

## **ОТЗЫВ**

### **ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, доцента,  
заведующей кафедрой иностранных языков Института управления в  
экономических, экологических и социальных системах  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Южный федеральный университет»  
Краснощековой Галины Алексеевны  
о диссертации Зюковой Анны Станиславовны  
«Обучение иноязычному реальному чтению курсантов вузов МЧС при  
несовершенном владении изучаемым языком», представленной к защите в  
диссертационный совет Д-212.261.05 при ФГБОУ «Тамбовский  
государственный университет имени Г.Р. Державина» на соискание учёной  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки)**

Реализация требований ФГОС ВО в части овладения обучающимися иноязычными компетенциями является, как известно, приоритетной целью кафедр иностранных языков технических вузов различных профилей. Хорошо известны также трудные условия обучения иностранному языку в вузах данной категории, в том числе дефицит учебного времени, невысокая мотивация обучающихся, недостаток профильно-ориентированных пособий, учебных материалов.

В этом контексте диссертация Анны Станиславовны Зюковой приобретает исключительную актуальность, поскольку в ней разработана оригинальная методика обучения курсантов вузов МЧС, недостаточно владеющих английским языком, реальному чтению аутентичных профессионально-ориентированных текстов с опорой на вспомогательные иноязычные компетенции. Подобная постановка проблемы манифестирует оригинальность научного замысла автора, её исследовательскую находчивость и умение принимать нестандартные методические решения.

А.С. Зюкова, проявляя высокую степень научной добросовестности, всесторонне проанализировала практику формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковых вузах и сделала объективный вывод о том, что в процессе обучения иностранным языкам преимущественное

внимание уделяется продуктивным видам коммуникативной деятельности, обучение чтению в большинстве случаев организовано по остаточному принципу. Во многих вузах процесс овладения иноязычным чтением осуществляется в неконтактных формах образовательной деятельности, что не всегда обеспечивает готовность студентов к извлечению и анализу информации, необходимой для профессиональной деятельности, систематическому пополнению профессиональных знаний и повышению профессиональной культуры.

Владея объективным состоянием обученности курсантов вузов МЧС, А. С. Зюкова предприняла весьма удачную попытку реализовать парадоксальную методическую идею – восполнить недостаточный уровень владения английским языком обучающимися формированием вспомогательных компетенций – компенсаторной, стратегической, селективной.

По большому счёту выдвижение идеи заместительной методики обучения иноязычному реальному чтению и её успешную реализацию можно считать одним из важнейших достижений А.С. Зюковой.

Анализ проведённого исследования свидетельствует о том, что диссертация имеет несомненную **актуальность**, которая обусловлена возрастающим потоком иноязычной информации в пожарной сфере в изданиях на бумажном носителе и в электронном виде в сети Интернет, и соответственно повышением требований к специалистам МЧС, которые должны владеть иноязычной компетенцией незатрудненного восприятия и понимания профессионально значимой информации из аутентичных иноязычных текстов с целью использования ее в решении профессиональных задач, поэтому необходимо обучать иноязычному реальному чтению как жизненно важной читательской компетенции будущих специалистов по пожаротушению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предусматривающей стопроцентное (полное, глубокое, точное, незатрудненное, оперативное) понимание специального иноязычного аутентичного текста.

**Теоретическая значимость** исследования выражается в разработке теоретических основ методики обучения иноязычному реальному чтению, которое обосновано как единственно возможное чтение в неязыковом вузе в

целях формирования готовности обучающихся использовать извлекаемую информацию из текста в профессиональной деятельности. Высокой оценки заслуживает проведенный автором анализ текстов для обучения иноязычному реальному чтению курсантов вузов МЧС, который позволил определить характерные для них признаки, рассматриваемые в качестве ключевых лингвистических факторов создания обучающего комплекса упражнений.

Работу Зюковой А.С. характеризует явная **научная новизна**, которая заключается, прежде всего, в том, что в подобном аспекте проблема обучения иноязычному чтению фактически не исследовалась. Разработана авторская методика обучения иноязычному реальному чтению как средству формирования готовности курсантов к использованию текстовой информации на иностранном языке для профессиональных целей; впервые доказана возможность использования компенсаторной, стратегической, селективной компетенций в качестве средства восполнения недостаточного владения обучающимися лексико-грамматическими рецептивными автоматизмами.

**Практическая ценность** диссертационной работы заключается в том, автором разработана методика обучения реальному чтению, комплекс упражнений для обучения иноязычному реальному чтению на английском языке, который может послужить моделью разработки аналогичной методики применительно к другим иностранным языкам.

Реализация основной цели диссертации и соответствующих исследовательских задач определили композиционную структуру работы, которая нам представляется корректной и обоснованной. Диссертация состоит из Введения, двух глав, Заключение и Приложения.

**Первая глава диссертационного исследования** посвящена рассмотрению категориального аппарата, обзору научных публикаций изучения педагогического опыта в обучении чтению студентов. Автор системно сопоставляет точки зрения ученых, дает критический анализ проблемы.

Впервые, насколько нам известно, А.С. Зюкова обратилась к исследованию концепции функциональной грамотности применительно проблем методики

обучения ИЯ. Анна Станиславовна пришла к выводу, что многие из них могли бы послужить методолого-теоретической базой для решения практико-ориентированных лингводидактических задач, в частности, разработки методики обучения иноязычному реальному чтению. Использование в этих целях отдельных положений концепции функциональной грамотности позволило автору переосмыслить подходы к обучению иноязычному чтению и осуществить поиск эффективных приемов для обучения студентов неязыковых вузов работе с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, развивать и совершенствовать способности обучающихся менять стратегии чтения в целях поддержания заданного уровня понимания читаемого аутентичного текста, и таким образом внести определённый вклад в лингводидактическую теорию.

Анализ концепции функциональной грамотности убеждает, что формированию рефлексивных способностей, развитию умений размышлять о содержании прочитанного, критично относиться к извлеченной информации из иноязычных источников, сопоставлять содержание прочитанного с собственным опытом должно быть уделено приоритетное внимание в методике обучения иноязычной читательской компетенции.

Автором диссертационного исследования также проведен анализ функционирования психических механизмов малоопытного чтеца при овладении им иноязычным реальным чтением. Рассмотрев специфику свойств психических функций малоопытного чтеца, владеющего иностранным языком на несовершенном уровне, Зюкова А.С. установила, что все упомянутые выше психические функции могут подвергаться тренировке и в соответствии с полученными данными о функционировании психических механизмов разработала серию упражнений и заданий для тренировки внимания, памяти, восприятия и мышления обучающихся.

**Во второй главе** представлена авторская методика, методологическая база, на которой строится система упражнений. Представлено содержание опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности авторской методики.

Корректно проведена интерпретация полученных по ее итогам данных. Высокой оценки заслуживает разработанная методика обучения реальному чтению курсантов МЧС. В качестве ценного практического результата исследования отметим также внедрение в практику образовательного процесса разработанный автором обучающий комплекс упражнений на основе линейных, нелинейных и смешанных аутентичных текстов профессионально ориентированной направленности для обучения иноязычному реальному чтению курсантов вузов МЧС.

Разработанный комплекс упражнений, состоящий из пяти серий: серии упражнений для формирования базовых компонентов читательской компетенции, трех серий упражнений для формирования вспомогательных компетенций: компенсаторной, стратегической, селективной и серии упражнений и заданий для тренировки психо-когнитивных механизмов малоопытного чтеца, который показал свою эффективность.

Существенной отличительной чертой комплекса упражнений для обучения иноязычному реальному чтению является использование для его разработки профессионально-ориентированных текстов, репрезентирующих различные типы знаний (фактическое, концептуальное, процедурное, метакогнитивное).

Разработанные этапы экспериментальной работы, представленные автором во второй главе, позволяют оценить значимость проведенной автором целенаправленной и системной работы, что способствует достоверности полученных результатов.

Текст диссертации отличается обстоятельностью, приведением выверенных достоверных экспериментальных данных, полнотой и глубиной выводов по главам.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно.

Всё изложенное позволяет заключить, что диссертация А.С. Зюковой выполнена на должном научно-методическом уровне и заслуживает высокой оценки.

Общий высокий уровень выполненной работы дает возможность высказать некоторые замечания и задать вопросы.

Вначале вопросы:

1. Вы утверждаете, что на обучение чтению студентов в Академии Государственной противопожарной службы МЧС России выделяется 20% аудиторного времени. Поясните, пожалуйста, на какие виды речевой деятельности приходится остальные 80% аудиторного времени?

2. Почему Вы решили в комплексе упражнений по обучению реальному чтению в сжатом виде представить упражнения первой серии, которые формируют рецептивные лексические и грамматические навыки чтения, и базовые умения восприятия и понимания текстов?

Замечания касаются преимущественно экспериментальной части исследования.

1. Необходимы дополнительные пояснения автора по поводу формирования рецептивных грамматических навыков у студентов в контексте использования в качестве методолого-теоретического основания методики обучения иноязычному реальному чтению концепция функциональной грамотности.

2. Мы полагаем, что комплекс обучающих упражнений был бы более полным, если бы в нём имели место упражнения на словообразование, эффективные при развитии компенсаторной компетенции, догадки о значении слов по формальным признакам.

3. При описании пятой группы упражнений, направленной на развитие психических функций обучающихся (внимания, восприятия, мышления, памяти), на наш взгляд, неудачно сформулировано задание 5. 4.2. на стр. 117: заполните таблицу, расположив в одном столбце ключевые слова, а в другом – термины. Ключевые слова вполне могут быть терминами.

4. Не совсем понятно, как измерялась скорость чтения про себя, понимание прочитанного в процентном отношении и число обращений испытуемых к электронным словарям и справочным материалам.

Заданные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные статьи в полной мере отражают основное содержание диссертации. Обращает на себя внимание тот факт, что ВАКовские

статьи А.С. Зюкова опубликовала в солидных научных журналах со значительным импакт-фактором «Высшее образование сегодня», «Иностранные языки в школе».

Таким образом, диссертационное исследование Зюковой А.С. является законченным, самостоятельным, обладает теоретической значимостью и научной новизной, имеет конкретную практическую ценность.

Диссертация Зюковой Анны Станиславовны «Обучение иноязычному реальному чтению курсантов вузов МЧС при несовершенном владении изучаемым языком» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) соответствует критериям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Зюкова Анна Станиславовна, несомненно, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
Института управления в экономических,  
экологических и социальных системах  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Южный федеральный университет »

22.12.2017г. Краснощ- Галина Алексеевна Краснощекова  
Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Адрес, телефон: 347900, г. Таганрог, Ростовской обл., пер. Некрасовский,  
44, контактный тел. 89064197187.

E-mail: [gakrasnoschokova@sfedu.ru](mailto:gakrasnoschokova@sfedu.ru).

Подпись Краснощёковой Г.А. удостоверяю  
Директор ИУЭС ЮФУ  
д.э.н., д.ю.н., доцент

П.В.Павлов

