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной спортивной подготовки;

**доказана** надежность системы педагогических условий, обеспечивающих эффективность внедрения разработанной модели и методики в процесс спортивной подготовки детей с нарушением интеллекта; применение методики корректирования двигательных дефектов Д.Ф. Мосунова; использование подвижных игр с элементами прикладного плавания; формирование положительной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями к занятиям адаптивным плаванием;

**введен** алгоритм, обеспечивающий эффективность обучения адаптивному плаванию детей на начальном этапе спортивной подготовки и основанный на последовательном применении критериев и показателей освоения спортивных способов плавания кроль на груди и кроль на спине;

**выявлена** сущность и специфика обучения детей 11-12 лет адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки, которое рассматривается как целенаправленный процесс образования, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами адаптивной физической культуры.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о том, что эффективность обучения детей 11-12 лет адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки возрастает в силу того, что подобная организация тренировочного процесса соответствует интересам и возрастным особенностям учащихся и способствует их физическому развитию;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования**, включающий сбор, теоретический анализ и обобщение научных источников и литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, а также методы математической статистики, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования и эффективность реализации разработанной методики обучения адаптивному плаванию детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями;

**обоснована** целесообразность применения методики обучения детей 11-12 лет адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки;

**определены** содержание и направленность обучения адаптивному плаванию детей 11-12 лет на начальном этапе спортивной подготовки, критерии и показатели плавательной подготовленности;

**изучены и проанализированы** источники, характеризующие наличие проблемы и лежащие в ее основе противоречия не только в содержании и методике обучению плаванию детей с интеллектуальными нарушениями, но и в распределении учебных часов на те или иные виды плавательной подготовленности, а также применении современных средств и методов. Это выражается в том, что одни специалисты (тренеры, тренеры-преподаватели) придерживаются позиции включения в процесс обучения адаптивному плаванию на этапе начальной спортивной подготовки детей с интеллектуальными нарушениями часов, отведенных соревновательной

деятельности, судейской практике, а также изучению спортивных способов плавания брасс и баттерфляй, другие – считают первостепенной задачей обучение спортивным способам плавания кроль на груди и кроль на спине и включение в процесс обучения элементам прикладного плавания. Имеют место разногласия в индикаторах, используемых для оценки физических качеств учащихся, тестовых комплексов, характеризующих показатели освоения воды и плавательную подготовленность детей с нарушением интеллекта.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в тренировочный процесс ТОГАУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 3», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6» администрации города Тамбова, ГАУ Архангельской области «Спортивно-адаптивная школа» методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями адаптивному плаванию на этапе начальной спортивной подготовки;

**предложено** соответствующее методическое обеспечение процесса спортивной тренировки по адаптивному плаванию детей с интеллектуальными нарушениями, включающее в себя практические рекомендации, основанные на результатах проведенного эксперимента, таблицу распределения учебных часов на начальном этапе спортивной подготовки, примерный перечень общеразвивающих и специальных физических упражнений, игр с элементами прикладного плавания, список вспомогательного оборудования и технических средств, применяемых в тренировочном процессе на начальном этапе;

**представлены** практические рекомендации для тренеров, тренеров-преподавателей по использованию разработанной методики обучения адаптивному плаванию детей с интеллектуальными нарушениями на этапе начальной спортивной подготовки.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**теория исследования построена** с опорой на принципы единства духовного и телесного в человеке (А.А. Горелов, П.Ф. Лесгафт, А.В. Лотоненко и др.); принцип индивидуализации (А.Л. Дмитриев, И.Г. Еременко, Н.А. Козленко и др.); основы теории и методики физической культуры и спорта (М.Я. Виленский, Ю.Ф. Курмашин, В.Н. Платонов и др.); теорию развития способностей личности (В.Н. Дружинин, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.); теорию поэтапного развития умственных способностей (П.Я.

Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) концептуальную теорию спортивной подготовки (В.В. Боген, Л.П. Матвеев); базовые исследования теории и методики организации адаптивного спорта (А.А. Дмитриев, С.П. Евсеев и др.); а также на интеграцию аксиологического, системного, личностно-деятельностного подходов в обучении;

**идея базируется** на требованиях Федерального государственного стандарта спортивной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, на потребностях теории и практики адаптивного плавания для данной нозологической группы;

**использованы** результаты фундаментальных исследований, посвященных теории и практике адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, А.А. Дмитриев, Л.В. Шапкина), теории и практике адаптивного плавания лиц с интеллектуальными нарушениями (Н.Ж. Булгакова, Д.Ф. Мосунов, С.А. Мясичев), результаты экспериментальных исследований по обучению адаптивному плаванию детей с интеллектуальными нарушениями (Н.А. Сладкова О.В. Талицкая, Т.П. Бегидова);

**установлено**, что внедрение разработанной модели процесса обучения плаванию детей с интеллектуальными нарушениями 11-12 лет способствует повышению эффективности обучения адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки, о чем свидетельствуют качественные и количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

**применены** современные методики сбора и обработки данных исследования, в том числе для оценки объективности и достоверности полученных результатов использованы следующие статистические критерии: Т-критерий Стьюдента, m-стандартная ошибка среднего.

**Личный вклад соискателя заключается:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

**в личном участии** в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях и внедрении результатов исследования в тренировочный процесс;

**в обработке и интерпретации** экспериментальных данных;

в подготовке 16 публикаций по проблеме исследования, 6 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

На заседании 26 апреля 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Бударину Михаилу Валерьевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 25, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя диссертационного совета

 Старов М.И.

Учёный секретарь диссертационного совета

 Курин А.Ю.

26 апреля 2019 г.

