

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Правдова Михаила Александровича на диссертацию Бударина Михаила Валерьевича: «Методика обучения детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями адаптивному плаванию на этапе начальной спортивной подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертационного исследования и ее соответствие отрасли науки.

Обучение плаванию детей имеющих ограниченные возможности в состоянии здоровья во всех цивилизованных странах решает задачу государственного значения, поскольку, во-первых, служит основной профилактической мерой в устранении несчастных случаев на воде, во-вторых, является одним из эффективных оздоровительных средств и безмедикаментозной реабилитацией; в-третьих, существенно повышает физическое, умственное и психическое развитие ребенка; в-четвертых, поднимает социальный статус ребенка, адаптируя его к современным требованиям общественного развития.

Научная актуальность заявленной соискателем темы обусловлена также тем, что в 2012 году в программу Паралимпийских игр впервые было включено плавание для лиц с интеллектуальными нарушениями, вследствие чего возникла необходимость рассмотреть новые подходы к организации спортивной подготовки среди лиц, имеющих нарушения интеллектуальной сферы.

Анализ степени изученности проблемы, как отмечено и доказательно подтверждено соискателем, не позволяет говорить о том, что накопленный на данный момент материал в педагогике и смежных с ней науках позволит разрешить противоречие между успешной социальной адаптацией детей с интеллектуальными нарушениями и их успешной спортивной деятельностью.

Исходя из вышесказанного, выполненное Будариним Михаилом Валерьевичем исследование имеет очевидную актуальность.

Степень сформированности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Изучение текста диссертации, автореферата, опубликованных работ по теме диссертации позволяет дать положительное заключение о степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Данное исследование полностью соответствует шифру научной специальности 13.00.04. Очевидными преимуществами данного диссертационного исследования выступают:

1. Достаточно корректное использование теоретических положений общей теории спорта, теории и методики адаптивного плавания в частности и спортивного плавания, в общем.

2. Тщательно выполненный анализ актуальных исследований, посвященных обучению плаванием детей с интеллектуальными нарушениями на начальном этапе спортивной подготовки, а также Федерального стандарта по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Введение в качестве предмета исследования методику обучения детей 11-12 лет адаптивному плаванию на начальном этапе спортивной подготовки.

4. Комплексный подход к проведению исследования, что проявилось в анализе и обобщении данных литературы; решении исследовательских задач, обусловленных требованиями практики; проектировании и осуществлении этапов опытно-экспериментальной работы; использование методов, адекватных цели и задачам исследования; непосредственном участии автора в опытно-экспериментальной работе; математико-статистической обработке результатов эксперимента.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Научную ценность для теории и практики адаптивного спорта в целом и начального обучению плаванию детей с умственными нарушениями, в частности, представляют следующие результаты диссертационного исследования Михаила Валерьевича Бударина:

1. Разработана и представлена модель процесса обучения, в которой определены критерии и показатели освоения спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине»

2. Разработана и апробирована методика, разработанная автором предполагающая обучение плаванию детей 11-12 лет на начальном этапе спортивной подготовке.

3. Определена и доказана в рамках проведения педагогического эксперимента степень показателей плавательной подготовленности на уровень освоения спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине».

В результате проведенного М.В. Будариным исследования, обладающего необходимыми признаками научной новизны, автору удалось получить новые сведения о возможностях успешности обучению плаванию детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями на начальном этапе занятий по программе спортивной подготовки, разработанной в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями.

Диссертантом выявлена взаимосвязь трех видов плавательной подготовленности (движение конечностей, положение тела на плоскости воды и элементов техники дыхания) для успешного освоения спортивных способов плавания «кроль на груди», «кроль на спине» детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Также М.В. Бударин предлагает обучать на начальном этапе спортивной подготовки 2 спортивным способам плавания «кроль на груди» и «кроль на спине» не затрагивая обучение таким способам плавания как «брасс» и «баттерфляй». Указанные научные результаты можно отнести к новым фактам, полученных лично соискателем.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что содержание работы дополняет:

1. Теоретические представления о сущности и механизмах методики обучения адаптивному плаванию детей с нарушением интеллекта на начальном этапе спортивной подготовки.

2. Теоретические представления о методологии педагогического исследования обучения адаптивному плаванию детей с нарушением интеллекта на начальном этапе спортивной подготовки.

3. Теорию спорта – доказательством эффективности методики обучения адаптивному плаванию детей 11-12 лет на начальном этапе спортивной подготовки.

В практическом плане ценностью обладает разработанная методика для обучения плаванию детей с умственными нарушениями на этапе начальной спортивной подготовки в условиях спортивных школ.

К внедрению в практику могут быть рекомендованы результаты данного исследования, в том числе, распределение часов на начальном этапе

обучения, включение в подвижные игры на воде элементов прикладного плавания.

Диссертационное исследование Михаила Валерьевича Бударина прошло необходимую апробацию на научно-практических конференциях различного уровня. Основное содержание исследования нашли свое отражение в 16 публикациях, из которых 6 – в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования возник ряд вопросов и замечаний.

1. В положениях, выносимых на защиту, нет представления о структуре и содержании экспериментальной методики. Имеется лишь модель процесса обучения адаптивному плаванию, включенная в первое положение.

2. На странице 64 диссертации речь идет о плавательной подготовленности и параметрах ее характеризующих. Однако самого определения этого термина по отношению к данной категории детей в работе нет.

3. В тексте встречаются разные терминологические характеристики, а именно «дети с интеллектуальными нарушениями», «дети с умственной отсталостью».

4. Рисунки, иллюстрирующие результаты исследования несколько некорректны в своих названиях. Например, на стр. 93 «Рис. 6 Влияние экспериментальной методики на длину тела детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями», речь идет о процессе, однако на рисунках отражены средние значения различных показателей.

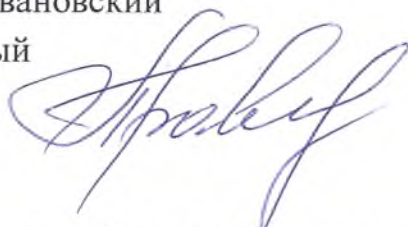
Вместе с тем, высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации М.В. Бударина. Рекомендуем рассматривать их как ориентиры для будущего научного и профессионального роста соискателя.

Заключение. Проведенный анализ работы дает основания для следующего общего заключения: изучив содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Бударина Михаила Валерьевича на тему «**«Методика обучения детей 11-12 лет с интеллектуальными нарушениями адаптивному плаванию на этапе начальной спортивной подготовки»** является завершенным, самостоятельным научным исследованием. Оно обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствие паспорту специальности 13.00.04 – теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация отвечает требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Бударин Михаил Валерьевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории
и методики физической культуры и спорта
Шуйского филиала
ФБГОУ ВО «Ивановский
государственный
университет»



Михаил Александрович Правдов

Фамилия, имя, отчество: Правдов Михаил Александрович

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Место работы: Шуйский филиал ФБГОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Должность: профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФБГОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Адрес, телефон: 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24, Раб. тел: 8-(49351)-3-11-22

E-mail: pravdov@yandex.ru

С работами оппонента Правдова Михаила Александровича можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=414456



«04» апреля 2019 г.

