

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

На правах рукописи



ЗАТОНЕНКО Арсений Анатольевич

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Н.А. Тарасюк

КУРСК 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
 Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	17
1.1. Сущность и специфика обучения иноязычному общению в условиях интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников	17
1.2. Основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»	28
1.3. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»	35
Выводы по главе I	52
 Глава II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	57
2.1. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»	57
2.2. Условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»	68
2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»	82
Выводы по главе II	106
Заключение	111
Библиографический список	118
Приложения	131

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обучение иноязычному общению младших школьников – одна из наиболее востребованных областей современного иноязычного образования, направленная на всестороннее развитие личности учащихся средствами иностранного языка. Один из возможных путей достижения указанной цели – обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В современной теории и методике обучения иностранным языкам и воспитания личности младшего школьника подчеркивается целесообразность применения интегративного подхода, который содержит в себе огромный образовательный потенциал. Интеграция иностранного языка и физической культуры способствует развитию у учащихся младшего школьного возраста коммуникативных иноязычных умений, основных психических функций, лингвистических и физических способностей; расширению общего и социокультурного кругозора обучающихся, а также формированию у них представлений о здоровом образе жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Главное преимущество интеграции в иноязычном образовании младших школьников – создание предпосылок для формирования личности ребенка с широким глобальным мышлением, способного активно действовать в различных сферах деятельности при решении образовательных задач разной направленности. Интеграция позволяет повысить качество усвоения учащимися знаний за счет взаимопроникновения содержания различных предметов и рассмотрения одного и того же объекта изучения с позиции разных предметов.

Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» предоставляет широкие возможности для построения процесса иноязычного общения в соответствии с психологическими особенностями учащихся

младшего школьного возраста, для которых свойственны высокий уровень физической активности и низкая степень сформированности процессов произвольности. Однако современная педагогическая практика свидетельствует о том, что возможности интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» используются недостаточно, и это не позволяет раскрыть в должной мере и качественно применять их развивающий, учебный, познавательный и воспитательный потенциал.

На сегодняшний день в теории и практике иноязычного образования учащихся младшего школьного возраста имеют место противоречия между социальным заказом на повышение эффективности процесса обучения иноязычному общению данной категории учащихся и необходимостью разработки теоретических и технологических аспектов данного процесса на основе использования возможностей интегративного подхода; между необходимостью эффективной реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников с учетом их возрастных психологических особенностей и отсутствием соответствующей методики, предусматривающей высокий уровень физической активности детей указанной возрастной группы. Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности поднятой в исследовании проблемы.

Степень разработанности проблемы. На сегодняшний день сложилась определенная научная база, позволяющая провести всесторонний анализ проблемы обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также предложить соответствующие решения. Всестороннему анализу данной проблемы и решению поставленных задач способствовали:

- исследования, посвященные различным аспектам раннего и начального иноязычного образования (Н.А. Горлова, В.Н. Карташова, В.П. Кузовлев, Н.А. Тарасюк и др.);

- труды, касающиеся закономерностей реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе обучения иноязычному общению (И.А. Зимняя, Е.Н. Соловова, И.И. Халеева, А.В. Щепилова и др.);
- работы, отражающие основные положения развивающего обучения, значимые для системы образования в целом и иноязычного образования в частности (П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.С. Талызина и др.);
- исследования, рассматривающие особенности осуществления интеграции предмета «Иностранный язык» с другими учебными предметами (Е.А. Давыдова, А.В. Аникеев, В.Н. Шацких, А.П. Рябищенкова и др.);
- публикации, описывающие специфику реализации спортивно-оздоровительной деятельности при работе с младшими школьниками (В.П. Лукьяненко, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и др.).

С учетом вышесказанного была выбрана тема исследования, проблема которого формулируется следующим образом: «Каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»?

Решение данной проблемы составило **цель** исследования.

Объект исследования – процесс иноязычного образования младших школьников.

Предмет исследования – методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить сущность и специфику обучения иноязычному общению в условиях интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников;
- 2) определить содержание обучения младших школьников иноязычному общению посредством интеграции предметов «Иностранный

язык» и «Физическая культура» и определить образовательные возможности данной интеграции;

3) обосновать, разработать и апробировать в ходе педагогического эксперимента методическую модель процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

4) разработать алгоритм реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также соответствующее учебно-методическое обеспечение, адекватное этапам реализации данного процесса;

5) определить систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Гипотеза исследования: процесс обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» будет эффективным, если:

- в нем будут сочетаться коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность, что предполагает вовлечение обучающихся в игровые, классические виды спорта, а также в развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач;

- содержание обучения будет включать в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, подвижных играх, национально-культурных особенностях занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка;

- будет реализована методическая модель, основанная на системе следующих методических принципов: целостности развивающейся личности,

индивидуализации, коммуникативности, системности, личностно-ролевого общения, коллективного взаимодействия, ситуативности;

- обучение будет осуществляться в соответствии с алгоритмом, включающем в себя следующие этапы: мотивационный; аналитический; этап актуализации; продуктивный и творческий; на каждом этапе алгоритма будет применяться методическое обеспечение, способствующее эффективному осуществлению коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;

- соблюдаются следующие психолого-педагогические условия: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, а также интеграцию всех аспектов иноязычного образования; обеспечение проблемности процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся; использование специальной поэтапной системы заданий и другие.

Методологическая основа исследования: положения современной науки относительно целостности и универсальности процесса познания человека; важнейшие философские представления о человеке как субъекте деятельности и общения; о коммуникативных процессах в современном мире и функциях образования в ходе их реализации; психолого-педагогические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции их коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В качестве специальной методологии были избраны исследования, представляющие: интегративный подход (В.П. Кузовлев, А.П. Рябищенкова, В.Н. Шацких); компетентностный подход (Н.И. Алмазова, И.А. Зимняя, И.И. Халеева); коммуникативно-когнитивный подход (А.В. Щепилова); проблемно-деятельностный подход (Ю.А. Ефимова, М.И. Махмутов).

Теоретическую основу исследования составили:

- труды, раскрывающие содержание иноязычного образования (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Г.В. Рогова, П.В. Сысоев, А.В. Щепилова);
- основные положения теории личности, деятельности и общения, в частности идеи об освоении деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), ее субъекте (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), индивидуальности и ее развитии (Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик);
- работы, посвященные специфике реализации иноязычного образования младших школьников (М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.А. Горлова, В.Н. Карташова, Н.А. Тарасюк, В.Н. Шацких и др.);
- исследования, рассматривающие интегративные тенденции в современном педагогическом образовании (А.В. Аникеев, Г.М. Добров, Е.А. Давыдова, Е.И. Пассов и др.);
- работы, отражающие особенности реализации спортивно-оздоровительной деятельности в процессе физического воспитания младших школьников (В.П. Лукьяненко, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и др.).

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение; проведение бесед с педагогами, младшими школьниками и их родителями; изучение и обобщение передового педагогического опыта; исследование продуктов творческой коммуникативной деятельности учащихся; педагогический эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили: МБОУ «Гимназия №4» и МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска.

Исследование проводилось в три этапа:

I. 2014–2015 гг. – ознакомление с психолого-педагогической, лингвистической и философской литературой по избранной проблеме; разработка общей концепции исследования, определение его проблемного

поля, основной идеи и направленности исследования, выбор ориентиров в разработке его теоретической и методологической базы.

II. 2015–2016 гг. – расширение рамок исследования; обоснование методики обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»; разработка учебно-методического обеспечения указанного процесса на основе интеграции этих предметов; апробация в ходе педагогического эксперимента предлагаемого учебно-методического обеспечения и проверка эффективности выделенных психолого-педагогических условий.

III. 2017 г. – обобщение, систематизация полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов; оформление теоретических и практических результатов исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, их научная новизна заключаются в следующем:

- в конкретизации сущности и специфики обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников, которое рассматривается как целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами иностранного языка и физической культуры; данный процесс предусматривает интеграцию иноязычной коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности и предполагает использование средств иноязычного общения для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач;

- в определении содержания обучения иноязычному общению младших школьников, включающего в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, подвижных играх, национально-культурных особенностях занятий спортом и физической культурой в России

и странах изучаемого языка в специально организованной образовательной среде;

- в создании научно обоснованной и экспериментально проверенной методической модели обучения иноязычному общению младших школьников, базирующейся на интеграции содержания предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», на интеграции таких видов деятельности, как учение, игра, общение, а также на интеграции приемов и средств обучения, характерных для указанных предметов;

- в разработке алгоритма обучения, обеспечивающего эффективную интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, и системы соответствующих заданий;

- в выявлении и обосновании психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции указанных предметов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- в разработке основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции таких учебных предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», в соответствии которыми спортивно-оздоровительная деятельность является основой для организации коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке;

- в определении направленности процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста, предусматривающей интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности посредством вовлечения обучающихся в игровые, классические виды спорта, а также в развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач;

- в разработке критериев и показателей оценки эффективности обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных предметов: 1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка); 2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере); 3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработано учебно-методическое обеспечение для реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- разработан цикл занятий, направленный на эффективную реализацию процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» и апробированный в МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска;

- подготовлены рекомендации для студентов и учителей иностранного языка по организации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Личный вклад соискателя состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой проблемы и непосредственном осуществлении опытно-экспериментальной и аналитической работы.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается надежностью теоретических позиций; экспериментальной проверкой теоретических положений; внедрением результатов исследования в практику; опорой на современные достижения в области теории и методики обучения и воспитания младших школьников, а также педагогики и психологии; применением методов количественной и качественной обработки полученных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Специфика интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» позволяет развиваться индивидуальности обучающегося в ходе осуществления коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, что предполагает вовлечение обучающихся в игровые и классические виды спорта, а также развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач. Обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции названных предметов – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка.

2. Благодаря включению в содержание обучения иноязычному общению знаний о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия), знаний об игровых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис), классических видах спорта (легкая атлетика, гимнастика), развлекательных (спортивно-оздоровительные игры для детей), знаний о национально-культурной специфике занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка *младший школьник развивается, воспитывается, познает мир и себя* и таким образом овладевает всем тем духовным

богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

3. Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся является основой для организации их коммуникативной деятельности на иностранном языке, в ходе которой осуществляется решение проблемных ситуаций, требующих от младших школьников выражения собственного отношения к обсуждаемой проблеме. Через общение на иностранном языке происходит вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность, реализация которой обеспечивает всестороннее развитие личности младшего школьника. Реализация *принципов целостности развивающейся личности, индивидуализации, коммуникативности, системности, личностно-ролевого общения, коллективного взаимодействия и ситуативности способствует* повышению у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность их коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Научение иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» осуществляется поэтапно. *Мотивационный этап* предусматривает погружение ребенка в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения; *аналитический* – предполагает анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников; *этап актуализации* предопределяет вовлечение учащихся младшего школьного возраста в типичные ситуации общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор; *продуктивный* – предусматривает самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий, необходимых для полноценного общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности без использования

коммуникативных опор; *творческий* – предписывает реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

5. Эффективность обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции указанных предметов достигается созданием следующих психолого-педагогических условий: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию иностранного языка и физической культуры, коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников, а также интеграцию всех аспектов иноязычного образования; обеспечение проблемности обучения; поэтапное использование системы заданий, направленной на развитие у младших школьников коммуникативных умений и на овладение ими коммуникативными стратегиями; применение коммуникативных технологий, направленных на развитие познавательной активности обучающихся; формирование положительной мотивации к овладению учащимися умениями и навыками иноязычного общения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Гимназия № 25» и МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска.

Основные положения диссертации и результаты проведенного исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях и были отражены в соответствующих публикациях по итогам следующих конференций: «Современная наука и образование: теория, методология и практика» (г. Чебоксары, 2017 г.), «Тенденции развития науки и образования» (г. Самара, 2017 г.), «Современные научные исследования: методология, теория, практика» (г. Санкт-Петербург, 2017 г.), «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» (г. Тамбов, 2017 г.), «Образование – территория инноваций» (г. Чебоксары, 2017 г.), а также на семинарах кафедры методики

преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (в 2014–2017 гг.). Основные положения диссертационного исследования были представлены в 10 публикациях, в том числе в трех статьях, изданных в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект и предмет, изложены гипотеза и задачи, дается характеристика методологических основ, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»» рассматриваются сущность и специфика обучения иноязычному общению в условиях интеграции указанных учебных предметов применительно к обучению учащихся младшего школьного возраста; представлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность реализации предлагаемой методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции иностранного языка и физической культуры; описана модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Во второй главе «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»» представлено учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного

возраста на основе интеграции указанных предметов; описан алгоритм и обоснованы условия реализации разработанной методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе иностранного языка и физической культуры; представлены этапы опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемой педагогической модели.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

В приложении представлено учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также материалы, отражающие ход и проведение опытно-экспериментальной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Сущность и специфика обучения иноязычному общению в условиях интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников

Одно из инновационных направлений развития современного образования – обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Обучение иноязычному общению на основе интеграции указанных предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами иностранного языка и физической культуры. Обучение иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции указанных предметов предполагает овладение прежде всего основами коммуникации, обеспечивающими взаимодействие обучающихся в процессе реализации различных видов деятельности, включая спортивно-оздоровительную.

Процесс обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» имеет характерную, отличную от других, специфику и в плане предметного содержания, и в плане методической реализации и является инновационным.

Целью обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является развитие личности младшего школьника в ходе реализации коммуникативной и

спортивно-оздоровительной деятельности, а также совершенствование его коммуникативных и физических способностей.

Ключевым понятием, обеспечивающим эффективность предлагаемой методики, является понятие «интеграция». Рассмотрим содержание данного понятия применительно к процессу обучения иноязычному общению младших школьников.

Термин «интеграция» происходит от латинского слова *integratio* – ‘соединение’, предполагающего процесс объединения разрозненных частей в единое целое.

Данный термин нашел отражение в различных источниках. Например, в Словаре иностранных слов [1894] термин *интеграция* трактуется как соединение в одно целое того, что раньше существовало в рассеянном виде, вслед за чем наступает дифференциация, т.е. постепенное увеличение различия между первоначально однородными частями.

Термин *интеграция* нашел отражение в энциклопедическом культурологическом словаре, где отмечается, что это понятие предполагает целостность культуры и согласованность ее отдельных элементов [Культурология. XX век 1998].

Непосредственно связан термин *интеграция* с глаголом *интегрировать*, значение которого в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова [1935] трактуется как объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе их развития.

Понятие *интеграция* рассматривается во многих философских справочниках как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов» [Философский энциклопедический словарь 1983].

Указанный используется и в лингвистике, где он рассматривается применительно к проблеме функционирования текста. Интеграция текста как его категория выражается в органическом включении компонентов в целое, в

подчинении компонентов целому и в наличии у целого свойств, не присущих отдельно взятым компонентам [Толковый переводоведческий словарь 2003].

Понятие *интеграция* рассматривалось в педагогике с различных позиций. Так, в большинстве отечественных и зарубежных исследований отмечается, что интеграция направлена на формирование у обучающихся целостной, качественно новой системы знаний посредством кооперирования целей, принципов и содержания процесса обучения и воспитания. [Омельченко 2006].

Я.А. Коменский считал перспективным такое образование, при котором учащимся открывается целостная картина мира. Педагог отмечал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [Коменский 1955].

Одна из первых попыток обосновать необходимость интеграции в педагогическом процессе принадлежит И.Ф. Гербарту. Ученый выделил четыре ступени в процессе обучения: ясность, ассоциацию, систему и метод. [Гербарт 1940].

Идеи интеграции различных предметов и видов деятельности нашли отражение в педагогических исследованиях XVII–XIX вв. Ученые считали интеграцию неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей объединять различные сферы жизнедеятельности в единую неразрывную цепь и достичь более высокого качества образования. Это, в свою очередь, должно обеспечить гармоничное развитие личности. Идеи интеграции также нашли отражение в системе кооперативного обучения в Соединенных Штатах Америки, которое предоставляло возможность рассмотреть изучаемые явления более углубленно, изучая их с позиций разных предметов. Идеи интеграции нашли свое воплощение в комплексном подходе, предусматривающем соединение таких областей, как природа, труд и общество [Омельченко 2006].

Особое место исследованию возможностей реализации интегративных связей в образовательном процессе уделял К.Д. Ушинский, который указывал

на необходимость реализации дидактических связей между изучаемыми предметами. В книге «Человек как предмет воспитания» педагог подчеркивал важность установления ассоциативных связей, которые отражают объективную взаимообусловленность явлений и предметов реального мира. К.Д. Ушинский указывает, что интеграция способствует формированию у обучающихся целостной мировоззренческой системы [Ушинский 2004].

Большое значение для понимания природы интеграции имеют исследования, в которых раскрывается содержание целостного процесса обучения с точки зрения интеграции в нем различных наук. Еще Н.Г. Чернышевский подчеркивал, что интегративные знания обладают высоким развивающим потенциалом [Чернышевский 1983].

В 50-е годы XX в. интеграцию в педагогическом процессе рассматривали с точки зрения системного подхода, под которым ученые понимали установление взаимосвязи между различными явлениями, согласующимися с физиологическими и психологическими представлениями о системности в работе мозга. Например, Б.Г. Ананьев подчеркивал необходимость учета целостного отражения действительности в сознании человека в процессе познания им окружающего мира [Ананьев 1980].

Педагогический аспект интеграции нашел отражение в исследованиях Г.М. Доброва. Ученый подчеркивал, что насыщение образовательного процесса все большим количеством знаний различного рода требует от обучения задачу поиска эффективных способов отбора, представления и использования информации из различных областей знания при решении педагогических задач. Применение данной образовательной стратегии позволяет обеспечить синтетическое восприятие этих знаний [Добров 1969].

Таким образом, многие ученые подчеркивают тесную взаимосвязь между расширением интегративных связей и повышением качества образовательного процесса.

Значимым для данного исследования является точка зрения В.А. Доманского, который указывает, что интеграция способствует

системности, комплексности, целостности, синтезу и гармонии в реализации образовательных целей [Доманский 2000].

В педагогических исследованиях также рассматривается содержание понятия *интеграция*. В педагогическом процессе она предполагает установление связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования у обучающихся целостного представления о мире, обеспечения развития его личности [Сластенин 2002].

Таким образом, под интеграцией в современных условиях развития образования понимается объединение в известных пределах в одном учебном предмете обобщенных знаний из различных областей и сфер деятельности.

Содержание термина *интеграция* имеет специфическое толкование и в иноязычном образовании и предусматривает взаимодействие предмета «Иностранный язык» с другими учебными предметами и различными видами деятельности обучающегося с целью всестороннего развития его личности средствами иностранного языка и других предметов [Шацких 1997].

Интеграция способствует преодолению фрагментарности в знаниях, обеспечивает овладение целостным лингвистическим знанием, усвоение младшими школьниками комплекса универсальных человеческих ценностей, отраженных в различных языках и культурах.

Интеграция способствует созданию таких новых качественных характеристик образовательного процесса, как целостность, связность, взаимообусловленность всех его аспектов: учебного, развивающего, познавательного и воспитательного [Пассов 2002].

Особое место интеграции отводится в исследованиях, посвященных проблемам обучения младших школьников иностранным языкам, таких ученых, как В.Н. Шацких, Н.А. Тарасюк, А.П. Рябищенков и др. Анализ современных УМК для младших школьников свидетельствует о том, что интеграция предмета «Иностранный язык» с другими предметами имеет

огромный потенциал и предусматривает изменения в педагогических, методических и психологических аспектах иноязычного образования.

Подводя итог, можно сказать, что на сегодняшний день сложилась определенная система взглядов и подходов на определение понятия *интеграция* в образовательном процессе, раскрывающая самые разные аспекты его содержания. В данном исследовании под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания процесса организации обучения и воспитания младших школьников в системе иноязычного образования, результатом реализации которого является формирование у обучающихся качественно новой целостной системы знаний, умений и навыков. Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» способствуют развитию личности младшего школьника, обладающего системным мышлением, позволяющим ему объединять знания из различных сфер деятельности с целью решения поставленных задач в постоянно меняющихся условиях межкультурного взаимодействия.

В современном информационном обществе применение интеграции в иноязычном образовании способствует расширению возможностей восприятия и осмысления крупнейших информационных блоков лингвистической и культурологической направленности. Интегративные связи между различными предметами способствуют выведению процесса иноязычного образования на качественно более высокий уровень.

В современном иноязычном образовании можно выделить три уровня интеграции содержания учебного материала:

- внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений и компетенций внутри предмета «Иностранный язык»;
- межпредметная – синтез иностранного языка с такими предметами, как музыка, ритмика, изобразительное искусство, родной язык, предметная деятельность, физическая культура и др.;
- транспредметная – синтез компонентов основного иноязычного образования и дополнительного (на базе работы кружков, секций и т.д.).

Понятия *межпредметная интеграция* и *межпредметные связи* неразрывно связаны между собой. Однако некоторые исследователи считают, что понятие *интеграция* более широкое по своему содержанию, нежели понятие *межпредметные связи*. Современные исследователи отмечают, что именно интеграция осуществляется только при очень высоком уровне реализации межпредметных связей. [Зверев 1977].

Межпредметная интеграция способствует сближению различных учебных предметов, объединяет знания, умения и навыки в разных сферах деятельности обучающихся при изучении ими целого ряда различных предметов в единую систему и повышает качество усвоения изучаемого материала [Бессмельцева 2008]. Многие ученые отмечают позитивное влияние интеграции на развитие критического мышления и на его активизацию в процессе вовлечения младших школьников в различные виды деятельности при изучении разных предметов.

Процесс интеграции иностранного языка с другими предметами, включая физическую культуру, эффективно осуществляется на основе реализации следующих методических положений.

1. *Приоритетное значение личностной направленности педагогического процесса* во всех его аспектах: развивающем, учебном, познавательном, воспитательном.

2. *Необходимость формирования структурных связей между различными предметами и видами деятельности в иноязычном образовании.* Взаимодействие различных видов деятельности ведет к повышению качества образовательного процесса, что оказывает непосредственное влияние на субъектную, индивидуальную и личностную составляющие обучающегося. В процессе интеграции у младших школьников формируются структурные связи между различными предметами и видами деятельности, которые позволяют обучающимся осмысливать образовательный процесс на качественно более высоком уровне. Овладение данными структурными связями способствует

формированию у обучающихся смыслообразующих мотивов в ходе обучения (побуждающих, внутренних, внешних и организующих).

3. *Идея о системности в иноязычном образовании*, которое представляет собой неразрывное единство целей, задач, содержания, методов, подходов, принципов, технологии, условий обучения, критериев и показателей его эффективности, результата его эффективности.

4. *Идея проблемности в иноязычном образовании*, которая предполагает решение проблем в процессе обучения иноязычному общению в типичных для младших школьников видах деятельности – в общении, игре, учении.

5. *Необходимость развития достаточного уровня рефлексии* у младших школьников, способствующего формированию у них целостного видения мира. Интеграция позволяет младшим школьникам рассматривать окружающий мир и себя в нем через систему взаимообусловленных связей.

Все указанные идеи неразрывно связаны между собой и реализуются в процессе проведения интегративного урока, в котором объединяется содержание различных предметов для достижения единой образовательной цели на определенном этапе обучения и воспитания.

Реализация указанных идей в интегративном уроке способствует развитию гибкости, логичности, критичности и системности мышления младших школьников.

Учитывая специфику данного исследования, базирующегося на интеграции предметов коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности учащихся, следует рассмотреть потенциал интеграции предмета «Физическая культура» с иноязычным образованием младших школьников. Предмет «Физическая культура» неразрывно связан с физическим воспитанием и физическим развитием учащихся младшего школьного возраста.

Физическое воспитание предусматривает вовлечение детей в физкультурную и спортивную деятельность через разнообразные формы занятий физической культурой и спортом [Нуришанова 2013].

Физическое воспитание направлено на гармоничное «развитие тела ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью» [Лихачев 2001]. Данный вид воспитания достигается посредством не только выполнения отдельных движений, но и формирования знаний о здоровом образе жизни, организации рационального режима дня для правильного физического развития.

Предмет «Физическая культура» также предполагает физическое развитие младших школьников, что ведет к «количественным и качественным изменениям функциональных возможностей обучающихся» [Дементьева 2016].

Основной целью предмета «Физическая культура» является содействие всестороннему гармоническому развитию личности, осуществляемому в тесном единстве с нравственным, этическим, умственным и другими видами воспитательных воздействий.

Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность на иностранном языке помогает воссоздать реальную языковую ситуацию. В ходе проведения занятий при отсутствии контактов с носителями языка, безусловно, будет иметь место некая искусственность, поэтому использование возможностей интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» позволяет приблизить учебные ситуации к реальным. Предлагаемые ситуации должны отвечать следующим требованиям: создание положительной атмосферы взаимодействия; стимулирование познавательной активности обучающихся; активизация их коммуникативной деятельности; вовлеченность младших школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Следует также отметить, что интеграция предоставляет прекрасные возможности для построения процесса иноязычного общения в соответствии с психологическими закономерностями учащихся младшего школьного возраста, для которых свойственен высокий уровень физической активности и низкая степень сформированности процессов произвольности.

Рассмотрим основные функции интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» в ходе обучения младших школьников иноязычному общению. К таким функциям относятся следующие.

1. *Физиологическая функция.* Ее смысл заключается в том, что спортивно-оздоровительная деятельность способствует активизации основных психических функций младших школьников в силу того, что усиливается интеграция интеллектуальной и эмоциональной составляющих процесса иноязычного образования.

2. *Психологическая функция.* Она реализуется средствами физической культуры (например, во время подвижных игр), которые используются на занятиях и способствуют расслаблению и психологической разгрузке обучающихся [Blell, Hellwig 1996]. Таким образом достигается цель релаксации – снятие умственного напряжения, предоставления детям возможности отдохнуть, обеспечение возникновения положительных эмоций, хорошего настроения, что и ведет к повышению качества усвоения учебного материала [Шляхтова 2007]. При этом желательно соединять спортивно-оздоровительную деятельность учащихся с коммуникативной иноязычной деятельностью, с музыкальной или художественной деятельностью.

3. *Социально-психологическая функция.* Доказано, что средства физической культуры повышают эффективность усвоения средств иноязычного общения в группе, так как способствуют установлению социального взаимодействия между участниками образовательного процесса. В процессе использования возможностей спортивно-оздоровительной деятельности у обучающихся развивается взаимовыручка, командный дух, способность гибко реагировать на постоянно изменяющиеся ситуации общения.

4. *Когнитивная функция* спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что данный вид деятельности усиливает работу когнитивных процессов и способствует более легкому усвоению учащимися лексических единиц и грамматических структур.

5. *Коммуникативная функция* заключается в том, что в процессе спортивно-оздоровительной деятельности осуществляется коммуникация между ее участниками на формальном и неформальном уровнях.

Перечисленные функции интеграции коммуникативной иноязычной и спортивно-оздоровительной деятельности тесно взаимосвязаны и способствуют созданию положительного эмоционального фона на занятии; погружению в контекст коммуникативной деятельности; повышению внутренней и внешней мотивации к процессу иноязычного образования; применению индивидуальных, групповых и коллективных форм работы в процессе ее сочетания с коммуникативной иноязычной деятельностью; усвоению не только лингвистических, но и экстралингвистических средств иноязычной коммуникации.

Важнейшим преимуществом интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является расширение возможностей для овладения учащимися различными моделями общения, которые необходимы для осуществления деятельности в разных сферах.

Реализация интегративных связей обеспечивает создание предпосылок для формирования личности, обладающей широким глобальным мышлением, способной активно самореализовываться в различных видах деятельности при решении образовательных задач многоаспектной направленности. Интеграция позволяет повысить качество усвоения знаний младшими школьниками за счет взаимопроникновения содержания различных предметов и рассмотрения одного и того же объекта с позиций всех изучаемых предметов.

Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая Культура» обеспечивает качественные изменения в системе начального образования в частности и всей системы образования в целом. В результате реализации данной формы интеграции повышается эффективность образовательного процесса в целом, что в дальнейшем обеспечит формирование всесторонне развитой личности будущего гражданина своей страны.

1.2. Основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Эффективность методики обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» обеспечивается реализацией комплекса теоретических положений, отражающих психологические, педагогические и методические аспекты функционирования данного процесса.

Приоритетным положением предлагаемой методики обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является положение Л.В. Щербы о том, что процесс иноязычного образования способствует развитию мыслительных способностей учащихся в процессе сопоставления различных языков и культур [Щерба 1994].

Важнейшей задачей на начальной ступени обучения должно быть развитие личности младшего школьника средствами иностранного языка в процессе освоения наиболее интересных для ребенка видов спорта.

Особую значимость для данного исследования имеет психологическое положение об обеспечении субъектно-субъектного взаимодействия участников процесса иноязычного образования. Учащиеся учатся мотивированно и осознанно выступать в качестве активных участников субъектно-субъектных отношений, а учитель выступает в качестве речевого партнера и помощника в решении коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач. Общение служит механизмом реализации образовательного процесса, в то время как учитель является исполнителем целого ряда ролей, таких, например, как организатор общения, наблюдатель, равный партнер по общению, воспитатель и контролер [Давыдова 2013].

Приоритетным является положение о соответствии предлагаемой методики возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть влияние интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» на психологическое развитие младших школьников, а также изучить взаимосвязь процесса реализации данной методики с физиологическими особенностями данной категории обучающихся.

Многие ученые указывают на актуальность физического развития в младшем школьном возрасте, поскольку в данный период возрастает объем умственной нагрузки и учащиеся нуждаются в интенсивной физической активности с целью снятия психологического напряжения. Физическая активность способствует улучшению работоспособности младших школьников [Козленко 1985].

Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» способствуют развитию у обучающихся различных физических функций, а также удовлетворению их потребности в высокой двигательной активности [Дементьева 2016].

Следует отметить, что интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» положительно влияет на развитие нервной системы детей младшего школьного возраста. Психологическое напряжение может быть ослаблено посредством вовлечения детей в различные виды физической активности.

То есть интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» содействует всестороннему гармоническому умственному и физическому развитию личности ребенка, поскольку представляет собой комплексное обучение коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, что способствует совершенствованию умений и навыков, необходимых для ее реализации. Четко организованная и планомерно осуществляемая работа по интеграции коммуникативной и спортивно

оздоровительной деятельности ведет к гармоничному развитию личности младшего школьника [Качашкин 1980].

Интеграция коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности способствует укреплению здоровья детей, овладению знаниями и умениями в области иностранного языка и физической культуры, воспитанию морально-волевых качеств и черт личности, приобщению к здоровому образу жизни.

Для эффективной реализации предлагаемой методики представляются особо значимыми положения психологической концепции И. А. Зимней, в соответствии с которой обучение строится с учетом следующих компонентов речемыслительной деятельности: коммуникативная ситуация — коммуникативная задача — коммуникативные средства — коммуникативный результат — коммуникативный продукт [Зимняя 1991].

Иностранный язык на начальной ступени обучения выступает как средство формирования интеллекта младшего школьника и развития его способностей; осознания собственного «Я» и самовыражения, а также социального взаимодействия [Зимняя 1997], с помощью которого ребенок приобретает необходимый социальный опыт в различных сферах, одной из которых является спортивно-оздоровительная.

Развитие на начальной ступени образования через интеграцию коммуникативной деятельности на иностранном языке и физической деятельности является более практичным, чем само овладение языком, поскольку результаты данного процесса становятся предпосылкой для успешного интеллектуального и физического развития ребенка в будущем [Кузовлев 2011].

Важнейшим педагогическим положением является то, что в процессе обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» должно происходить развитие обучающегося как индивидуальности в процессе овладения всеми аспектами иноязычного образования [Затоненко 2015].

В содержание обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая Культура» необходимо включить четыре основных аспекта: развивающий, познавательный, учебный и воспитательный. Обратимся к более детальному рассмотрению всех указанных аспектов иноязычного образования при интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

1. *В развивающем аспекте* – следует развивать: специальные коммуникативные способности, основные психические функции младшего школьника: внимание (произвольное / произвольное), память (произвольную / произвольную), воображение (репродуктивное и творческое), мышление (наглядно-образное и логическое); а также специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический и звуковысотный слух, имитационные способности, способность к догадке, к различению; развитие физического потенциала ребенка через интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности на занятиях по иностранному языку; создание мотивации к овладению иностранным языком и физической культурой; физическое оздоровление личности ребенка.

2. *В воспитательном аспекте* основная задача заключается в воспитании гражданина, способного достойно представлять свою страну среди представителей отечественного и зарубежного сообщества. Реализация воспитательного аспекта также предполагает воспитание у младших школьников следующих качеств: патриотизма, толерантности и уважения по отношению к другой культуре, чувства собственного достоинства, уважительного и гуманного отношения к окружающим, чувства справедливости, товарищества, коллективизма.

3. *В познавательном аспекте* – знакомить с особенностями организации физической деятельности, детскими национальными спортивными играми, спортивной терминологией, моделями общения. Овладение познавательным аспектом предполагает удовлетворение

познавательных потребностей младших школьников в коммуникативной и спортивно-оздоровительной сферах. Овладение фоновыми знаниями и реалиями, связанными с реализацией коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности в родной, иностранной и мировой культуре.

4. В учебном аспекте основная задача состоит в повышении результативности процесса овладения языком, что заключается в развитии коммуникативных умений, необходимых для реализации основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма), в развитии умения вести себя в типовых ситуациях общения на иностранном языке, связанных с реализацией спортивно-оздоровительной деятельности с учетом национально-культурной специфики коммуникативного поведения представителей разных культур.

Все аспекты начального иноязычного образования тесно взаимодействуют между собой, в результате чего обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» способствует «формированию их физических способностей, умственных способностей, а также моральных качеств» [Рогова 2000].

Реализация предлагаемой методики обеспечивается применением ряда методических положений.

Значимым методическим положением является положение о необходимости вовлечения младших школьников в общение, сопровождающее их деятельность в таких игровых видах спорта, как футбол, баскетбол, хоккей, теннис; в классических видах спорта, например, в легкой атлетике, гимнастике, а также в развлекательных спортивно-оздоровительных играх для детей. В связи с этим одной из задач процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является овладение системой коммуникативных средств (лексических, грамматических, интонационных), характерных для выражения основных

речевых функций, сопровождающих спортивно-оздоровительную деятельность [Затоненко 2015].

В процессе осуществления спортивно-оздоровительной деятельности реализуются следующие функции общения: информирование, побуждение, объяснение, стимулирование, похвала, критика, благодарность и другие.

Применение интегративных связей в процессе взаимодействия предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» способствует точному пониманию значения лексических единиц и грамматических структур в силу того, что данные языковые единицы усваиваются на основе типичных ситуаций, характерных для коммуникации в спортивно-оздоровительной деятельности.

Важнейшим методическим положением является положение о необходимости развития мотивации обучающихся иноязычному общению на основе постоянного развития их познавательной активности в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Интеграция коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности способствует увеличению «плотности урока». Интегративный урок обладает несомненным мотивационным потенциалом, а также помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет вовлечения их в разные виды деятельности в различных познавательных областях.

Повышению познавательной активности обучающихся способствует углубление межпредметных связей. Возможности реализации таких связей в рамках предлагаемой интегративной методики представлены в таблице 1.

Следующим методическим положением, обеспечивающим эффективную реализацию предлагаемой методики, является положение о необходимости учета индивидуальных особенностей и интересов каждого учащегося. В этой связи представляется актуальной концепция индивидуализации В.П. Кузовлева, в соответствии с которой содержание каждого занятия разрабатывается с учетом личностных и возрастных

особенностей каждого отдельного учащегося и всей группы в целом [Кузовлев 2011].

Таблица 1

Возможности интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» с другими предметами в процессе реализации иноязычного образования

Предметы	Содержание деятельности
Физическая культура	Развитие иноязычных коммуникативных умений в процессе реализации игровых видов спорта, овладение моделями коммуникативного поведения, типичными для реализации игровых видов спорта
Музыка	Развитие иноязычных коммуникативных умений на основе применения произведений музыкальной культуры, сопровождающих спортивно-оздоровительную деятельность
Изобразительное искусство	Развитие коммуникативных умений в процессе отражения особенностей реализации игровых видов спорта в художественной культуре
Технология	Развитие коммуникативных умений и умений самостоятельной работы
Русский язык	Развитие коммуникативных умений на иностранном и родном языке с целью сравнительно-сопоставительного овладения лингвистическими знаниями при выражении основных речевых функций на иностранном и родном языках, обслуживающих спортивно-оздоровительную деятельность
Литературное чтение	Овладение знаниями о родной, иностранной и мировой культуре в процессе знакомства с художественными произведениями на родном и иностранном языке, посвященными физической культуре и здоровому образу жизни
Окружающий мир	Овладение социокультурными знаниями, отражающими национальную специфику и отношения представителей различных культур к спортивно-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни

Содержательная основа процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» предполагает учет индивидуальных интересов обучающихся в коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность строится на применении потенциала спортивно-оздоровительных игр, которые активизируют коммуникацию и

способствуют формированию мотивации к овладению средствами иноязычного общения.

Таким образом, в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» на первое место выходят деятельность и личность. Основой учебного процесса становятся не только усвоение младшим школьником иноязычных знаний, соответствующих умений и навыков, но и способы организации и усвоения учебного материала, направленные на развитие познавательной активности и творческого потенциала обучающегося [Вербицкий 1991].

1.3. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Теоретические положения методики обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» нашли отражение в соответствующей модели. Предлагаемая модель включает в себя следующие блоки: целевой блок, теоретический блок, технологический блок, оценочно-результативный блок.

Целевой блок разработанной модели отражает ее основную цель – развитие у младших школьников коммуникативных иноязычных умений на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) развитие у младших школьников коммуникативных иноязычных умений;
- 2) развитие основных психических функций, лингвистических и физических способностей учащихся младшего школьного возраста,

обеспечивающих эффективное овладение ими умениями и навыками иноязычного общения;

3) развитие лингвистического и социокультурного кругозора младшего школьника;

4) воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности и толерантности в условиях взаимодействия представителей различных культур;

5) формирование у младших школьников правильного ценностного отношения к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Эффективность методики обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» определяется адекватностью избранных подходов процессу иноязычного образования на начальной ступени.

В качестве приоритетных подходов, способствующих эффективной реализации предлагаемой методики выступают следующие: интегративный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный.

В связи с тем, что предлагаемая методика предусматривает интеграцию указанных предметов и различных видов деятельности, представляется целесообразным избрать в качестве ведущего интегративный подход. Обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка как средствами иностранного языка, так и средствами физической культуры. Цель обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – развитие обучающегося как индивидуальности в процессе реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, а также

совершенствование коммуникативных и физических способностей младших школьников [Затоненко 2015].

В процессе обучения учащихся младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» происходит овладение коммуникативными умениями и стратегиями, а также нормами поведения и общения в процессе спортивно-оздоровительной деятельности.

Интегративный подход также предполагает взаимодействие ведущих видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в процессе обучения иноязычному общению [Тарасюк 1999]. Обучающиеся воспринимают команды на иностранном языке в процессе спортивно-оздоровительной деятельности, реагируют на них на иностранном языке, читают информацию об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности на иностранном языке и представляют ее в письменной форме в процессе взаимодействия с зарубежными сверстниками. Интегративный подход реализуется в тесной связи с такими подходами, как компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный.

Один из ведущих подходов к реализации обучения младших школьников иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – компетентностный.

Так, в процессе обучения иноязычному общению на основе интеграции указанных предметов у младших школьников формируются следующие виды компетенций.

Ценностно-смысловые компетенции. Средства иностранного языка и физической культуры предоставляют широкие возможности для овладения системой ценностей, определяющей приоритеты личностного развития ребенка и его профессиональную траекторию в будущем. В процессе проведения занятий учитель постоянно демонстрирует ценностные смыслы, представленные в предметах «Иностранный язык» и «Физическая культура» (ценность иностранного языка как средства всестороннего развития

личности, ценность физической культуры как средства формирования здорового образа жизни).

Общекультурные компетенции. Иностранный язык и физическая культура являются неотъемлемыми составляющими национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательные компетенции. Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» способствует формированию у обучающихся опыта самостоятельной познавательной деятельности, поскольку при этом деятельность учащихся направлена на добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, на овладение приемами решения учебно-познавательных задач в коммуникативной и спортивно-оздоровительной сферах.

Информационные компетенции. Процесс овладения коммуникативными умениями и стратегиями предусматривает отбор, анализ, систематизацию и конкретизацию информации на иностранном языке, связанной с физической культурой и здоровым образом жизни в странах изучаемого языка.

Коммуникативная компетенция. Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» способствует комплексному формированию всех составляющих коммуникативной компетенции у младших школьников: лингвистической, социокультурной, прагматической, стратегической, социолингвистической, дискурсивной. Вовлечение учащихся в коммуникативную и спортивно-оздоровительную деятельность уже на раннем этапе обучения иностранному языку способствует формированию коммуникативных умений у обучающихся, когда учитель использует небольшие тексты о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни; одновременно с этим происходит овладение социокультурными знаниями и моделями поведения в различных видах деятельности, включая спортивно-оздоровительную.

Социально-трудовые компетенции. На основе средств иностранного языка и физической культуры у учащихся младшего школьного возраста формируется комплексное представление о нормах поведения, культуре общения, отношения к окружающему миру. При этом обучающиеся познают и успешно усваивают этику гражданских и трудовых взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования. Средства иностранного языка и физической культуры в немалой степени интеллектуальному и физическому самосовершенствованию младших школьников. Коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными особенностями учащихся, которые получают дальнейшее развитие в процессе проведения интегративных занятий. Учитель ставит перед младшими школьниками постоянно усложняющиеся цели, достижение которых требует постоянного развития коммуникативных умений и умений, связанных со спортивно-оздоровительной деятельностью [Затоненко 2015].

Одним из наиболее важных является коммуникативно-когнитивный подход, в соответствии с ним процесс обучения младших школьников иноязычному общению должен обеспечивать развитие у них основных когнитивных функций [Щепилова 2003]. Через общение происходит совершенствование основных психических функций ребенка и его лингвистических способностей. Общение служит каналом развития в процессе решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач. Через общение, имеющее личностный характер, обязательную развивающую направленность происходит обогащение личности ребенка.

В процессе обучения младших школьников иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» учащиеся вовлекаются в деятельность по решению ситуаций проблемного характера. В связи с этим одним из приоритетных выступает проблемно-деятельностный подход, предусматривающий решение проблемных задач в ходе общения на иностранном языке в процессе

осуществления спортивно-оздоровительной деятельности. В ходе выполнения младшими школьниками проблемных заданий происходит не только общение на иностранном языке, но и развитие таких физических качеств младших школьников, как ловкость, координация, реакция, организованность, внимание и др. Проблемность может быть выражена в предлагаемых учащимся для просмотра видеоматериалах на иностранном языке. Овладение младшими школьниками коммуникативными умениями и стратегиями происходит в процессе решения задач на иностранном языке с применением средств физической культуры.

Применение проблемно-деятельностного подхода способствует формированию у обучающихся более глубокого понимания основных ценностных приоритетов, стимулирует интерес не только к лингвистической, но и к спортивно-оздоровительной деятельности, воспитывает у младших школьников самостоятельность и упорство при решении поставленной проблемной задачи.

Реализация проблемно-деятельностного подхода обладает огромным развивающим потенциалом в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», что проявляется в следующем: учащиеся получают общее представление, извлекают общую информацию, делают первичные обобщения, а также учатся анализировать конкретные ситуации в спортивно-оздоровительной сфере, сравнивают, сопоставляют информацию, учатся критически осмысливать и выражать собственное отношение к спортивно-оздоровительной деятельности на иностранном языке, выделяют наиболее важную информацию, аргументируют, оценивают изложенные факты, выдвигают гипотезу, делают выводы и заключения [Аникеевко 2015].

Все указанные подходы представляют собой неразрывное единство в процессе овладения младшими школьниками умениями и навыками иноязычного общения на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Важнейшей составляющей теоретического блока рассматриваемой модели является система принципов, взаимодействие которых способствует формированию коммуникативных умений и стратегий общения у младших школьников в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

К ведущим принципам в предлагаемой модели представляется целесообразным отнести следующие: принцип целостности развивающейся личности, принцип индивидуализации, принцип коммуникативности, принцип системности, принцип личностно-ролевого общения, принцип коллективного взаимодействия, принцип ситуативности.

Принцип целостности развивающейся личности подразумевает целостное развитие личности обучающихся, формирование целостного мировоззрения и миропонимания в процессе интегративного изучения предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Процесс обучения иноязычному общению младших школьников на интегративной основе предполагает комплексное формирование всех личностных качеств обучающихся. Как известно, личность следует развивать в неразрывном единстве всех ее составляющих: интеллектуальной, физической, духовной, психологической, эмоциональной [Бим 2002].

Принцип индивидуализации в процессе обучения иноязычному общению младших школьников подразумевает учет неповторимой индивидуальности каждого учащегося как личности.

При обучении иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» принцип индивидуализации реализуется в процессе овладения знаниями, формирования навыков и развития умений каждым учащимся в соответствии с уровнем развития его психических функций и лингвистических способностей. Принцип индивидуализации также проявляется в объекте усвоения, поскольку речь каждого ребенка индивидуальна и способы формулирования и выражения мысли на языке также являются индивидуальными, уникальными для

каждого обучающегося. Так, В.П. Кузовлев отмечает, что «речь любого человека вне зависимости от его возраста, языка и национальности индивидуальна по как минимум трем параметрам: по механизму мотивации, по содержанию речевого высказывания (каждый выражает в речи собственную позицию, свое мнение) и по способу формулирования мысли (каждый обучающийся индивидуально выбирает те или иные речевые средства для самовыражения)» [Кузовлев 2011].

В ходе выполнения специальных заданий на основе интеграции коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность, что проявляется в удовлетворении потребностей каждого учащегося в необходимых только ему лексических единицах и грамматических структурах. Следовательно, младшим школьникам следует предоставлять широкий выбор речевых средств в зависимости от их потребностей, настроения, интересов, вкуса и т.д.

Принцип коммуникативности основан на учете закономерностей реального общения в процессе обучения младших школьников иноязычному общению. При этом реализуются все характеристики повседневного общения: целенаправленность, мотивированность, информативность, эмоциональность. Коммуникация на иностранном языке является каналом обучения, развития, воспитания и познания для младших школьников в ходе осуществления ими спортивно-оздоровительной деятельности. «Создать процесс обучения как модель процесса общения означает смоделировать основные, принципиально важные, сущностные параметры общения, к которым относятся: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимопонимание и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, эвритичность (новизна) общения» [Пассов 2002].

Принцип системности, предусматривающий системное овладение всеми аспектами иноязычного образования (учебным, воспитательным,

развивающим и познавательным). Реализация указанного принципа предполагает неразрывное единство интеллектуальной, эмоциональной и физической составляющих образовательного процесса в ходе овладения иноязычным общением.

Принцип системности подразумевает последовательное осуществление следующих этапов обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая Культура» в процессе осуществления спортивно-оздоровительной деятельности:

а) получение теоретических знаний, необходимых для эффективного овладения умениями и навыками иноязычного общения (соотнесения функции и формы языкового явления);

б) овладение коммуникативными средствами общения на основе использования опор;

в) овладение коммуникативными средствами общения без использования опор;

г) применение коммуникативных средств в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Принцип личностно-ролевого общения. При интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» личностное общение и ролевое пересекаются и объединяются: в ходе спортивно оздоровительной деятельности младшие школьники выполняют различные роли для осуществления группового и коллективного взаимодействия: роль лидера, роль подчиненного, роль координатора, роль консультанта, роль делового партнера [Ковальчук 2008].

Принцип коллективного взаимодействия предполагает единство действий всех участников коммуникации, направленных на достижение общей цели. Обучающиеся осуществляют интеллектуальную и физическую деятельность для достижения наиболее эффективного результата в заданных условиях общения. Младшие школьники выполняют упражнения с

элементами сотрудничества и соперничества, вызывающие у детей положительную мотивацию. [Китайгородская 2000].

Принцип ситуативности является одним из ведущих. Он обеспечивает эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Согласно данному принципу, образовательный процесс строится на основе типичных ситуаций, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.

О.Ю. Богданова разделяет все ситуации на учебно-дидактические, речевые и художественно-игровые [Богданова и др. 2008]. Первый вид ситуаций имеет своей целью активизацию коммуникативной деятельности обучающихся. Второй вид ситуаций подразумевают вовлечение учащихся в функционально-ролевое общение в котором за каждым учащимся закрепляется особая роль. Третий вид ситуаций подразумевает вовлечение младших школьников в игровую деятельность на основе сюжета художественного произведения.

Все указанные принципы представляют собой неразрывное единство при решении учебных, развивающих и воспитательных задач в процессе иноязычного образования младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Важнейшим структурным компонентом теоретического блока рассматриваемой модели является *содержание процесса обучения иноязычному общению* учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», предполагающее овладение знаниями, формирование умений и развитие навыков, необходимых для успешной реализации обучающимися коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Содержание процесса обучения иноязычному общению младших школьников должно отвечать ряду требований, среди которых важнейшими являются следующие: соответствие возрастным особенностям обучающихся,

их индивидуальным особенностям и уровню лингвистической подготовки; отражение в содержательной основе обучения национально-культурного компонента, характерного для коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Представленная в исследовании интегративная методика направлена на повышение результативности процесса овладения иностранным языком, поэтому в содержание обучения необходимо включить развитие коммуникативных умений, необходимых для реализации основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма); развитие умений вести себя в типичных ситуациях общения на иностранном языке, связанных с реализацией спортивно-оздоровительной деятельности; овладение наиболее значимыми для коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности стратегиями общения (координативными, кооперативными, контрадактивными); овладение нормами поведения и общения в соответствии с социокультурной спецификой взаимодействия представителей разных стран.

Содержание процесса обучения должно соответствовать уровню лингвистической подготовки младших школьников и включать в себя лексическое и грамматическое наполнение, необходимое для реализации коммуникативной иноязычной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Содержательная основа обучения должна демонстрировать особенности реализации формального и неформального стилей общения на иностранном языке в ходе спортивно-оздоровительной деятельности. Младшие школьники овладевают средствами иноязычного общения, которые необходимы для реализации основных коммуникативных функций на иностранном языке, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности [Степанова 2014].

Содержательная основа обучения иноязычному общению младших школьников должна включать в себя национально-культурную специфику и

базироваться на текстах, отражающих аутентичные модели общения в коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе реализации *учебного аспекта* младшие школьники овладевают основными коммуникативными функциями общения, которые находят отражение в спортивно-оздоровительной деятельности, связанной с реализацией таких игровых видов спорта, как футбол, баскетбол, хоккей, теннис; классических видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, а также; развлекательных спортивно-оздоровительных игр для детей.

При реализации *познавательного аспекта* обучающиеся овладевают знаниями о здоровом образе жизни и физической культуре в странах изучаемого языка. В качестве содержательной основы обучения могут выступать отрывки из художественных и фольклорных произведений, отражающие проблемы здорового образа жизни и физической культуры.

В ходе реализации *развивающего аспекта* иноязычного образования у младших школьников совершенствуются основные психические функции и развиваются лингвистические способности, необходимые для эффективного общения на иностранном языке в процессе спортивно-оздоровительной деятельности.

Содержание *воспитательного аспекта* обучения включает в себя формирование у младших школьников таких личностных качеств, как толерантность, гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность, честность, трудолюбие.

Наиболее значимыми для предлагаемой методики являются активные методы обучения (метод проектов, дискуссия и др.); игровые, соревновательные и диагностические методы, а также методы контроля, коммуникативный метод обучения иноязычному говорению (Е.И. Пассов); метод активизации психических возможностей личности (Г.А. Китайгородская).

Важнейшей составляющей технологического блока модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции

предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является система приемов, к ведущим из которых относятся следующие: прием упрощения, прием пробуждения, прием персонификации, прием создания ярких ассоциаций, прием драматизации, прием создания эмоций, прием ролевого общения, прием объяснения, сравнительно-сопоставительный прием, прием имитации, прием дифференциации.

В качестве ведущих средств обучения выступают методические упражнения и опоры. Предлагаемый комплекс заданий и упражнений строго соответствует этапам разработанного алгоритма и включает в себя: упражнения на восприятие и осознание, на дифференциацию, имитационные, трансформационные, подстановочные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные и творческие упражнения. Апробация предлагаемой модели предполагала внедрение алгоритма, который включал в себя следующие этапы:

- мотивационный этап – предусматривает погружение в спортивно-оздоровительную среду, демонстрирующую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения;

- аналитический этап – предполагает анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности;

- этап актуализации – предусматривает вовлечение младших школьников в типичные ситуации общения в спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор;

- продуктивный этап – предполагает самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности без использования опор;

- творческий этап – предусматривает реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения в процессе осуществления ими деятельности на иностранном языке (например, учащимся требуется

придумать собственную спортивно-оздоровительную игру и организовать общение с одноклассниками на иностранном языке).

Основными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность реализации модели овладения коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» являются следующие:

- создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также интеграцию коммуникативной и физической деятельности и всех аспектов иноязычного образования, интеграцию различных языков и культур. Создание специальной образовательной среды способствует формированию у младших школьников комплексного восприятия поликультурного мира в различных его аспектах (интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, физическом), отражающего систему национальных и мировых ценностей, в процессе овладения коммуникативными умениями и стратегиями общения в спортивно-оздоровительной деятельности;

- обеспечение проблемности в ходе реализации процесса овладения младшими школьниками коммуникативными умениями и стратегиями в спортивно-оздоровительной деятельности. Обучающиеся используют такие средства общения для решения проблем, как: спортивно-оздоровительная деятельность и ее роль в жизни младшего школьника, важность физического и духовного здоровья, представление о здоровом образе жизни в различных языках и культурах;

- использование поэтапной системы заданий, направленных на интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников;

- формирование у учащихся младшего школьного возраста положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Для проведения опытно-экспериментальной работы был разработан диагностических инструментарий. В качестве основных критериев и показателей эффективности реализации предлагаемой методики выступили следующие: 1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях применения стратегий общения в спортивно-оздоровительной деятельности); 2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной деятельности); 3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

Оценочно-результативный блок предполагает, что результатом применения данной модели является повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся. Более детально разработанная модель представлена на рисунке 1.

Целевой блок
Цель: развитие коммуникативных иноязычных умений младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»
Задачи: развитие коммуникативных иноязычных умений младших школьников; развитие основных психических функций и лингвистических способностей, а также физических способностей учащихся; развитие общего и социокультурного кругозора младших школьников; воспитание у них патриотизма, гражданственности и толерантности в условиях взаимодействия различных языков и культур; формирование правильного ценностного отношения к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности
Теоретический блок
Подходы: интегративный; компетентностный; коммуникативно-когнитивный; проблемно-деятельностный
Принципы: принцип целостности развивающейся личности; принцип коллективного взаимодействия; принцип индивидуализации; принцип коммуникативности; принцип системности; принцип личностно-ролевого общения; принцип ситуативности
Содержание: овладение основными коммуникативными функциями общения, которые находят отражение в спортивно-оздоровительной деятельности, связанной с реализацией таких игровых видов спорта, как футбол, баскетбол, хоккей, теннис; таких классических видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика; а также развлекательных спортивно-оздоровительных игр для детей; овладение знаниями о здоровом образе жизни и физической культуре в странах изучаемого языка
Технологический блок
Методы: активные методы обучения; диагностические методы; методы контроля; коммуникативный метод обучения иноязычному говорению; метод активизации психических возможностей личности; игровые методы; соревновательные методы
Приемы: прием упрощения; прием пробуждения; прием персонификации; прием создания ярких ассоциаций; прием создания эмоций; прием драматизации; прием ролевого общения; прием объяснения; сравнительно-сопоставительный прием; прием имитации; прием дифференциации
Средства: упражнения на восприятие и осознание; упражнения на дифференциацию; имитационные упражнения; трансформационные упражнения; подстановочные упражнения; репродуктивно-продуктивные упражнения; продуктивные упражнения; творческие упражнения
Алгоритм: мотивационный этап; аналитический этап; этап актуализации; продуктивный этап; творческий этап
Условия: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также интеграцию коммуникативной и физической деятельности и всех аспектов иноязычного образования, интеграцию различных языков и культур; обеспечение проблемности в ходе реализации процесса овладения коммуникативными умениями и стратегиями в спортивно-оздоровительной деятельности; использование поэтапной системы заданий; применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников; формирование положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»
Оценочно-результативный блок
Критерии: когнитивный; операционно-деятельностный; мотивационно-ценностный
Результат – повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся

Рис. 1. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Оценочно-результативный блок также включает в себя уровни развития коммуникативных умений, среди которых выделяются следующие: репродуктивно-продуктивный, репродуктивный, продуктивно-творческий (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровни развития коммуникативных умений младших школьников

Уровни развития коммуникативных умений	Характеристика
Репродуктивный	- низкий уровень мотивации к овладению иноязычным общением; - отсутствие потребности в коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности; - низкий уровень развития коммуникативных умений; - неадекватное применение коммуникативных средств в спортивно-оздоровительной деятельности при выражении различных функций общения; - отсутствие гибкости и вариативности в применении коммуникативных средств; - наличие ошибок в оформлении высказываний; - репродуктивный характер коммуникативной деятельности
Репродуктивно-продуктивный	- мотивация к коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности присутствует, но носит неустойчивый характер; - недостаточный уровень владения коммуникативными умениями, необходимыми для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности; - ограниченное использование коммуникативных средств в строго детерминированных ситуациях; - низкий уровень самостоятельности при выборе адекватных коммуникативных средств; - шаблонный характер применения коммуникативных средств; - репродуктивно-продуктивный характер коммуникативной деятельности
Продуктивно-творческий	- наличие ярко выраженной и положительной мотивации к реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности; - гибкость и адекватность в применении коммуникативных средств; - разнообразие в использовании коммуникативных средств; - наличие незначительных ошибок в оформлении высказываний, не влияющих на понимание; - способность адекватно использовать коммуникативные средства в постоянно меняющихся ситуациях; - продуктивно-творческий характер коммуникативной деятельности

Выводы по главе I

В первой главе представлены теоретические положения, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Разработка теоретических положений предлагаемой методики потребовала детального освещения основных характеристик самого процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Данный процесс является инновационным и имеет свою специфику как в предметном содержании, так и в методической реализации. Обучение иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности обучающегося средствами иностранного языка и физической культуры.

Ключевым понятием, обеспечивающим эффективность предлагаемой методики, является *интеграция*. В исследовании представлено содержание данного понятия в философском, педагогическом и методическом аспектах.

Так, с философских позиций понятие *интеграция* рассматривается во многих исследованиях как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

В педагогических исследованиях термин *интеграция* толкуется как процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования у обучающихся целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Применительно к иноязычному образованию младших школьников содержание термина *интеграция* предусматривает взаимодействие предмета

«Иностранный язык» с другими учебными предметами и различными видами деятельности с целью всестороннего развития личности обучающегося средствами иностранного языка и других изучаемых предметов.

Взаимодействие коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обеспечивает повышение качества образовательного процесса, что оказывает непосредственное влияние на личность обучающегося. В процессе интеграции у младших школьников формируются структурные связи между различными предметами и видами деятельности, которые позволяют обучающимся осмысливать образовательный процесс на более высоком качественном уровне. Овладение данными структурными связями способствует формированию смыслообразующих мотивов в образовательном процессе в целом и в иноязычном образовании в частности (побуждающих, внутренних, внешних и организующих).

В основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» лежат следующие теоретические положения:

- приоритетное значение личностной направленности иноязычного образования младших школьников во всех его аспектах: развивающем, учебном, познавательном, воспитательном;

- необходимость формирования структурных связей между различными предметами («Иностранный язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Русский язык», «Литературное чтение» «Окружающий мир») и ведущими видами деятельности (учение, игра, общение) младших школьников в процессе реализации иноязычного образования;

- системность реализации интеграции в иноязычном образовании, представляющая собой неразрывное единство целей, задач, содержания, методов, подходов, принципов, технологии, средств, приемов, условий обучения, критериев и показателей, результата процесса интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- развивающая направленность процесса интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», предполагающая совершенствование мыслительных способностей обучающихся в ходе иноязычного образования путем сопоставления языков и тщательного изучения строя иностранного языка;

- обеспечение субъектно-субъектного взаимодействия участников процесса иноязычного образования (младшие школьники учатся мотивированно и осознанно становиться активными участниками субъектно-субъектных отношений, а учитель выступает в качестве речевого партнера и помощника в решении коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач);

- проблемность в иноязычном образовании младших школьников, которая предполагает решение проблем в процессе обучения иноязычному общению в типичных для учащихся младшего школьного возраста видов деятельности – в учении, игре, общении;

- построение процесса иноязычного общения в соответствии с психологическими особенностями развития учащихся младшего школьного возраста, для которых характерен высокий уровень физической активности и низкая степень сформированности процессов произвольности;

- направленность обучения иноязычному общению младших школьников, построенного на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», на овладение основными моделями и функциями общения, типичными для спортивно-оздоровительной деятельности: информирование; побуждение; объяснение; стимулирование; похвала; критика; благодарность и другие.

Предлагаемая методика направлена на овладение системой коммуникативных средств (лексических, грамматических, интонационных), характерных для выражения основных речевых функций, сопровождающих спортивно-оздоровительную деятельность, и способствует овладению младшими школьниками всеми аспектами иноязычного образования.

Теоретические положения методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» нашли отражение в соответствующей педагогической модели, которая включает в себя следующие блоки: целевой блок, теоретический блок, технологический блок, оценочно-результативный блок.

Целевой блок указанной модели отражает ее основную цель – развитие коммуникативных иноязычных умений у младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Достижение указанной цели предусматривает решение следующих задач: развитие коммуникативных иноязычных умений у младших школьников; развитие основных психических функций, лингвистических и физических способностей учащихся; развитие общего и социокультурного кругозора младшего школьника, а также овладение им представлениями о здоровом образе жизни; воспитание гражданственности, патриотизма, самодисциплины и ответственности в условиях взаимодействия различных языков и культур; формирование у учащихся правильного ценностного отношения к межкультурной коммуникации и спортивно-оздоровительной деятельности.

В качестве приоритетных подходов, обеспечивающих эффективную реализацию предлагаемой методики, выступают следующие: интегративный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный.

К ведущим принципам, обеспечивающим эффективность реализации предлагаемой модели, представляется целесообразным отнести следующие: принцип целостности развивающейся личности, принцип индивидуализации, принцип коммуникативности, принцип системности, принцип личностно-ролевого общения, принцип коллективного взаимодействия, принцип ситуативности.

Важнейшей составляющей технологического блока модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является система приемов, к ведущим из которых относятся следующие: прием упрощения; прием пробуждения; прием персонификации; прием создания ассоциаций; прием создания эмоций; прием драматизации; прием ролевого общения; прием объяснения; сравнительно-сопоставительный прием; прием имитации; прием дифференциации.

В качестве ведущих средств обучения выступают методические упражнения и опоры. Предлагаемый комплекс упражнений строго соответствует этапам алгоритма и включает в себя: упражнения на восприятие и осознание; на дифференциацию; имитационные, трансформационные, подстановочные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные и творческие упражнения. В качестве основных опор могут выступать аутентичные тексты, картины, фотографии, отрывки из документальных и художественных фильмов, а также из мультипликационных фильмов.

Основополагающим компонентом технологического блока является алгоритм, который включает в себя следующие этапы: мотивационный; аналитический; этап актуализации; продуктивный; творческий.

Оценочно-результативный блок включает в себя основные критерии (когнитивный, операционно-деятельностный, мотивационно-ценностный) и показатели, а также систему уровней, среди которых выделяются следующие: репродуктивный (низкий), репродуктивно-продуктивный (средний) и продуктивно-творческий (высокий).

Результатом применения данной модели является повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Эффективность процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» определяется адекватностью выбора соответствующего учебно-методического обеспечения, которое должно строго соответствовать специфике следующих этапов разработанного: мотивационного, аналитического, этапа актуализации, продуктивного, творческого.

Реализация указанных этапов предлагаемого алгоритма потребовала использования специальной системы упражнений, моделирующих особенности использования коммуникативных средств и стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности.

Среди основных упражнений разработанного алгоритма, применялись следующие: на восприятие и осознание, на дифференциацию, имитационные, трансформационные, подстановочные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные и творческие.

Приведем несколько примеров упражнений на восприятие и осознание средств иноязычной коммуникации в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности. Данные упражнения выполняются на мотивационном этапе. Целью таких упражнений является идентификация средств иноязычного общения, осознание их функции и соответствующей формы в ходе решения типичных коммуникативных задач, характерных для

спортивно-оздоровительной деятельности. Данные упражнения мотивируют учащихся к адекватному применению лингвистических средств в процессе реализации различных коммуникативных функций.

– Analyze the extract from the film «Wimbledon» and determine the main ways of expressing polite request, order, recommendation in the game process of playing tennis in foreign language. (Просмотрите видео фрагмент «Wimbledon», демонстрирующий способы выражения вежливой просьбы, приказа, рекомендации на иностранном языке в процессе проведения игры).

Ситуация 1 (polite request):

Speaker 1: Will (would) / Can (could) you pass me the ball; Give me the ball please;

Speaker 2: The ball.

(Учитель обращает внимание на восходящую интонацию при выражении просьбы в английском языке).

Ситуация 2 (order):

Speaker 1: Don't argue with chair umpire and follow his commands; Don't fight; Never push each other; Never shout each other;

Speaker 2: We see.

(Учитель обращает внимание на нисходящую интонацию для выражения приказа в английском языке).

Ситуация 3 (recommendation):

Speaker 1: Be polite and tactful in any sport situation; Be careful and attentive; Keep your eyes on the ball; Keep the eyes on the partner;

Speaker 2: I see.

(Учитель обращает внимание на восходяще-нисходящую интонацию при выражении рекомендации в английском языке).

Особое место отводится упражнениям на дифференциацию, которые выполняются на аналитическом этапе. Цель данных упражнений – проанализировать особенности применения коммуникативных средств в

зависимости от речевых функций, передаваемых ими в ходе спортивно-оздоровительной деятельности.

– Analyze the situation and determine the way of expressing polite request and order in English. (Проанализируйте ситуацию и определите разницу в выражении вежливой просьбы и приказа на иностранном языке).

Ситуация 4 (the differences between polite request and order in English):

Speaker 1: Could take this position please; Could you take that position please; Throw the ball; Catch the ball; Throw the ball back;

Speaker 2: OK.

(Учитель обращает внимание на дифференциацию интонационных моделей при выражении приказа и вежливой просьбы на иностранном языке).

Следующим этапом реализации предлагаемого алгоритма является этап актуализации, на котором выполняются упражнения на имитацию, трансформацию и подстановку средств иноязычного общения в процессе решения коммуникативных задач при осуществлении спортивно-оздоровительной деятельности. Целью данных упражнений является вовлечение младших школьников в типичные для спортивно-оздоровительной деятельности ситуации общения на основе использования коммуникативных средств в совокупности с коммуникативными опорами.

Рассмотрим упражнения на имитацию средств иноязычной коммуникации в ходе осуществления спортивно-оздоровительной деятельности.

– Analyze the tennis game. Repeat the commands after the speaker and show them keeping the racket in your hand. (Просмотрите игру теннисных игроков, повторите команды, которые они выполняют, и покажите их).

Ситуация 5:

Speaker 1: Look at me and follow my commands, repeat the commands and the necessary phrases after me, show the movements after me. I'm Standing straight;

I'm turning left; I'm bending left; I'm keeping the ball in my hand; I'm raising my right hand; I'm hitting the ball.

Speaker 2: I'm Standing straight too; I'm turning left too; I'm bending left too; I'm keeping the ball in my hand too; I'm raising my right hand too; I'm hitting the ball too.

(Учитель обращает внимание на правильность интонационного оформления фраз).

Рассмотрим упражнения на трансформацию средств иноязычной коммуникации в ходе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

– Comment on your coach's commands. Turn the given phrases from the 1st person singular into the 3rd person singular. (Прокомментируйте команды учителя, направленные на улучшение качества игры, и выразите их, изменяя форму глагола с 1 лица ед.ч. на в 3 лицо ед.ч).

Ситуация 6:

Speaker 1: I'm hitting the ball left;

Speaker 2: What does he say I can't hear him;

Speaker 3: He says he is hitting the ball left.

(Учитель обращает внимание на адекватность воспроизведения учащимся лексических, грамматических и произносительных средств).

Представим упражнения на подстановку средств иноязычной коммуникации в процессе осуществления спортивно-оздоровительной деятельности.

– Ask your coach for the equipment which is necessary for playing different kinds of sport. (Попроси у тренера необходимый инвентарь для занятий различными видами спорта).

Ситуация 7:

Speaker 1: Could you show me the boots and the sneakers for football; Could you bring me shorts and a t-shirt for basketball; Could you give a ball, a racket for tennis; Could you show me a helmet, a stick for hockey;

Speaker 2: Here you are.

(Учитель обращает внимание на адекватность выбора младшими школьниками лексических и грамматических средств).

На продуктивном этапе выполняются репродуктивные и собственно продуктивные упражнения. Целью данных упражнений является дальнейшее вовлечение младших школьников в типичные ситуации общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных средств. Репродуктивно-продуктивные упражнения могут предполагать частичное использование опор. В продуктивных упражнениях опоры не используются.

Обратимся к анализу репродуктивно-продуктивных упражнений, применяемых в ходе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Ситуация 8:

– Listen to the monologue representing the main rules of playing football in England, tell your foreign friends about the rules of playing football in your yard. (Прослушайте монолог о правилах игры в футбол в Англии и расскажите своим зарубежным друзьям, по каким правилам играют в футбол у вас во дворе).

Ситуация 9:

– Analyze the fragment from the film «Basketball» and tell your foreign friends about playing basketball in your own school. (Посмотрите фрагмент американского фильма «Баскетбол» и расскажите, по каким правилам играют в него в вашей школе).

Особое место на данном этапе отводится продуктивным упражнениям, применяемым в ходе спортивно-оздоровительной деятельности. Приведем несколько примеров.

Ситуация 10:

– Advertise the national sport Russian hockey for your foreign friends and show the main rules and movements which are necessary for the game. (Прорекламируйте русский хоккей своим американским друзьям, расскажите и покажите, как следует играть в него).

Ситуация 11:

– Listen to the interview of the Russian sport star and give your own recommendation concerning the right daily routine necessary for every sportsman. (Прослушайте монолог, дайте рекомендации по здоровому образу жизни, который должен соблюдать каждый настоящий спортсмен).

Ситуация 12:

– Read the text about the famous American sportsman, and make up your own story about Russian sport star paying attention to the choice of vocabulary and grammar structures. (Прочитайте текст о знаменитом американском спортсмене, обращая внимание на используемые лексические и грамматические средства. Составьте рассказ о знаменитом российском спортсмене).

На завершающем (творческом) этапе реализуются упражнения, направленные на творческое использование коммуникативных средств для решения типичных коммуникативных задач в ходе спортивно-оздоровительной деятельности. Целью данных упражнений является обучение младших школьников независимому (самостоятельному) инвариантному использованию коммуникативных средств и стратегий общения в постоянно меняющихся ситуациях.

Приведем примеры творческих упражнений, используемых в ходе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Ситуация 13:

– Analyze the extract from the film «Olympic Games London 2012» and make up the prospect «Olympic Games Sochi 2014» paying attention to the most popular kinds of sport in Great Britain and Russia. (Просмотрите видеофрагмент «Олимпийские игры 2012 года в Лондоне». На основе этого фрагмента составьте рекламный проспект «Олимпийские игры 2014 года в Сочи», обращая внимание на особенности проведения национальных видов спорта в Великобритании и в России).

Ситуация 14:

– Make up the project «Physical culture and sport in my life» paying attention to your favourite kinds of sport in your daily routine. (Составьте проект на тему «Физическая культура и спорт в моей жизни», обращая внимание на наиболее значимые для вас виды спорта, режим умственной и физической деятельности, характерный для вас).

Ситуация 15:

– Make up your own sport game with a ball. Your game should include the choice of equipment, explanation of the rules, the main functions of players, the system of gaining points. (Придумайте собственную спортивную игру с мячом. Ваша игра должна включать в себя выбор необходимого оборудования, объяснение правил игры, главные обязанности игроков и систему подсчета очков).

(Учитель может предложить обучающимся систему лексических и грамматических опор, которые могут быть использованы по желанию учащихся при выполнении заданий).

Особое место в предлагаемом комплексе упражнений отводится упражнениям на овладение спортивной терминологией.

Спортивная терминология представляет собой совокупность лексических единиц языка, относящихся к спортивно-оздоровительной деятельности, которые применяются в качестве средств организации, контроля, анализа и корректировки в определенной сфере указанной деятельности, например, в теннисе.

Обучение системе коммуникативных средств есть особая область методики преподавания иностранного языка, в содержание которой входит обучение спортивной терминологии, имеющей в каждом виде спорта свою специфику.

Применительно к данному исследованию представляется значимым рассмотреть характеристики понятия *терминология*. К настоящему времени

большинство видов спорта характеризуются, по мнению К.Л. Полонской, тремя составляющими:

- 1) наличием собственных зафиксированных правил игры;
- 2) наличием особого инвентаря;
- 3) наличием своего профессионального сленга, связанного с выполнением характерных видов деятельности, отражающих специфику данного вида спорта [Полонская 2012].

В ходе спортивно-оздоровительной деятельности происходит овладение системой лексических единиц, типичных для ее реализации в различных игровых видах спорта (в футболе, баскетболе, хоккее, теннисе), в классических видах спорта (легкой атлетике, гимнастике), а также развлекательных спортивно-оздоровительных играх для детей. Рассмотрим специфику овладения спортивной терминологии на примере такого вида спорта, как теннис.

Отметим, что существует целый ряд терминов, имеющих несомненную связь с английским языком, например связанные с обозначением теннисного корта: *grass* – ‘теннисный корт с покрытием в виде искусственной травы’; *asphalt* – ‘теннисный корт с асфальтовым покрытием’; *concrete* – ‘теннисный корт с бетонным покрытием’; *hard* – ‘теннисный корт с покрытием хард’; *lawn* – ‘теннисный корт с покрытием из натурального травяного газона’; *slow court* – ‘корт с медленным отскоком мяча’; *fast court* – ‘корт с быстрым отскоком мяча’; *right service court* – ‘правый квадрат подачи / приема подачи’ и другие [Полонская 2012].

В процессе изучения теннисной терминологии у обучающихся должно проходить накопление такой специальной лексики в соответствии со строго детерминированными ситуациями, характерными для игры в теннис. С целью интенсификации процесса обучения младших школьников теннисной терминологии представляется целесообразным сгруппировать данные специальные наименования в определенные лексические группы, отражающие особенности их применения: 1) теннисная терминология в

трактовке правил игры; 2) теннисная терминология в спортивном инвентаре; 3) теннисная терминология в судействе; 4) теннисная терминология в соревновательной деятельности и другие.

Семантизация теннисной терминологии должна осуществляться в речевых ситуациях, наглядно демонстрирующих использование данных лексических единиц в конкретном профессиональном контексте. В процессе семантизации теннисизмов могут быть использованы такие способы, как описание, перефразирование, синонимы, антонимы, введение значения слова по его составляющим.

Огромная роль в обучении теннисной терминологии отводится созданию специальной образовательной среды, которая позволяет учителю ситуативно вводить лексические единицы и демонстрировать их функцию в процессе игры в теннис.

Овладение спортивной терминологией происходит на основе выполнения младшими школьниками системы соответствующих заданий:

К таким заданиям относятся следующие: упражнения на семантизацию (vocabulary), упражнения на тренировку (practice), упражнения на подготовленную и неподготовленную речь (speaking), творческие упражнения (creative work).

Рассмотрим упражнения на семантизацию спортивной терминологии в зависимости от сферы ее использования. Так, при овладении теннисной терминологией происходит семантизация теннисных терминов в следующих спортивных ситуациях: при объяснении правил игры, во время выбора теннисного инвентаря, в ходе проведения судейства в соревнованиях по теннису, в процессе организации соревновательной деятельности. Помимо традиционных способов семантизации спортивной терминологии (описания, перефразирования, синонимии, антонимии), используется наглядно-имитационный способ семантизации спортивной терминологии. Приведем примеры соответствующих лексических единиц:

- *stance* – ‘стойка, положение тела, из которого наносится удар по мячу’ (учитель показывает и объясняет на иностранном языке, как правильно стать при ударе);

- *grip* – ‘хватка теннисной ракетки, способ удержания ракетки в руке’ (учитель показывает и объясняет на иностранном языке, как правильно держать ракетку в руке);

- *split step* – ‘так называемая «разножка», или первое движение для определения оптимального подхода к мячу (учитель показывает и объясняет на иностранном языке, как правильно начать работать ногами при подготовке к удару)’.

Особое место отводится тренировочным упражнениям, направленным на формирование и совершенствование лексических навыков по использованию спортивной терминологии. Например:

– Look at your coach and name his main tennis positions in English. What is he showing his students?

– He showing the stance;

– He is showing the right grip;

– He is showing split step.

Важное место занимают упражнения, направленные на развитие у обучающихся умений говорения с использованием спортивной терминологии, развитие подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи:

– Explain your younger partner how to take the right sideways stance. Use the following phrases and words:

- put your legs on the level of your shoulders;
- keep your back straight;
- keep your knees a bit bent;
- keep your hands in front of your;
- bend your hands in your elbows;
- hold the racket fast in your hand by the end of the handle;

- put your forefinger on the upper side of the handle;
- make split step, jumping not very high on your both legs.

Особое место в предлагаемом комплексе упражнений отводится упражнениям дискуссионного характера. Учитель предлагает для обсуждения различные проблемные ситуации. В ходе выполнения таких упражнений обучающиеся овладевают не только лингвистическими средствами, но и ценностными ориентациями, актуализирующими значимость физической культуры и здорового образа жизни. Например:

– John is a lazy dog. He sleeps till late on Sunday. His friend Tom works out in the morning every Sunday in the gym. Whom would you like to make friends with and why?

Предлагаемый комплекс упражнений завершается творческими упражнениями на применение лингвистических средств в постоянно меняющихся ситуациях общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности. Например:

– Work as a sport broadcaster, comment on the actions of the game, using tennis terms, The Present Progressive Tense and the necessary intonation models.

Преимущество творческих упражнений заключается в том, что в них лексические, грамматические и интонационные навыки находятся в неразрывной связи. Использование драматизации может быть весьма эффективным при выполнении данных упражнений. Такой вид упражнений позволяет внести в учебный процесс разнообразие и мотивирует младших школьников на создание творческих коммуникативных продуктов.

2.2. Условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Основными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность реализации модели обучения младших школьников иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» являются следующие:

- создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию: предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»; коммуникативной и физической деятельности; всех аспектов иноязычного образования; различных языков и культур. Создание специальной образовательной среды способствует формированию у младших школьников комплексного восприятия поликультурного мира в различных его аспектах (интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, физическом), которое отражает систему национальных и мировых ценностей, в процессе овладения коммуникативными умениями и стратегиями при осуществлении в спортивно-оздоровительной деятельности;

- обеспечение проблемности в ходе реализации процесса обучения младших школьников иноязычному общению в ходе спортивно-оздоровительной деятельности. Обучающиеся используют средства общения для решения таких проблем, как: роль спортивно-оздоровительной деятельности в жизни младшего школьника, ценность физического и духовного здоровья, представление о здоровом образе жизни в различных языках и культурах;

- использование поэтапной системы заданий, соответствующих этапам алгоритма обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников;

- формирование положительной мотивации к овладению умениями и навыками иноязычного общения в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Обратимся к более детальному рассмотрению первого условия – создание специальной образовательной среды, предусматривающей формирование у младших школьников комплексного восприятия поликультурного мира в различных его аспектах (интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, физическом) в процессе овладения умениями и навыками иноязычного общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности, а также интеграцию различных предметов и видов деятельности, позволяющих сформировать у ребенка комплексное восприятие мира и себя как активного субъекта в нем.

Создание благоприятной образовательной среды обеспечивается на основе использования средств, представленных не только в учебниках, но и в Интернет-ресурсах, аутентичных опорах, с которыми знакомятся учащиеся в процессе посещения реальных и виртуальных спортивных соревнований, национальных спортивных турниров или участия в них. Особое место отводится знакомству с художественными и музыкальными произведениями, отражающими ценности здорового образа жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Широким потенциалом для создания образовательной среды обладает проектная деятельность, построенная на интеграции знаний об особенностях родной и зарубежной культуры (например, по теме «Национальные виды спорта в Англии и их влияние на формирование характера англичан»).

Основой для создания таких проектов являются проблемные познавательные задачи из сферы физической культуры и спорта («Keeping regular hours and sport activities»; «Keeping up healthy habits to become a champion»). В ходе работы над проектами осуществляется совместное обсуждение проблем, касающихся здорового образа жизни, при этом

высказываются различные точки зрения, характерные для представителей разных стран и культур.

Стратегия организации образовательного процесса на проблемной основе мотивирует детей к самостоятельным исследованиям и поиску новых знаний. В ходе обсуждения на иностранном языке различных аспектов спортивно-оздоровительной деятельности ребенок овладевает не только коммуникативными средствами, но и системой ценностей, характерных для представителей различных стран и культур. Для обсуждения обучающимся могут быть предложены следующие проблемы: «В чем состоит красота настоящего спортсмена?»; «Что означают понятия *спортивная солидарность, честная игра*»? «Можно ли испытывать чувство патриотизма в современном спорте и как оно проявляется в повседневной жизни?»

Сложность обсуждения подобных проблем определяется уровнем развития интересов и потребностей учащихся младшего школьного возраста, а также уровнем развития их коммуникативных умений. В процессе обсуждения проблем на иностранном языке обучающиеся знакомятся с разными точками зрения, что способствует многоаспектному видению проблемы. Особое внимание при отборе содержания изучаемых тем уделяется учету возрастных и личностных интересов учащихся младшего школьного возраста, что позволяет каждому учащемуся при работе над темой в ходе обсуждения выражать собственную позицию, используя необходимые для этого коммуникативные средства.

Следующим важнейшим условием овладения навыками и умениями иноязычного общения является применение поэтапной системы заданий, направленных на последовательное овладение коммуникативными средствами, необходимыми для решения коммуникативных задач в спортивно-оздоровительной деятельности. Предлагаемые коммуникативные задания характеризуются социокультурной направленностью и предусматривают решение социокультурной проблемы как на уровне родной культуры, и уровне культуры страны изучаемого языка, так и на уровне

мировой культуры. Применение заданий поликультурной направленности способствует не только овладению коммуникативными умениями, но и развитию у обучающихся социокультурного кругозора. Обратимся к детальной характеристике наиболее типичных заданий, которые выполняются на каждом из выделенных этапов алгоритма.

Рассмотрим задания, характеризующиеся мотивационной направленностью и предусматривающие погружение обучающихся в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях иноязычного общения, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности.

С целью эффективной реализации данного этапа используется система опор: зрительных (видеофрагменты национальных спортивных игр, мультипликационные фильмы, трансляции спортивных соревнований, включая Олимпийские Игры), слуховых (адаптированные к уровню языковой подготовки обучающихся спортивные комментарии и интервью, отрывки из музыкальных произведений), смешанных (художественные и документальные фильмы, посвященные жизни и спортивным достижениям известных спортсменов). Приведем пример типичного мотивационно-стимулирующего упражнения:

– Watch the film «The Russian Hockey» and say would you like to take part in this kind of sport and why?

Обратимся к аналитическим заданиям, предполагающим анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности. Приведем пример такого упражнения:

– Watch the extract «The Russian National Sports and the British National Sports», and say what Russian national sports or what British national sports would you like to go in for and why?

Используются также задания на актуализацию полученных знаний и коммуникативных умений, предусматривающие вовлечение младших

школьников в типичные ситуации общения в спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор. Приведем пример типичного упражнения:

– Watch the fragment from the film «Basketball in American Schools», pay attention to the sportsmen's phrases when they pass the ball. Pass the ball to your group mate and ask him to follow your commands.

Student: It's for you – the ball, catch it and pass me back (если дети затрудняются, то учитель отрабатывает с ними значение глаголов *pass*, *give*, *throw*, *catch* в наиболее типичных ситуациях с мячом посредством демонстрации соответствующих движений: *throw the ball into the basket*, *catch the ball*, *pass the ball to student one*, *give the ball back* etc.).

Кроме того, применяются продуктивные задания, предполагающие самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий общения в спортивно-оздоровительной деятельности без использования опор. Приведем пример такого упражнения:

– Analyze the dialog «In the Football Field» and work as a referee. Give football players recommendations on the topic «Fair Play in Football».

Student: be friendly and helpful, be tactful and disciplined, be just and kind. Don't push your rival, don't play tricks on your rival, don't fight and shout too much. Pass the ball carefully to your teammate, keep the ball fast, pass the ball to your teammate if you can't keep it, score the goal.

Используются также творческие задания, предусматривающие реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке (например, требуется вовлечь зарубежных сверстников в национальную русскую игру, объяснив предварительно ее правила). Обучающимся может быть предложено объяснить правила игры в русский хоккей:

– Explain your foreign friend how to play the Russian national hockey.

Student: Each team has 11 hockey players, one is a goalkeeper, the others are field players, they protect their gates and pass the puck with sticks to the rival's gates. The main commands of the game are: catch the puck, pass the puck keep the puck, score the puck.

Важнейшим требованием к реализации предлагаемой системы заданий является их спортивно-оздоровительная направленность. Содержание заданий должно положительно влиять на режим жизни ребенка и способствовать гармоничному развитию его умственных и физических способностей. Предлагаемая система заданий также должна содействовать успешной физкультурно-спортивной ориентации младших школьников, способствующей определению для каждого из них оптимального пути физического развития и самосовершенствования.

Разработанные задания должны быть также направлены на развитие таких физических качеств младших школьников, как быстрота, ловкость, сила, выносливость, координация.

Особое место занимают упражнения на развитие быстроты (то есть способности быстро выполнять движения). Детям может быть предложено на иностранном языке выполнить различные физические упражнения в различном темпе (например, бег по определенному направлению).

Интегративные занятия предоставляют прекрасные возможности для развития ловкости ребенка (например, упражнения на сохранение равновесия).

Особое место следует отводить упражнениям на развитие силовых способностей (например, с сопротивлением, вызываемым весом бросаемых предметов).

Особенно ценными представляются упражнения на выносливость, которые характеризуются циклическим характером (ходьба, бег, прыжки).

При выполнении данных упражнений задействуется большое количество групп мышц, гармонично чередуются моменты их напряжения и расслабления, что позволяет избегать перегрузок обучающихся. Цикличность

данных упражнений позволяет закреплять лингвистический материал, что обеспечивается постоянным их повторением [Холодов, Кузнецов 2000].

Особое место отводится упражнениям на развитие координационных способностей, в частности таких, как равновесие, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений. Выполнение данных упражнений требует быстрого понимания и четкого выполнения инструкций на иностранном языке.

Эффективность предлагаемой системы заданий значительно повышается за счет использования игр. Именно они способствуют усвоению разнообразных знаний по иностранному языку и по физической культуре, развивают коммуникативные и двигательные способности детей.

Представляется целесообразным проводить с младшими школьниками игры на иностранном языке с выполнением разнообразных физических команд. К таким играм могут быть отнесены следующие: игры с бегом, игры с прыжками, игры с лазанием, игры с метанием и ловлей. Данные виды игр позволяют избежать физических перегрузок учащихся и правильно сочетать умственный и физический труд младших школьников [Дементьева 2016].

Большое значение для ребенка имеют игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты. В ходе игры ребенок не только выполняет движения, но и реализует различные способы коммуникативного взаимодействия на иностранном языке с другими участниками, играющие регулируют поведение друг друга на иностранном языке в разных игровых ситуациях [Лукьяненко 2001].

Эффективная реализация предлагаемой системы заданий может осуществляться в рамках традиционных уроков, во внеклассной работе по иностранному языку и физической культуре, в физкультурно-оздоровительной работе в режиме учебного дня (например, при посещении детьми групп продленного дня).

Предлагаемые задания, направленные на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов

«Иностранный язык» и «Физическая культура», также могут быть использованы в рамках работы спортивно-оздоровительных центров, где с учащимися могут проводиться тренировки на иностранном языке с пребыванием на свежем воздухе, что обеспечивает общеукрепляющий и оздоровительный эффект.

Разработанный комплекс заданий также может быть реализован в рамках традиционного занятия по физической культуре. Содержание данных занятий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учебными программами по иностранному языку и физической культуре [ФГОС 2014].

Особое место в процессе реализации предлагаемой системы обучения иноязычному общению отводится подвижным играм во время больших перемен, что способствует смене видов деятельности и психологической разрядке младших школьников.

Представляется целесообразной интеграция коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности в процессе проведения ежедневных «Международных часов здоровья», что позволяет младшим школьникам в течение сорока минут заниматься различными физическими упражнениями по собственному выбору, комментируя свои действия на иностранном языке.

Следует отметить, что особенно ценным представляется проведение интегративных занятий по иностранному языку и физической культуре для младших школьников, посещающих группы продленного дня. Это позволяет детям снять утомление после уроков посредством участия в различных спортивных соревнованиях, конкурсах, играх на иностранном языке.

Возможен вариант проведения интегративных занятий на базе спортивных секций по различным видам спорта (таким, как футбол, баскетбол, хоккей, теннис и др.) Данный вариант проведения занятий способствует повышению общей и специальной подготовки детей, удовлетворению их индивидуальных интересов и потребностей в занятиях

любым видом спорта, в подготовке их к участию в международных соревнованиях, где общение реализуется на иностранном языке.

Возможным вариантом интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» может быть проведение «Дня здоровья» и других физкультурных праздников в школе, в процессе проведения которых участники могут осуществлять свою деятельность на иностранном языке.

Все указанные мероприятия способствуют повышению функциональных и адаптивных возможностей детского организма, развитию коммуникативных и физических способностей младших школьников.

Интегративные занятия позволяют развивать у учащихся младшего школьного возраста двигательные качества, координацию движений. На интегративных занятиях дети получают возможность совершенствовать способность к разным точным движениям, могут комментировать свои действия на иностранном языке, выполняя упражнения на метание мяча в цель, упражнения с малым мячом (удары о пол, броски о стенку, подбрасывание и ловля мяча с дополнительными движениями) [Гугин 1977].

Таким образом, интеграция коммуникативной деятельности на иностранном языке и спортивно-оздоровительной деятельности способствует всестороннему развитию личности ребенка как в коммуникативном, так и в спортивно-оздоровительном планах.

Важнейшим требованием к предлагаемой системе заданий является их социокультурная направленность. Содержательной основой для построения упражнений являются факты родной, иностранной и мировой культуры. Обучающиеся строят свое общение на основе обсуждения и непосредственного вовлечения их в такие игровые и классические виды спорта, как футбол, баскетбол, хоккей, теннис, легкая атлетика, гимнастика, а также детские развлекательные спортивно-оздоровительные игры.

В ходе выполнения предлагаемых заданий, как правило, коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность интегрируются с музыкальной и художественной деятельностью. Обучающимся

предлагается составить проект «Олимпийские игры в моей школе», включив в него комментарии на иностранном языке, участие в спортивных соревнованиях на иностранном языке, подготовка рекламы соревнований на иностранном языке и создание газеты на иностранном языке о результатах проведения соревнований.

Необходимо отметить, что задания должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся и обязательно иметь воспитательную направленность (например, учащиеся рассказывают семье The Simpsons, как не стать «coach potatoes» и вести здоровый образ жизни для получения позитивных эмоций).

Все задания должны моделировать особенности использования коммуникативных средств и стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности в различных коммуникативных ситуациях (например, учащиеся рекомендуют Винни Пуху выполнить разработанный ими на иностранном языке комплекс упражнений, чтобы немного сбросить вес после визита к Кролику и принять участие в спортивных соревнованиях; учащимся предлагается выступить в роли спортивных комментаторов на Олимпийских Играх и прокомментировать игру участников хоккейного матча, используя The Present Progressive Tense).

Эффективная реализация предлагаемой системы заданий предполагает интеграцию аудиторной и внеклассной работы, где особое место отводится «Дням здоровья» на иностранном языке. Учащихся делят на команды из Англии, Канады, Австралии, США, и каждая группа представляет свои национальные виды спорта на иностранном языке. Особое место отводится выполнению творческих проектов, предусматривающих интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности. Приведем примеры названий проектов, которые могут быть предложены обучающимся: «The best sport club in our school», «Sport stars in our school», «Winter sports in our class».

Особое место в системе заданий отводится сюжетно-ролевым играм, предполагающим организацию сюжетно-ролевого общения на основе содержания художественных произведений для младших школьников (например, Гарри Поттер рассказывает о занятиях спортом в английской школе Хогвартс). На основе содержания видеосюжета происходит разыгрывание соответствующих ролей на иностранном языке с использованием высказываний, адекватных уровню языковой подготовки обучающихся и их интересам и потребностям.

Рассмотрим более подробно этапы сюжетно-ролевой игры, построенной на интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

I этап предполагает проведение предварительной работы по ознакомлению с сюжетом игры и погружение в социокультурную ситуацию, на которой игра базируется.

II этап предусматривает знакомство обучающихся с системой лингвистических и социокультурных средств, необходимых для реализации сюжетно-ролевой игры. На данном этапе обучающиеся получают необходимую лингвистическую и лингвокультурную информацию, которая представляется через аудио- и видеоматериалы, способствующие более доступному восприятию и пониманию лингвистических средств и лингвокультурных знаний и моделей общения. Учитель предлагает учащимся наиболее типичные ситуации, демонстрирующие соотношение формы и функций изучаемых лингвистических явлений.

III этап включает в себя организацию общения, целью которого является закрепление лингвистических средств, необходимых для реализации сюжетно-ролевой игры. Учитель ведет диалог с младшими школьниками, в ходе которого обсуждаются основные роли и коммуникативные намерения, реализуемые участниками сюжетно-ролевой игры. Общение на данном этапе также предполагает обсуждение содержания видеосюжета, на котором основывается ролевая игра (например, в сюжете о

Гарри Поттере учитель выделяет особенности организации спортивной игры в волшебной школе, а также обращает внимание младших школьников на систему взаимоотношений, складывающихся между участниками игры и способствующих сотрудничеству и достижению общих целей).

IV этап построен на разыгрывании содержания сюжета ролевой игры. Учитель распределяет роли между обучающимися в зависимости от их интересов, потребностей и положения в коллективе. Учитель выступает в качестве режиссера-постановщика. Степень речевого участия в этом процессе педагога зависит от уровня лингвистической и социокультурной подготовки младших школьников. Через единство коммуникативной, эмоциональной и физической составляющих сюжетно-ролевой игры в ходе ее реализации у обучающихся развиваются способности к целостному восприятию окружающей действительности.

V этап предполагает погружение младших школьников в творческую деятельность. Сюжет ролевой игры может быть расширен в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями обучающихся (например, Олимпийский Мишка рассказывает о понятии «Честная игра»). Обучающиеся придумывают собственные примеры ситуации в рамках темы «Честная игра» (Student: I think fair sportsmen are helpful, supportive, just, honest, responsible).

VI этап предусматривает просмотр записанной на видео сюжетно-ролевой игры и оценку адекватности применения лингвистических средств в предложенной коммуникативной ситуации. Младшие школьники вносят предложения по совершенствованию лингвистических средств, используемых для решения конкретных коммуникативных задач.

VII этап основан на включении обучающихся в предметную деятельность, предусматривающую интеграцию не только коммуникативной и физической, но и музыкальной и художественной деятельности.

Представляется важным отметить, что англоязычные сюжеты и их герои должны сравниваться с сюжетами и героями из родной культуры

(например, Илья Муромец из российской культуры и Поль Баньян из американской).

Процесс реализации предлагаемой системы заданий базируется на следующих теоретических положениях: 1) приоритет содержательных аспектов обучения (о чем говорить, что слушать, что делать); учет личностных и профессиональных интересов обучающихся, их потребностей в ходе реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности; 2) осознание обучающимися цели и конечного результата каждого речевого поступка, выражающего личностное отношение младшего школьника к рассматриваемой проблеме из сферы коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность овладения коммуникативными умениями и стратегиями на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», выступает применение коммуникативно-когнитивных технологий, которые направлены на развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в процессе их обучения иноязычному общению.

Применение коммуникативно-когнитивных технологий предполагает реализацию различных стратегий в русле коммуникативно-когнитивного подхода [Щепилова 2003].

Младшие школьники проводят анализ, поиск, сбор, обработку и презентацию фактов из отечественной и зарубежной культуры, связанных со спортивно-оздоровительной деятельностью, и представляют указанные факты культуры в ходе создания проектов на иностранном языке, посвященных проблемам здорового образа жизни и физической культуры.

Коммуникативно-когнитивные технологии носят интерактивный характер и направлены на решение образовательных задач посредством использования определенной совокупности методических приемов и набора ресурсов, выбираемых учащимися младшего школьного возраста в соответствии с особенностями планируемой коммуникативно-

познавательной деятельности, построенной на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Реализация коммуникативно-когнитивных технологий осуществляется путем использования заданий различных видов: рецептивных (заданий на осознание и дифференциацию способов и приемов выполнения коммуникативно-познавательной деятельности); аналитических (заданий, предусматривающих анализ и отбор информации и способов ее представления на иностранном языке с учетом особенностей исследовательской коммуникативной познавательной задачи); продуктивно-творческих (заданий на составление ассоциограмм, отражающих основные аспекты исследуемой проблемы в сфере спортивно-оздоровительной деятельности; заданий с элементами драматизации и ролевого общения).

Следующим важным условием, обеспечивающим эффективное овладение коммуникативными умениями и стратегиями, является формирование у младших школьников положительной мотивации к овладению деятельностью, построенной на интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Тем самым обеспечивается доброжелательная, комфортная атмосфера, в которой педагог играет роль участника и координатора интересной детям спортивно-оздоровительной и коммуникативной деятельности. Наиболее приемлемым стилем общения с младшими школьниками является демократический стиль, предполагающий реализацию субъектно-субъектных взаимоотношений между учителем и обучающимися. Учащиеся младшего школьного возраста предоставляются возможности для самовыражения в коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности. [Давыдова 2013].

Следует отметить, что все перечисленные психолого-педагогические условия существуют в тесной взаимосвязи, что способствуют эффективной реализации образовательного процесса и овладению младшими школьниками коммуникативными умениями и стратегиями на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности предлагаемой методики обучения младших школьников иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Разработанная методика строится на основе применения коммуникативных и игровых стратегий в соответствии со схемой речемыслительной деятельности, предложенной И.А. Зимней: коммуникативная ситуация – коммуникативная задача – коммуникативные средства – коммуникативный результат – коммуникативный продукт – изменение ситуации общения [Зимняя 1991].

В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка эффективности гипотезы исследования, которая была сформулирована следующим образом: процесс обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» будет эффективным если:

- в нем будут сочетаться коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность, что предполагает вовлечение обучающихся в игровые, классические виды спорта, а также в развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных спортивно-оздоровительных задач;

- содержание процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста будет включать в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, подвижных играх,

национально-культурной составляющей занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка;

- будет реализована методическая модель, основанная на следующих подходах: интегративном; компетентностном; коммуникативно-когнитивном; проблемно-деятельностном; а также на системе таких методических принципов, как: принцип целостности развивающейся личности; принцип индивидуализации; принцип коммуникативности; принцип системности; принцип личностно-ролевого общения; принцип коллективного взаимодействия; принцип ситуативности;

- будет использоваться алгоритм, включающий в себя следующие этапы: мотивационный; аналитический; этап актуализации; продуктивный и творческий, а также будет применяться методическое обеспечение, соответствующее каждому этапу разработанного алгоритма, способствующего эффективному осуществлению коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.

- будут соблюдаться следующие условия, обеспечивающие эффективность данной модели: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», коммуникативной и физической деятельности, всех аспектов иноязычного образования, различных языков и культур; обеспечение проблемности в ходе реализации процесса овладения коммуникативными умениями и стратегиями в спортивно-оздоровительной деятельности; использование поэтапной системы заданий; применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников; формирование положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Для проведения опытно-экспериментальной работы был разработан диагностических инструментарий. В качестве основных критериев и

показателей эффективности реализации предлагаемой методики выступили следующие: 1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка); 2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере); 3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

В процессе проведения эксперимента для обработки полученных данных использовалась трехбалльная система оценивания избранных показателей – от 3 до 5 (3 – низкий уровень, 4 – средний, 5 – высокий).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 220 обучающихся (2, 3, 4 классов) школ города Курска (МБОУ «Гимназия №4» и МБОУ «Гимназия № 25»).

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- 1) 2014–2015 учебный год – констатирующий эксперимент;
- 2) 2015–2016 учебный год – формирующий эксперимент;
- 3) 2016–2017 учебный год – анализ результатов опытно-экспериментальной работы исследования, обобщение и уточнение основных выводов.

С целью проверки когнитивного критерия и операционно-деятельностного критерия младшим школьникам предлагалось использовать лингвистические средства и стратегии иноязычного общения для решения элементарных коммуникативных задач в спортивно-оздоровительной

деятельности через выражение таких речевых функций, как: *asking for attention, asking for information, giving information, giving explanation, supporting, expressing gratitude, protecting one's point of view, asking for advice, establishing cooperation, expressing agreement/disagreement, criticizing*. Учащимся было предложено отреагировать на реплики учителя в типичных ситуациях общения, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности.

С целью проверки мотивационно-ценностного критерия учащимся была предложена анкета для определения их отношения к иноязычному образованию на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Анализ полученных данных позволил установить, что уровень сформированности всех критериев является недостаточным для осуществления общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности с одноклассниками и учителем. Результаты констатирующего эксперимента также свидетельствовали о том, что у учащихся сформировано положительное отношение к процессу овладения иноязычным общением на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Учащиеся проявляли желание осуществлять общение на иностранном языке в ходе спортивно-оздоровительной деятельности, но не обладали необходимым лингвистическим потенциалом для решения при этом простейших коммуникативных задач.

На констатирующем этапе исследования было проведено сравнение полученных данных по всем выявленным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группах на основе применения методов математической статистики.

Для обеспечения достоверности выводов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, проводился анализ данных на основе статистического критерия χ^2 (хи-квадрат). Выбранный статистический критерий позволяет выявлять сходства и различия некоторого свойства двух исследуемых независимых выборок при выполнении ряда необходимых

условий [Грабарь, Краснянская 1977]. К данным условиям относятся следующие, выполненные в ходе исследования:

- 1) необходимость обеспечения выбора исследуемых групп случайным образом, причем группы достаточно большого объема.
- 2) необходимость обеспечения независимости исследуемых групп, а также членов этих групп;
- 3) определение количественной шкалы оценки по каждому показателю как минимум с двумя градациями.

Экспериментальные данные, отражающие оценку уровня сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения по показателям когнитивного критерия, в контрольной и экспериментальной группах младших школьников на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Проведем расчеты статистического критерия χ^2 для сравнения уровней сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения по показателю «Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности» в контрольной и экспериментальной группах младших школьников на констатирующем этапе. Для анализа данных по данному показателю сформулируем следующую нулевую гипотезу: младшие школьники в контрольной и экспериментальной группах имеют равные уровни сформированности умений и навыков иноязычного общения по показателю «Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности» на констатирующем этапе.

Таблица 3

Экспериментальные данные по оценке уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения по показателям когнитивного критерия на констатирующем этапе

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Хи-квадрат
	Уровни сформированности показателей						
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Когнитивный критерий							
1. Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности	50 чел.	41 чел.	21 чел.	49 чел.	42 чел.	17 чел.	0,37
	44,6%	36,6%	18,8%	45,4%	38,9%	15,7%	
2. Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности	60 чел.	34 чел.	18 чел.	60 чел.	33 чел.	15 чел.	0,21
	53,6%	30,4%	16,1%	55,6%	30,6%	13,9%	

Для расчета эмпирического значения критерия $\chi^2_{\text{эмп}}$ необходимо воспользоваться следующей формулой: (Новиков Д.А. 2004)

$$\chi^2_{\text{эмп}} = N * M * \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M} \right)^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}}. \quad (1)$$

В представленной формуле имеются следующие обозначения:

N – эмпирическое значение количества младших школьников, составляющих экспериментальную группу,

M – эмпирическое значение количества младших школьников, составляющих контрольную группу,

L – число, определяющее количество градаций шкалы измерений уровней овладения коммуникативными умениями и стратегиями,

n_i – число членов экспериментальной группы младших школьников, получивших i уровень,

m_i – число членов контрольной группы младших школьников, получивших i уровень.

Воспользовавшись формулой 1, рассчитаем эмпирическое значение критерия $\chi^2_{\text{эмп}}$:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = 108 * 112 * \left(\frac{\left(\frac{49}{108} - \frac{50}{112} \right)^2}{49 + 50} + \frac{\left(\frac{42}{108} - \frac{41}{112} \right)^2}{42 + 41} + \frac{\left(\frac{17}{108} - \frac{21}{112} \right)^2}{17 + 21} \right) = 0,37. \quad (2)$$

Для определения критического значения воспользуемся таблицами математической статистики [Большев, Смирнов 1983]: χ^2 для уровня значимости 0,05 с тремя градациями $\chi^2_{0,05}$ равно 5,99. Сравнение полученного эмпирического и критического значений критерия χ^2 приводит к следующему неравенству:

$$\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{0,05} \quad (0,37 < 5,99). \quad (3)$$

Констатация факта меньшего эмпирического значения по отношению к критическому позволяет принять нулевую гипотезу на основе алгоритма определения достоверности совпадений и различий [Новиков 2004] и сделать вывод о равенстве уровней сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения по показателю «Знания об

особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности» на констатирующем этапе.

Экспериментальные данные по оценке уровней сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по оставшимся исследуемым показателям рассматриваются в таблицах 4 и 5.

В представленных таблицах определены эмпирические значения критерия χ^2 , причем все из них меньше критического значения. Представленные результаты определяют одинаковые уровни овладения коммуникативными умениями и стратегиями по каждому показателю контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе. Анализ гистограмм (рисунки 2–7) дополнительно наглядно подтверждает ранее сделанный вывод о равенстве уровней сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе.

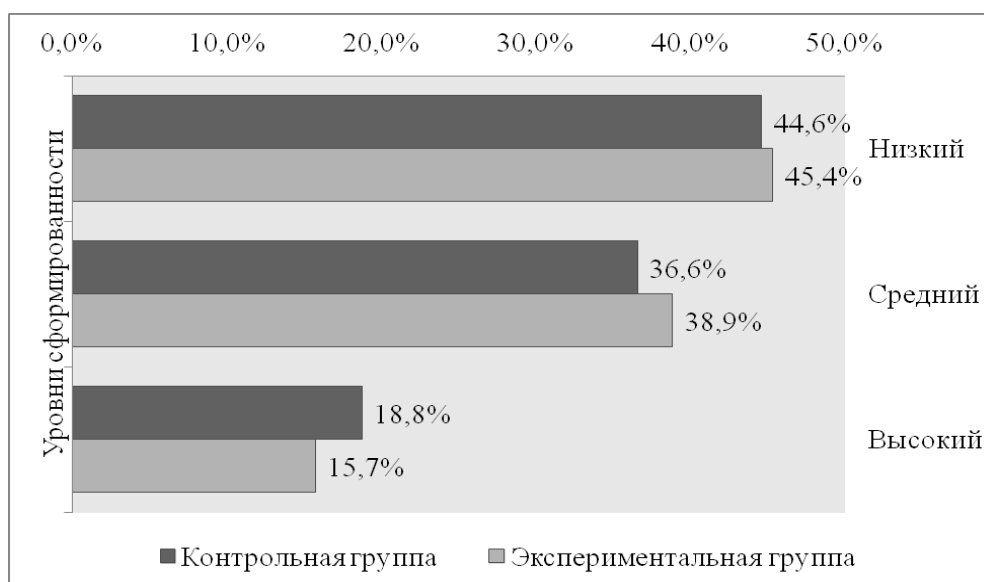


Рис. 2. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности»

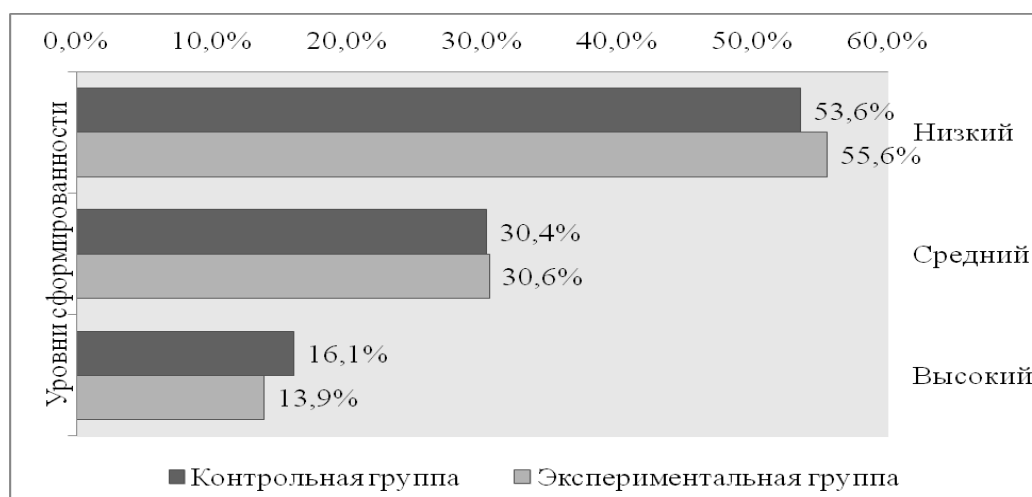


Рис. 3. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности»

Таблица 4

Экспериментальные данные по оценке уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения по показателям операционально-деятельностного критерия на констатирующем этапе

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Хи-квадрат
	Уровни сформированности показателей						
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Операционально-деятельностный критерий							
3. Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения	58 чел.	40 чел.	14 чел.	59 чел.	37 чел.	12 чел.	0,21
	51,8%	35,7%	12,5%	54,6%	34,3%	11,1%	
4. Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять	63 чел.	35 чел.	14 чел.	59 чел.	37 чел.	12 чел.	0,27

коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере	56,3%	31,3%	12,5%	54,6%	34,3%	11,1%	
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--

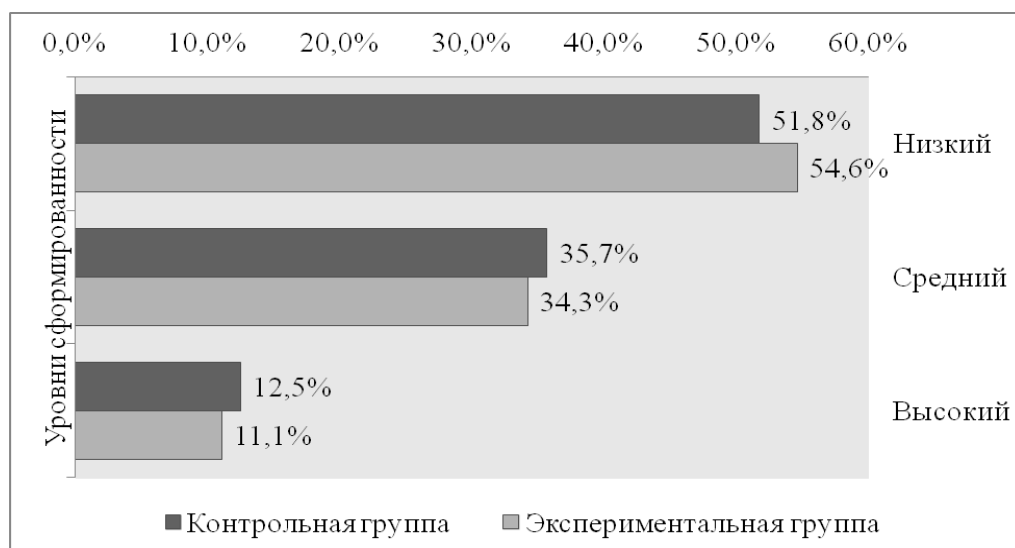


Рис. 4. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения»

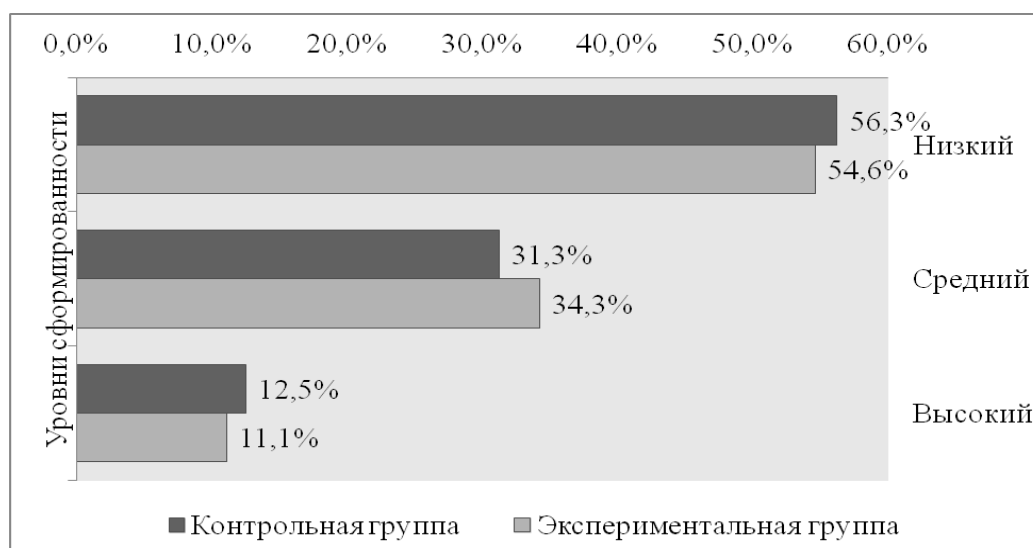


Рис. 5. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере»

Таблица 5

**Экспериментальные данные по оценке уровня сформированности
умений и навыков иноязычного общения по показателям
мотивационно-ценностного критерия на констатирующем этапе**

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Хи-квадрат
	Уровни сформированности показателей						
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Мотивационно-ценностный критерий							
5. Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности	32 чел.	42 чел.	38 чел.	32 чел.	39 чел.	37 чел.	0,05
	28,6%	37,5%	33,9%	29,6%	36,1%	34,3%	
6. Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка	39 чел.	46 чел.	27 чел.	40 чел.	43 чел.	25 чел.	0,12
	34,8%	41,1%	24,1%	37,0%	39,8%	23,1%	

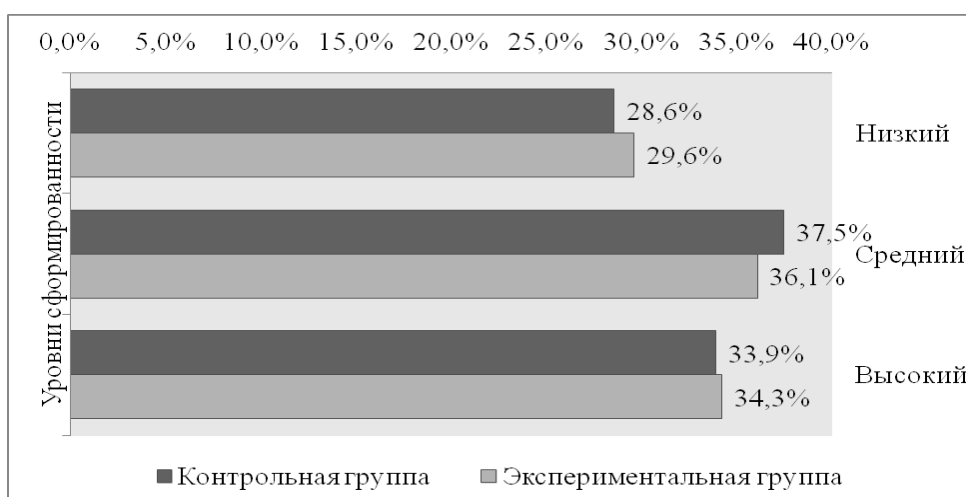


Рис. 6. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности»

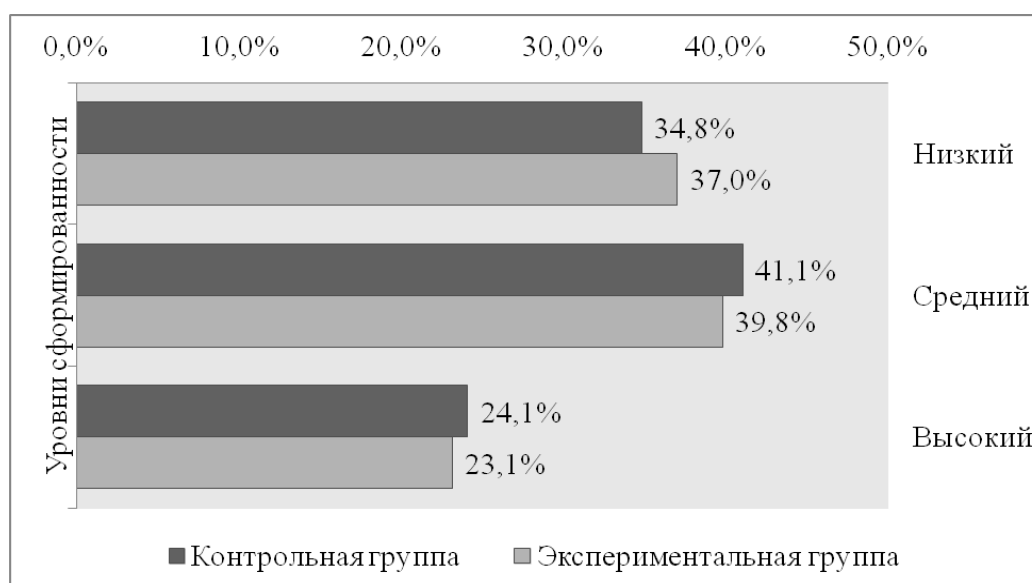


Рис. 7. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по показателю «Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка»

Сравнительно-сопоставительный анализ данных свидетельствует о практически одинаковом уровне сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента.

В процессе формирующего эксперимента была внедрена, апробирована и скорректирована модель методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», проверены необходимые педагогические условия для ее успешного функционирования.

Апробация предлагаемой модели предполагала внедрение алгоритма, который включал в себя следующие этапы: мотивационный этап, аналитический этап, этап актуализации, продуктивный этап, творческий этап.

Реализация предлагаемых этапов разработанного алгоритма потребовала использования специальной системы упражнений, моделирующих особенности использования коммуникативных средств и стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности (упражнения на восприятие и осознание, на дифференциацию, имитационные, трансформационные, подстановочные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные и творческие).

В опытно-экспериментальной работе была также использована система опор, в частности, таких, как: коммуникативно-информационные средства, аутентичные материалы, демонстрирующие особенности общения детей на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности.

В целях диагностики когнитивного критерия на формирующем этапе учащимся предлагалась специальная система заданий. Рассмотрим примеры таких заданий:

1) просмотреть фрагмент спортивного события, демонстрирующий спортивные игры в странах изучаемого языка и определить основное коммуникативное намерение участников (привлечь внимание, установить взаимодействие, продолжить общение и др.);

2) оценить, насколько правильно участники игровой ситуации используют средства общения и стратегии общения;

3) какая из следующих реплик диалога, целью которого является установление контакта между партнерами в игровой деятельности, является наиболее удачной / неудачной в предлагаемой спортивной ситуации;

4) проанализируйте диалог, сделайте прогноз относительно дальнейшего коммуникативного поведения партнеров в игровой ситуации, предложите свою реплику;

5) проанализируйте спортивную ситуацию, определите возможные ошибки в общении, дайте рекомендации по их устранению.

В целях диагностики операционно-деятельностного критерия учащимся предлагалось выразить на иностранном языке коммуникативные

намерения в типичных игровых ситуациях (asking for attention, asking for information, giving information, giving explanation, supporting, expressing gratitude, protecting one's point of view, asking for advice, establishing cooperation, expressing agreement / disagreement, criticizing).

В целях определения уровня сформированности мотивационно-ценностного критерия было проведено анкетирование младших школьников на основе применения модифицированной (адаптированной для данного возраста) методики М. Рокича «Определение ценностных ориентаций» [Рокич URL].

Применение экспериментальной методики обучения обеспечило положительную динамику по всем критериям и показателям.

Так, по когнитивному критерию в экспериментальной группе отмечается положительная динамика: по 1-му показателю – «Знания об особенностях использования лингвистических средств» результаты улучшились следующим образом: на 13% увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности умений и навыков иноязычного общения, на 11,1% – со средним уровнем, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 24,1%; по 2-му показателю – «Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий» результаты тоже улучшились: на 14,8% увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности умений и навыков иноязычного общения, на 14,8% – со средним уровнем сформированности соответствующих умений и навыков, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 29,7%;

По операционно-деятельностному критерию в экспериментальной группе динамика выглядит следующим образом: по 3-му показателю – «Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения» на 14,8% увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности умений и навыков иноязычного общения, на 10,1% увеличилось количество

детей со средним уровнем, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 25%; по 4-му показателю – «Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере» увеличилось на 14,8% количество младших школьников с высоким уровнем, на 12,9% – со средним, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 27,7 %;

По мотивационно-ценностному критерию в экспериментальной группе по 5-му показателю – «Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности» результаты выглядят следующим образом: увеличилось на 18,5% количество младших школьников с высоким уровнем сформированности навыков и умений общения на иностранном языке, на 5,6% увеличилось количество детей со средним уровнем, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 24%; по 6-му критерию – «Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка» динамика такова: на 21,3% увеличилось количество младших школьников, у которых высокий уровень сформированности умений и навыков иноязычного общения, на 5,6% увеличилось количество детей со средним уровнем, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 26,8%

Экспериментальные данные по оценке уровней сформированности умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах младших школьников по показателям на итоговом этапе представлены в таблицах 6–8. В представленных таблицах определены и эмпирические значения критерия χ^2 , причем все они больше критического значения, то есть результаты определяют существенные различия в уровнях сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения по каждому показателю в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе. Анализ гистограмм (рисунки

8–13) наглядно подтверждает существенные различия по всем показателям, причем в экспериментальной группе положительная динамика существенно выше.

Таблица 6

Экспериментальные данные по оценке уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения по показателям когнитивного критерия на итоговом этапе

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Хи-квадрат
	Уровни сформированности показателей						
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Когнитивный критерий							
1. Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности	44 чел.	44 чел.	24 чел.	23 чел.	54 чел.	31 чел.	8,42
	39,3%	39,3%	21,4%	21,3%	50,0%	28,7%	
2. Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности	48 чел.	39 чел.	25 чел.	28 чел.	49 чел.	31 чел.	6,97
	42,9%	34,8%	22,3%	25,9%	45,4%	28,7%	

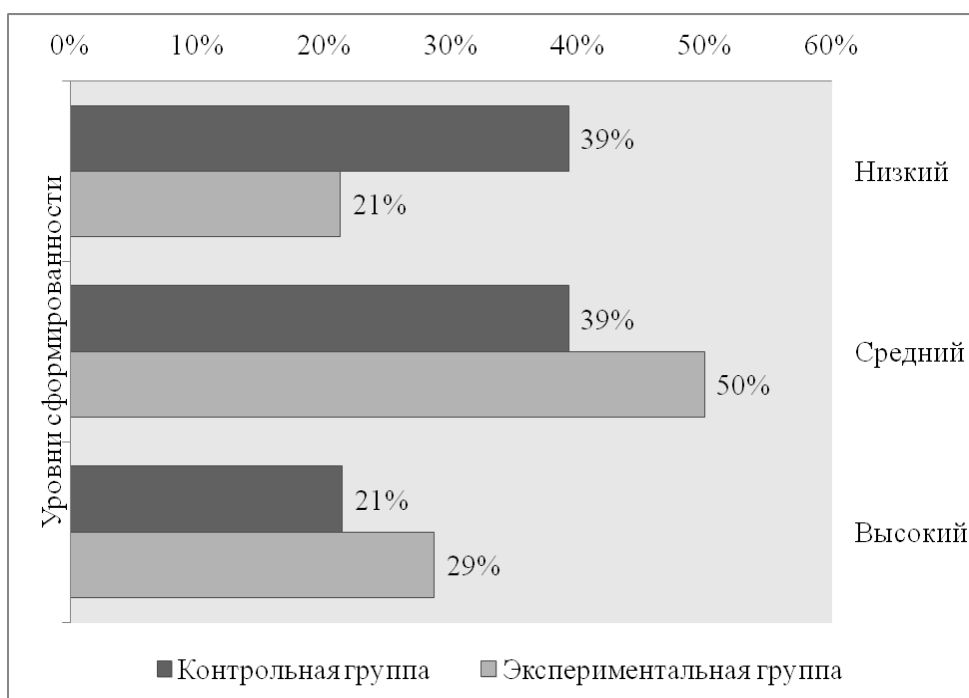


Рис. 8. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности»

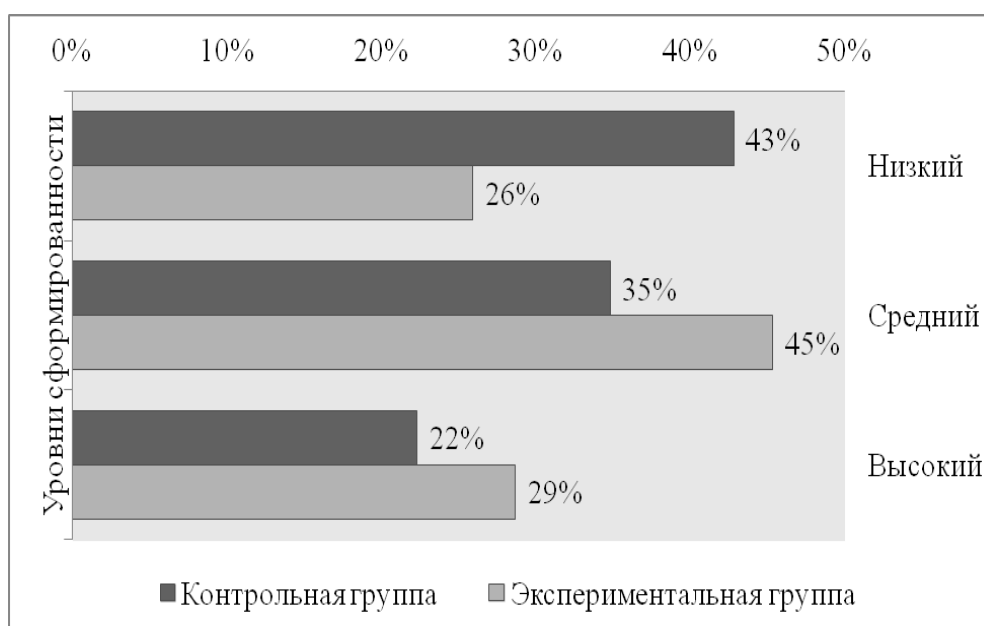


Рис. 9. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности»

**Экспериментальные данные по оценке уровня сформированности
умений и навыков иноязычного общения по показателям
операционально-деятельностного критерия на итоговом этапе**

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Хи-квадрат
	Уровни сформированности показателей						
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Операционально-деятельностный критерий							
3. Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения	51 чел.	43 чел.	18 чел.	32 чел.	48 чел.	28 чел.	6,73
	45,5%	38,4%	16,1%	29,6%	44,4%	25,9%	
4. Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере	49 чел.	41 чел.	22 чел.	29 чел.	51 чел.	28 чел.	6,86
	43,8%	36,6%	19,6%	26,9%	47,2%	25,9%	

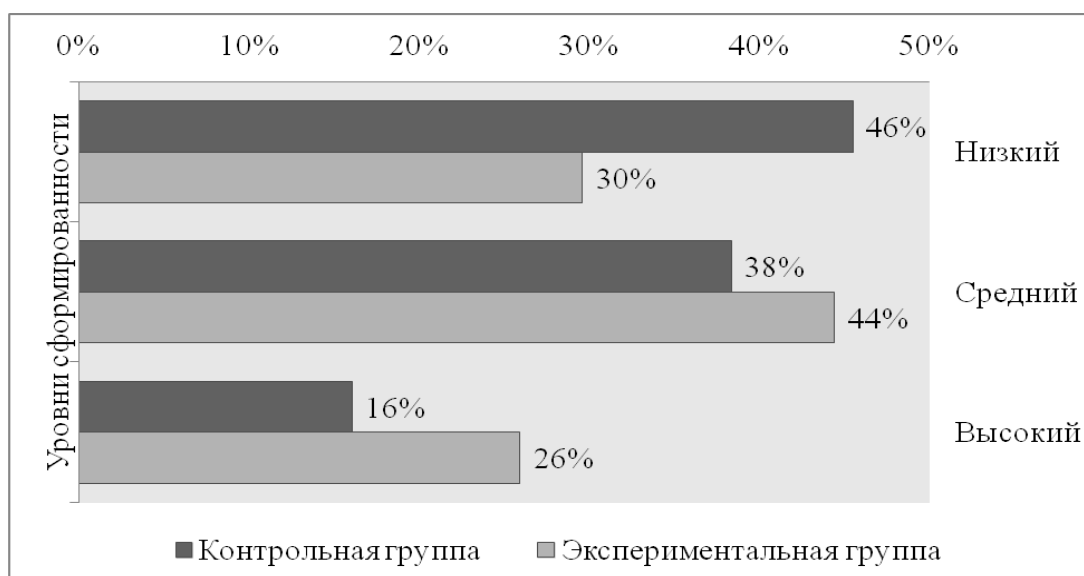


Рис. 10. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения»

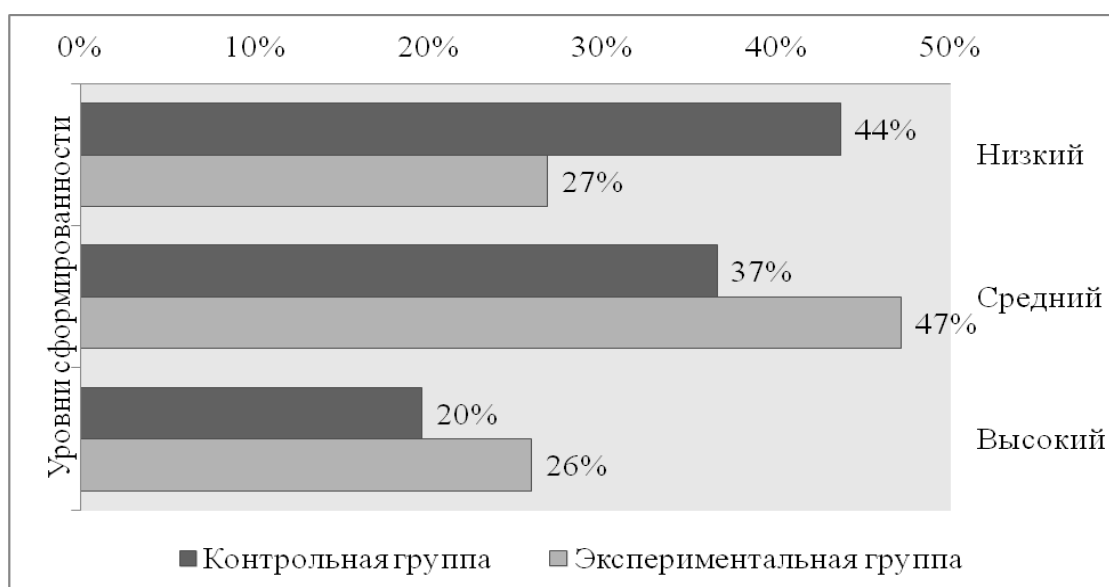


Рис. 11. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере»

**Экспериментальные данные по оценке уровня сформированности
умений и навыков иноязычного общения по показателям
мотивационно-ценностного критерия на итоговом этапе**

Показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Хи-квадрат
	Уровни сформированности показателей						
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Мотивационно-ценностный критерий							
5. Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности	26 чел.	45 чел.	41 чел.	6 чел.	45 чел.	57 чел.	15,04
	23,2%	40,2%	36,6%	5,6%	41,7%	52,8%	
6. Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка	33 чел.	48 чел.	31 чел.	11 чел.	49 чел.	48 чел.	14,60
	29,5%	42,9%	27,7%	10,2%	45,4%	44,4%	

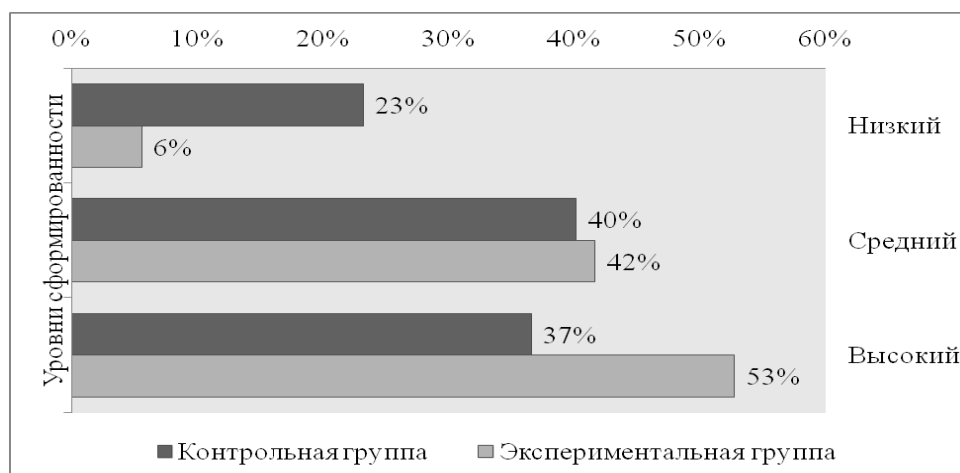


Рис. 12. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности»

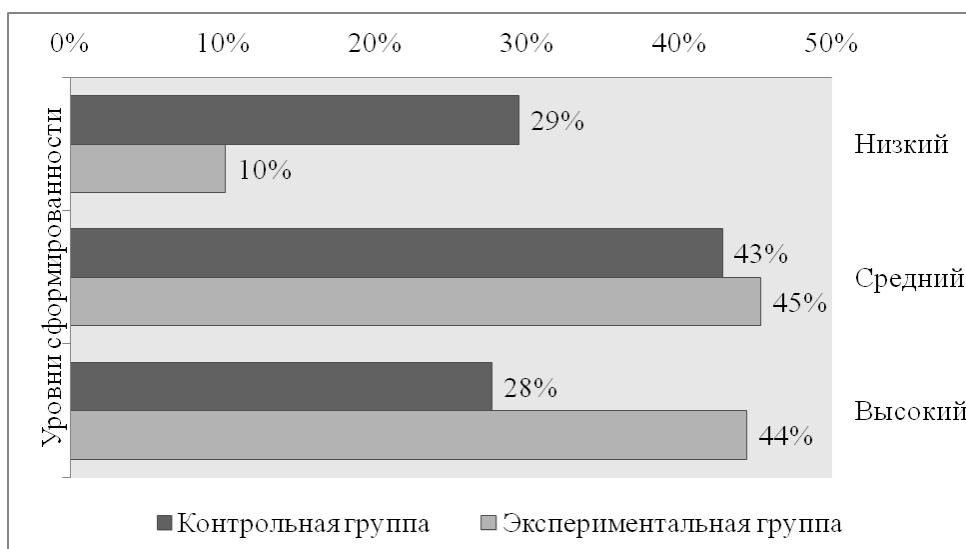


Рис. 13. Уровни сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе по показателю «Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка»

Динамика сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах на высоком уровне представлена на рисунке 14.

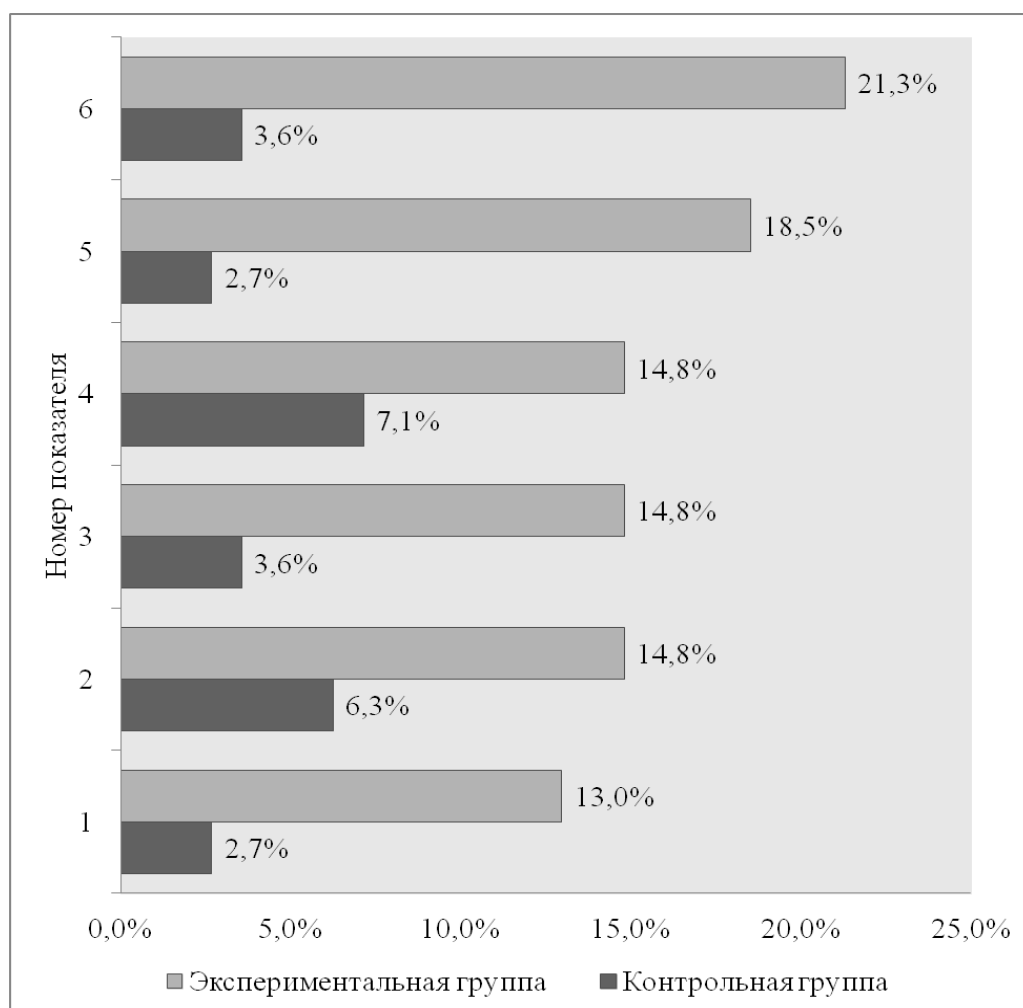


Рисунок 14. Динамика показателей сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в контрольной и экспериментальной группах

Дополнительно в ходе опытно-экспериментальной работы проводилось сравнение результатов оценки уровней сформированности умений и навыков иноязычного общения в контрольной группе младших школьников, полученных на констатирующем и итоговом этапах (таблица 9). Полученные результаты свидетельствуют о достоверном совпадении уровней сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в контрольной группе по исследуемым показателям с пятипроцентной вероятностью ошибки.

Таблица 9

**Статистическая оценка уровня сформированности умений и навыков
иноязычного общения контрольной группы на констатирующем и
итоговом этапах**

Показатели	Хи-квадрат
Когнитивный критерий	
1. Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности	0,69
2. Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности	2,82
Операционально-деятельностный критерий	
3. Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения	1,06
4. Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере	4,00
Мотивационно-ценностный критерий	
5. Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности	0,84
6. Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка	0,82

Дополнительно в ходе опытно-экспериментальной работы проводилось сравнение результатов оценки уровней сформированности у младших школьников умений и навыков иноязычного общения в экспериментальной группе, полученных на констатирующем и итоговом этапах (таблица 10). Полученные результаты свидетельствуют о достоверности различий в уровнях сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников экспериментальной группы по исследуемым показателям и составляют 95%. Полученный вывод свидетельствует о значительном увеличении числа обучающихся со

сформированными умениями и навыками иноязычного общения в экспериментальной группе на итоговом этапе эксперимента.

Таблица 10

Статистическая оценка уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

Показатели	Хи-квадрат
Когнитивный критерий	
1. Знания об особенностях использования лингвистических средств при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности	14,97
2. Знания об особенностях применения коммуникативных стратегий в спортивно-оздоровительной деятельности	20,32
Операционально-деятельностный критерий	
3. Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения	15,83
4. Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере	18,85
Мотивационно-ценностный критерий	
5. Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности	22,47
6. Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка	24,13

Необходимо отметить, что динамика, выявленная по всем выделенным критериям и показателям положительно отразилась на оценках учащихся по предмету «Иностранный язык».

Анализ результатов диагностики уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения в контрольных и экспериментальных группах свидетельствует о более высокой динамике показателей в экспериментальных группах.

Итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующий вывод: на констатирующем этапе уровни сформированности умений и навыков иноязычного общения в экспериментальных и контрольных группах практически совпадали, а на итоговом этапе существенно различались: сформированности умений и навыков иноязычного общения в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных, следовательно, эти изменения обусловлены именно применением экспериментальной методики обучения.

Количественная и качественная интерпретация контрольных срезов после проведения эксперимента по всем выявленным критериям показывает постоянное увеличение числа учащихся, справившихся со всеми заданиями на высоком уровне. Одновременно увеличилось число учащихся, которые справились со всеми заданиями на среднем уровне, и уменьшилось количество младших школьников, выполнивших задания на низком уровне.

Таким образом, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные подтверждают гипотезу исследования и указывают на эффективность применения предлагаемой методики формирования умений и навыков иноязычного общения у младших школьников, основанной на интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Выводы на главе 2

Вторая глава исследования посвящена реализации технологических аспектов методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», детальному описанию системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики, а также описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку результативности данной методики.

В исследовании представлен алгоритм, обеспечивающий эффективность интегративной методики, а также система заданий, соответствующая каждому из этапов разработанного алгоритма:

- мотивационный этап предусматривает погружение в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения;
- аналитический этап включает в себя анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности.
- этап актуализации предполагает вовлечение младших школьников в типичные ситуации общения в спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор;
- продуктивный этап обеспечивает самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий общения в спортивно-оздоровительной деятельности без использования опор;
- творческий этап рассчитан на реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

Реализация предлагаемых этапов разработанного алгоритма потребовала использования специальной системы упражнений, моделирующих особенности использования коммуникативных средств и стратегий в ходе спортивно-оздоровительной деятельности. Предлагаемая система упражнений должна содействовать коммуникативному развитию младших школьников и их успешной физкультурно-спортивной ориентации. В связи с этим предлагаемые упражнения должны быть направлены на развитие таких физических качеств младших школьников, как быстрота, ловкость, сила, выносливость, координация, в процессе коммуникации на иностранном языке.

Теоретические и технологические аспекты предлагаемой методики были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В процессе педагогического эксперимента была апробирована методика, основанная на интеграции коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, которая предполагала вовлечение обучающихся в игровые, классические виды спорта, а также в развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения использовались для решения коммуникативных спортивно-оздоровительных задач.

Процесс обучения иноязычному общению младших школьников был построен на интеграции содержания предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» и на интеграции таких видов деятельности, как учение, игра, общение.

Содержание процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста включало в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия), знания об игровых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис), классических видах спорта (легкая атлетика, гимнастика), развлекательных спортивно-оздоровительных играх для детей, знания о национально-культурной составляющей занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка.

Важнейшей составляющей технологического блока предлагаемой модели обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» являлась система приемов, к ведущим из которых относятся следующие: прием упрощения; прием пробуждения; прием персонификации; прием создания ассоциаций; прием создания эмоций; прием драматизации; прием ролевого общения; прием объяснения;

сравнительно-сопоставительный прием; прием имитации; прием дифференциации.

Для проведения опытно-экспериментальной работы был разработан диагностических инструментарий. В качестве основных критериев и показателей эффективности реализации предлагаемой методики выступили следующие: 1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка); 2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере); 3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

На констатирующем и итоговом этапах исследования было проведено сравнение уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на основе применения статистического критерия χ^2 (хи-квадрат).

Сравнительно-сопоставительный анализ данных свидетельствует о практически одинаковом уровне сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты итогового эксперимента свидетельствуют о более ярко выраженной динамике сформированности умений и навыков иноязычного

общения у младших школьников в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами.

В ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность следующих педагогических условий, обеспечивающих реализацию предлагаемой методики:

- создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также интеграцию коммуникативной и физической деятельности и всех аспектов иноязычного образования, различных языков и культур;
- обеспечение проблемности в ходе реализации процесса формирования умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в ходе спортивно-оздоровительной деятельности;
- использование поэтапной системы заданий, направленных на интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников;
- формирование положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями иноязычного общения в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующий вывод: на констатирующем этапе уровень сформированности умений и навыков иноязычного общения у младших школьников в экспериментальных и контрольных группах практически совпадали, а на итоговом этапе существенно различались: уровень сформированности умений и навыков иноязычного общения у обучающихся в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных, следовательно, эти изменения обусловлены именно применением экспериментальной методики обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено разработке методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе реализации интегративного подхода.

В современных условиях существует противоречие между социальным заказом на повышение эффективности процесса обучения иноязычному общению младших школьников и необходимостью разработки теоретических и технологических основ данного процесса на основе использования интегративного подхода. В предлагаемом исследовании были представлены возможности обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Цель данного исследования – определить, каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Достижение указанной цели потребовало решения следующих задач:

1) на основе системного анализа методической, педагогической, психологической литературы, а также литературы по физическому воспитанию выявить сущность и специфику процесса обучения иноязычному общению в условиях интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников;

2) определить содержание процесса обучения младших школьников иноязычному общению посредством интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» и определить образовательные возможности такой интеграции;

3) обосновать, разработать и апробировать в ходе педагогического эксперимента методическую модель процесса обучения иноязычному

общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

4) разработать алгоритм реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также подготовить соответствующее учебно-методическое обеспечение, адекватное этапам реализации данного процесса;

5) определить систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В соответствии с первой задачей исследования было выявлено, что обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами иностранного языка и физической культуры. Целью обучения иноязычному общению на основе интеграции указанных предметов является развитие индивидуальности обучающегося в процессе реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, предполагающей вовлечение обучающихся в игровые и классические виды спорта, а также развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач.

В соответствии со второй задачей исследования были определены следующие основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»:

- приоритетное значение личностной направленности иноязычного образования младших школьников во всех его аспектах: развивающем, учебном, познавательном, воспитательном;

- необходимость формирования структурных связей между различными предметами («Иностранный язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Русский язык», «Литературное чтение» «Окружающий мир») и ведущими видами деятельности (учение, игра, общение) младших школьников в процессе реализации иноязычного образования;

- системность реализации интеграции в иноязычном образовании, представляющая собой неразрывное единство целей, задач, содержания, методов, подходов, принципов, технологии, средств, приемов, условий обучения, критериев и показателей, результата процесса интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- развивающая направленность процесса интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», предполагающая совершенствование мыслительных способностей обучающихся в ходе иноязычного образования путем сопоставления языков и тщательного изучения строя иностранного языка;

- обеспечение субъектно-субъектного взаимодействия участников процесса иноязычного образования (младшие школьники учатся мотивированно и осознанно становиться активными участниками субъектно-субъектных отношений, а учитель выступает в качестве речевого партнера и помощника в решении коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач);

- проблемность в иноязычном образовании младших школьников, что предполагает решение проблем в процессе обучения иноязычному общению в типичных для учащихся младшего школьного возраста видов деятельности – в учении, игре, общении;

- построение процесса иноязычного общения в соответствии с психологическими особенностями развития учащихся младшего школьного возраста, для которых характерен высокий уровень физической активности и низкая степень сформированности процессов произвольности;

- направленность обучения иноязычному общению младших школьников, построенного на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», на овладение основными моделями и функциями общения, типичными для спортивно-оздоровительной деятельности: информирование; побуждение; объяснение; стимулирование; похвала; критика; благодарность и другие.

В исследовании разработана и опытно-экспериментальным путем проверена методическая модель реализации процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», и в частности следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, приемы, средства, алгоритм, условия реализации, критерии и показатели эффективности, результат.

В соответствии с указанной моделью спортивно-оздоровительная деятельность обучающегося является основой для организации его коммуникативной деятельности на иностранном языке, в ходе которой осуществляется решение проблемных ситуаций, требующих от младших школьников выражения собственного отношения к обсуждаемой проблеме. Через общение на иностранном языке происходит вовлечение учащихся младшего школьного возраста в спортивно-оздоровительную деятельность, реализация которой обеспечивает всестороннее развитие личности младшего школьника.

В соответствии с разработанной моделью содержание процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста включает в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия),

знания об игровых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис), классических видах спорта (легкая атлетика, гимнастика), развлекательных спортивно-оздоровительных играх для детей, знания о национально-культурной составляющей занятий спортом и физической культурой в России и в странах изучаемого языка.

В качестве приоритетных подходов, способствующих эффективной реализации предлагаемой методики, выступают интегративный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный подходы. К ведущим принципам в предлагаемой модели представляется целесообразным отнести следующие: принцип целостности развивающейся личности, принцип индивидуализации, принцип коммуникативности, принцип системности, принцип личностно-ролевого общения, принцип коллективного взаимодействия, принцип ситуативности.

Результатом применения данной модели является повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.

Четвертая задача предполагала разработку алгоритма, обеспечивающего эффективность процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», включающего в себя следующие этапы:

- *мотивационный*, предусматривающий погружение ребенка в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения;
- *аналитический*, предполагающий анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;

- *этап актуализации*, предопределяющий вовлечение учащихся младшего школьного возраста в типичные ситуации общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор;

- *продуктивный*, предусматривающий самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий, необходимых для полноценного общения в ходе осуществления спортивно-оздоровительной деятельности без использования коммуникативных опор;

- *творческий*, предписывающий реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

В соответствии с пятой задачей исследования была разработана система условий, направленных на эффективную реализацию предлагаемой методики, среди которых основными являются следующие: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию иностранного языка и физической культуры, коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников, а также интеграцию всех аспектов иноязычного образования; обеспечение проблемности процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции указанных видов деятельности учащихся младшего школьного возраста; использование поэтапной системы заданий, направленной на развитие у младших школьников коммуникативных умений и на овладение коммуникативными стратегиями; применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности обучающихся; формирование положительной мотивации к овладению учащимися умениями иноязычного общения на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Данная работа отражает лишь некоторые аспекты методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Для дальнейшего

исследования представляются значимыми следующие аспекты рассматриваемой проблемы: индивидуализация и дифференциация в процессе реализации предлагаемой методики; возможности применения активных методов обучения для повышения эффективности предлагаемой методики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: диссертация доктора педагогических наук : 13.00.02 / Н. И. Алмазова. – СПб., 2003. – 446 с.
2. Алмазова, Н. И. Кросс-культурная составляющая иноязычной коммуникации: когнитивный и дидактический аспекты / Н.И. Алмазова. – СПб. : Наука, 2003. – 139 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2 / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – М., 1980. – 286 с.
4. Аникеев, А.В. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры : дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Аникеев Анастасия Владимировна. – М., 2015. – 184 с.
5. Афанасьева, О.В. Английский язык: 2–4 классы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016. – 178 с.
6. Баранова, К.М. Звёздный английский (Starlight): учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 2– 4 классы / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 122 с.
7. Барышников В.Я. Физическая культура: 2–4 классы / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов; под ред. М.Я. – Виленского. – М.: Русское слово, 2016. – 96 с.
8. Бессмельцева, Е.С. Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку [Электронный ресурс]. – URL: [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/8\(27\)/bessmeltseva_8_27_106_109.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/8(27)/bessmeltseva_8_27_106_109.pdf) (дата обращения: 25.01.2016).

9. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский с удовольствием: 2–4 классы: Программа курса английского языка / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Титул, 2012. – 56 с.
10. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
11. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
12. Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
13. Большев, Л.Н. Таблицы математической статистики / Л.Н. Большев, Н.В. Смирнов. – М.: Наука, 1983. – 416 с.
14. Быкова, Н.И. Английский в фокусе (Spotlight): учеб.-метод. комплект для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изуч. англ. яз.: 2–4 классы / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. – М.: Просвещение, 2016.
15. Вербицкий, А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 55 с.
16. Вербицкая, М.В. Английский язык (Forward): Линия УМК / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл; под ред. М.В. Вербицкой: 2–4 классы. – М.: Изд. центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016.
17. Верещагина, И.Н. Английский язык : Рабочие программы : Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко: 2–4 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
18. Винер, И.А. Физическая культура. Гимнастика. 2–4 классы / И.А. Винер, Горбулина, Н.М., Цыганкова, О.Д.; под ред. И.А. Винер. – М.: Просвещение, 2011.

- 19.Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.– 96 с.
- 20.Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
- 21.Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии / под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966. – С. 236–277.
- 22.Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
- 23.Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
- 24.Герbart, И. Ф. Избранные педагогические сочинения / И. Ф. Герbart. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1940. – Т. 1. – 283 с.
- 25.Горлова, Н.А. Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности / Н.А. Горлова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2009. – № 11. – С. 354–358.
- 26.Горлова, Н.А. Формирование иноязычных творческих стратегий у младших школьников / Н.А. Горлова, М.В. Курочкина. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 152 с.
- 27.Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях : Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
- 28.Гугин, А.А. Уроки физической культуры в I–III классах / А.А. Гугин. – М.: Просвещение, 1977. – 320 с.
- 29.Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

30. Давыдова, Е.А. Методика применения средств музыкальной культуры в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников на занятиях по иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Давыдова Екатерина Александровна; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2013. – 212 с.
31. Дементьева, И.И. Психолого-педагогические особенности физического воспитания младших школьников во внеучебной массово-оздоровительной деятельности // Материалы VIII Междунар. студ. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1763/20250> (дата обращения: 03.10.2016).
32. Добров, Г. М. Наука о науке / Д. М. Добров. – Киев: Наукова думка, 1969. – 301с.
33. Доманский, В.А. Культурологические основы изучения литературы в школе : дис. докт. пед. наук : 13.00.02 / В.А. Доманский. – Томск, 2000. – 403 с.
34. Емельянова, Е.Ю. – Привет, американский английский! : Книга для учащихся младшего школьного возраста: в 3 ч. / Е.Ю. Емельянова, В.П. Кузовлев, Н.А. Тарасюк. – М.: Просвещение, 1994. – Ч. 1. – 131 с.
35. Ефимова, Ю.А. Проблемно-деятельностный подход как основа создания дискурса на английском языке у студентов медицинского университета // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2011. №2 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/019-028.pdf>. – С. 223–235.
36. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Сост. В.В. Занков, М.В. Зверева, Н.К. Индик. – 3-е изд. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
37. Занков, Л.В. Наглядность в обучении // Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. / Л.В. Занков; глав. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С. 61–73.

38. Затоненко, А.А. Ведущие подходы, обеспечивающие эффективность реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Современная наука и образование: теория, методология и практика: II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 8 июля – 4 сент. 2017 г.). [Электронный ресурс]. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – URL: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/08/4_2017o_Zatonenko.pdf (дата обращения: 12.10.17 г.).
39. Затоненко, А.А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / А.А. Затоненко, Н.А. Тарасюк. – Курск: Учитель, 2017 – 48 с.
40. Затоненко, А.А. Обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 10. – С. 59–62.
41. Затоненко, А.А. Основные принципы, обеспечивающие эффективность реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Тенденции развития науки и образования: XXIX междунар. науч.-практ. конф. (г. Самара, 31 авг. 2017 г.). – Самара: Л-Журнал, 2017. – С. 15–17.
42. Затоненко, А.А. Особенности проведения занятий с младшими школьниками на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Современные научные исследования: методология, теория, практика: XIV междунар. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 18 авг. 2017 г.). – СПб.: Изд-во Астерион, 2017. – С. 7–11.

43. Затоненко, А.А. Сущность и содержание понятия «Интеграция» в педагогическом образовании применительно к процессу обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 31 авг. 2017 г.). – Тамбов: Юком, 2017. – С. 54–56.
44. Затоненко, А.А. Сущность и содержание понятия «спортивная терминология» применительно к процессу обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 3 (35). – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/040-023.pdf> (дата обращения: 12.10.17 г.).
45. Затоненко, А.А. Теоретические аспекты обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко Н.А. Тарасюк // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 139–142.
46. Затоненко, А.А. Условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Образование – территория инноваций: всерос. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 25 июля – 28 авг. 2017 г.). – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – С. 153–157.
47. Затоненко, А.А. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Наука и мир: междунар. науч. журнал. – Волгоград: Научное обозрение, 2017. – № 9 (49). – С. 82–84.

48. Зверев, Д. И. Взаимная связь учебных предметов / Д. И. Зверев. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
49. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 123 с.
50. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
51. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1985. – 123 с.
52. Казначеева, С.Н. Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами на основе личностно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности студентов / С.Н. Казначеева, Р.В. Репина // Мир науки: Интернет-журнал. 2016. – Т. 4, № 1 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 27.01.2017).
53. Казначеева, С.Н. Интеграция иностранного языка и специальных дисциплин в высших учебных заведениях / С.Н. Казначеева, Е.А. Челнокова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №4–3 (35). – С. 9–12.
54. Карташова, В.Н. Методологические подходы к профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка для младших школьников [Электронный ресурс] / В.Н. Карташова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2008. – №3–4. – С. 94–99. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 25.02.2017).
55. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. – М.: Просвещение, 1980. – 304 с.
56. Китайгородская, Г.А. Метод активизации возможностей личности и коллектива / Юбилейный сб. ст.; отв. ред. Г.А. Китайгородская. – М.: НОЦ «Школа Китайгородской», 2000. – 240 с.
57. Ковальчук, М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению / М.А. Ковальчук. – М.: Высшая школа, 2008. – 144 с.

- 58.Козленко, Н.О. Школьникам – привычку заниматься физкультурой / Н.О. Козленко. – К.: Рад.шк., 1985. – 120 с.
- 59.Комарова, Ю.А. Английский язык: 2–4 классы / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – М.: Русское слово, 2016. – 213 с.
- 60.Коменский, Я.А. Избранные сочинения / А. Я. Коменский. – М.: Учпедгиздат, 1955. – 287 с.
- 61.Коновалова, П.В. Модель формирования прагматической компетенции у младших школьников в процессе овладения игровыми стратегиями на уроках иностранного языка / П.В. Коновалова, Н.А. Тарасюк // Вестник Моск. гос. гуманитарн. ун-та им. М.А. Шолохова. – 2014. – №1. – С. 40–41.
- 62.Кузовлев, В.П. Иностранные языки в школе / В.П. Кузовлев. – 1988. – №2. – С.40–46.
- 63.Кузовлев, В.П. Английский язык: Рабочие программы: Предметная линия учебников В.П. Кузовлева / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова: 2–4 классы. – М.: Просвещение, 2011. 144 с.
- 64.Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
- 65.Леонтьев, А.А. Принцип коммуникативности сегодня. / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1986. – №2. – С. 22– 24.
- 66.Лисицкая, Т.С. Физическая культура: 2–4 классы / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. – М.: Изд-во «Астрель», 2011.
- 67.Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог.учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
- 68.Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
- 69.Ломов, Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. – М.–Воронеж: АПСН, 1996. – 384 с.

70. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие / В.П. Лукьяненко. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 224 с.
71. Лях, В.И. Физическая культура: 2–4 классы / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.
72. Матвеев, А.П. Физическая культура. 2–4 классы / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.
73. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М., 1991. – 443 с.
74. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1977. – 240 с.
75. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 267 с.
76. Морозова И. Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И. Г. Морозова // Иностранные языки: Теория и практика. – М.: Тезаурус, 2010. № 1. – С. 34–39.
77. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
78. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990. – 149 с.
79. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985.
80. Никитенко, З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Никитенко Зинаида Николаевна; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2014. – 427 с.
81. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

82. Нуришанова, О. А. Влияние физической культуры на организм человека [Электронный ресурс] / О. А. Нуришанова. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/7606.pdf> (дата обращения: 15.05.2016).
83. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 25.10.2015).
84. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8664> (дата обращения: 25.10.2015).
85. Омельченко, С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе / С.В. Омельченко // Вестник Южно-Уральск. гос. ун-та. – 2006 – №16 (71). – С. 14–17.
86. Пассов, Е.И. Принципы обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е.И. Пассов, Д.А. Литвиненко, Н.Е. Кузовлева; под. ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 44 с.
87. Петрова, Т.В. Физическая культура. Линия УМК 2-4 классы / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – М.: Изд. центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016.
88. Погадаев, Г.И. Физическая культура: Линия УМК 2–4 классы / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2016.
89. Полонская, К.Л. Особенности функционирования теннисной терминосистемы в английском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Полонская Ксения Леонидовна: 10.02.04. – М., 2012. – 25 с.
90. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.

- № 1/15) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 25.10.2015).
- 91.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 2000. – 231 с.
- 92.Рокич, М. Тест Рокича «Ценностные ориентации» [Электронный ресурс] / М. Рокич. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests_rokich.html (дата обращения: 13.04.2016).
- 93.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 713 с.
- 94.Рябищенкова, А. П. Педагогические условия развития субъектности младшего школьника в процессе интегрированного обучения : На примере иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Анна Петровна Рябищенкова. – Курск, 2004. – 180 с.
- 95.Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
- 96.Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка : материалы для лексической разработки заимствованных слов в рус. лит. речи / сост. под ред. А.Н. Чудинова. – СПб.: СПб.: Изд-е книгопрод. В.И. Губинского, Тип. С.Н. Худекова, 1894. – 1004 с.
- 97.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.
- 98.Сообщество учителей физкультуры. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/soobshchestvo-uchiteley-fizkultury> (дата обращения: 17.09.2016).
- 99.Спорт в школе: Методический журнал для учителей физкультуры и тренеров. [Электронный ресурс] / URL: <http://spo.1september.ru/> (дата обращения: 11.10.2017).

100. Степанова, М.М. Иностранный язык как средство междисциплинарной интеграции: от школы до магистратуры / М.М. Степанова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1244–1246.
101. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования // Иностр. яз. в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.
102. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
103. Тарасюк, Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка) / Н.А. Тарасюк. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 112 с.
104. Тер-Минасова, С.Г. Английский язык. 2-4 классы / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте и др. – М.: Изд-во «Академкнига / Учебник», 2016.
105. Толковый переводоведческий словарь / Л. Л. Нелюбин. – 3-е. изд., перераб. – М. : Флинта : Наука, 2003 (Великолук. гор. тип.). – 318 с.
106. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. / Под. ред. Д.Н. Ушакова. – М.: ОГИЗ «Сов. энциклопедия», 1935–1940.
107. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т.2: Педагогические статьи. 1851–1861 / К.Д. Ушинский. – М.–Л., 1948. – 214 с.
108. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии / К.Д. Ушинский. – М., 2004. – 213 с.
109. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Дата принятия: 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8664> (дата обращения: 25.10.2015).
110. Физкультура. Сайт учителей физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: <http://fizcultura.ucoz.ru/> (дата обращения: 14.12.2016).
111. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичёв, Л.Н.Федосеев, С.М. Ковалёв, З.Г. Панов. - М.: «Сов. энциклопедия», 1983. – 840 с.

112. Форум учителей физической культуры: Открытая образовательная сеть. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.edu54.ru/forum/forum100/topic1655> (дата обращения: 24.11.2016).
113. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
114. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.
115. Чернышевский, Н. Г. Избранные педагогические сочинения / Н. Г. Чернышевский. – М.: Педагогика, 1983. – 336 с.
116. Шацких, В.Н. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного возраста: На прим. интеграции фр. яз., рисования, ритмики и музыки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шацких Вера Николаевна. – Липецк, 1997. – 211 с.
117. Щепилова, А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А.В. Щепилова // Иностр. яз. в школе. – 2003. – №2. – С. 4–11.
118. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. – М.: Высшая школа, 1994. – 96 с.
119. Шляхтова, Г.Г. Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка / Г.Г. Шляхтова // Иностр. яз. в школе. – 2007. – № 2. – С. 44–47.
120. Культурология. XX век: Энциклопедия / Гл. ред., сост. С. Я. Левит. – СПб.: Университет. кн., 1998. – 370 с.
121. Blell, G. Bildende Kunst und Musik im Fremdsprachenunterricht / G. Blell, K. Hellwig. – Hannover: Peter Lang. Sonderdruck, 1996. – 33 S.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

1. Применение упражнений на различных этапах алгоритма обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»:

Упражнения, выполняемые на мотивационном этапе.

Watch the film «The Russian Hockey» and say would you like to take part in this kind of sport and why?

Упражнения, выполняемые на аналитическом этапе.

Watch the extract «The Russian National Sports and the British National Sports», and say what Russian national sports or what British national sports would you like to go in for and why?

Упражнения, выполняемые на этапе актуализации.

Watch the fragment from the film «Basketball in American Schools», pay attention to the sportsmen's phrases when they pass the ball. Pass the ball to your group mate and ask him to follow your commands.

Student: It's for you – the ball, catch it and pass me back (если дети затрудняются, то учитель тренирует с ними значение глаголов pass, give, throw, catch в наиболее типичных ситуациях с мячом с помощью демонстрации соответствующих движений: throw the ball into the basket, catch the ball, pass the ball to student one, give the ball back etc).

Упражнения, выполняемые на продуктивном этапе.

Analyze the dialog «In the Football Field» and work as a referee. Give football players recommendations on the topic «Fair Play in Football».

Student: be friendly and helpful, be tactful and disciplined, be just and kind. Don't push your rival, don't play tricks on your rival, don't fight and shout too

much. Pass the ball carefully to your teammate, keep the ball fast, pass the ball to your teammate if you can't keep it, score the goal.

Упражнения, выполняемые на творческом этапе.

Explain your foreign friend how to play the Russian national hockey.

Student: Each team has 11 hockey players, one is a goalkeeper, the others are field players, they protect their gates and pass the puck with sticks to the rival's gates. The main commands of the game are: catch the puck, pass the puck keep the puck, score the puck.

2. Упражнения, направленные на формирование грамматических НАВЫКОВ:

Упражнения на The Present Progressive Tense.

Act as a sport broadcaster and comment the hockey game, using The Progressive Tense.

Упражнения на The Present Indefinite Tense.

Act as a famous sport star and tell your friends how you keep regular hours every day in order to be fit.

Упражнения на The Present Perfect и The Present Perfect Progressive Tense.

Imagine that you are a hockey star. Tell your fans what results you have achieved and how long you have been playing hockey.

Упражнения на The Future Simple, The Present Indefinite, The Present Progressive и конструкцию To be going to do something.

Imagine that you are a coach, tell your students about your plans for the next months. The championship begins on the 1st of June. Five players from our team are going to take part in the championship. I think our sport committee will sponsor us. We are starting our training sessions next week and we are going to train hard.

3. Применение упражнений, направленных на овладение спортивной терминологией в процессе обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»:

Упражнения на семантизацию спортивной терминологии в зависимости от сферы ее использования (наглядно-имитационный способ).

stance – стойка, положение тела, из которого наносится удар по мячу (учитель показывает и объясняет на иностранном языке, как правильно стать при ударе);

grip – хватка теннисной ракетки, способ удержания ракетки в руке (учитель показывает и объясняет на иностранном языке, как правильно держать ракетку в руке);

split step – «Разножка», первое движение для определения оптимального подхода к мячу (учитель показывает и объясняет на иностранном языке как правильно начать работать ногами при подготовке к удару).

Тренировочные упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических навыков использования спортивной терминологии.

Look at your coach and name his main tennis positions in English. What is he showing his students?

He showing the stance; He is showing the right grip; He is showing split step.

Упражнения, направленные на развитие у обучающихся умений говорения с использованием спортивной терминологии (развитие подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи).

Explain your younger partner how to take the right sideways stance. Use the following phrases and words: - put your legs on the level of your shoulders;

- keep your back straight; - keep your knees a bit bent; - keep your hands in front of your; - bend your hands in your elbows; - hold the racket fast in your hand by the end of the handle; - put your forefinger on the upper side of the handle; - make split step, jumping not very high on your both legs.

Дискуссионные упражнения. Проблемные задания для обсуждения.

John is a lazy dog. He sleeps till late on Sunday. His friend Tom works out in the morning every Sunday in the gym. Whom would you like to make friends with and why?

Творческие упражнения

Work as a sport broadcaster, comment on the actions of the game, using tennis terms, The Present Progressive Tense and the necessary intonation models.

4. Система типичных условно-речевых и речевых упражнений, направленных на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»:

Упражнения на восприятие и осознание средств иноязычной коммуникации в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Analyze the extract from the film «Wimbledon» and determine the main ways of expressing polite request, order, recommendation in the game process of playing tennis in foreign language. (Просмотрите видео фрагмент «Wimbledon», демонстрирующий способы выражения вежливой просьбы, приказа, рекомендации в процессе проведения игры на иностранном языке).

Упражнения на дифференциацию средств иноязычной коммуникации в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Analyze the situation and determine the way of expressing polite request and order in English (the differences between polite request and order in English). (Проанализируйте ситуацию и определите разницу в выражении вежливой просьбы и приказа на иностранном языке).

Speaker 1: Could take this position please; Could you take that position please; Throw the ball; Catch the ball; Throw the ball back;

Speaker 2: Ok.

(Учитель обращает внимание на дифференциацию интонационных моделей при выражении приказа и вежливой просьбы на иностранном языке).

Упражнения на имитацию средств иноязычной коммуникации в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Analyze the tennis game. Repeat the commands after the speaker and show them keeping the racket in your hand. (Просмотрите игру теннисных игроков, повторите команды, которые они выполняют, и покажите их).

Speaker 1: Look at me and follow my commands, repeat the commands and the necessary phrases after me, show the movements after me. I'm Standing straight; I'm turning left; I'm bending left; I'm keeping the ball in my hand; I'm raising my right hand; I'm hitting the ball;

Speaker 2: I'm Standing straight too; I'm turning left too; I'm bending left too; I'm keeping the ball in my hand too; I'm raising my right hand too; I'm hitting the ball too.

(Учитель обращает внимание на правильность интонационного оформления фраз).

Упражнения на трансформацию средств иноязычной коммуникации в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Comment on your coach's commands. Turn the given phrases from the 1st person singular into the 3rd person singular. (Прокомментируйте команды учителя по улучшению качества игры и выразите их, изменяя форму глагола с 1 лица ед.ч. на 3 лицо ед.ч).

Speaker 1: I'm hitting the ball left;

Speaker 2: What does he say I can't hear him;

Speaker 3: He says he is hitting the ball left.

(Учитель обращает внимание на адекватность воспроизведения учащимся лексических, грамматических и произносительных средств).

Упражнения на подстановку средств иноязычной коммуникации в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.

Ask your coach for the equipment which is necessary for playing different kinds of sport. (Попроси у тренера необходимый инвентарь для занятий различными видами спорта).

Speaker 1: Could you show me the boots and the sneakers for football; Could you bring me shorts and a t-shirt for basketball; Could you give a ball, a racket for tennis; Could you show me a helmet, a stick for hockey;

Speaker 2: Here you are.

(Учитель обращает внимание на адекватность выбора лексических и грамматических средств).

*Репродуктивно-продуктивные упражнения в процессе реализации
спортивно-оздоровительной деятельности.*

Listen to the monologue representing the main rules of playing football in England, tell your foreign friends about the rules of playing football in your yard. (Прослушайте монолог о правилах игры в футбол в Англии и расскажите своим зарубежным друзьям правила игры в футбол, по которым играют у вас во дворе).

Analyze the fragment from the film «Basketball» and tell your foreign friends about playing basketball in your own school. (Посмотрите фрагмент американского фильма «Баскетбол» и расскажите о правилах игры в баскетбол в вашей школе).

*Продуктивные упражнения в процессе реализации спортивно-
оздоровительной деятельности.*

Advertise the national sport Russian hockey for your foreign friends and show the main rules and movements which are necessary for the game. (Прорекламируйте русский хоккей для своих американских друзей, расскажите и покажите, как правильно заниматься данным видом спорта).

*Творческие упражнения в процессе реализации спортивно-оздоровительной
деятельности.*

Make up the project «Physical culture and sport in my life» paying attention to your favourite kinds of sport in your daily routine. (Составьте проект на тему «Физическая культура и спорт в моей жизни», обращая внимание на наиболее значимые для вас виды спорта, режим физической активности и отдыха, характерный для вас).

Диагностический инструментарий для проверки эффективности методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

В качестве основных критериев и показателей эффективности реализации предлагаемой методики выступили следующие:

1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка);

Test 1.

- Name the most popular sports in Russia;
- Name the most popular sports in England;
- Name the most popular sports in the USA;
- Name winter sports;
- Name summer sports;
- Give your friend a piece of advice how to be healthy and strong;
- Invite your teammates to play a game;
- Ask your friend for help in the game;
- Thank your friend for his help in the game;
- Tell your friend about your regular hours in order to be healthy and strong;

(Учащиеся получают один балл за каждое выполненное задание. Общее количество баллов – 10).

Test 2.

Read the text about Igor Akinfeev (our famous Russian goalkeeper) and open the brackets.

My name (to be) Igor. I (to like) football very much. My best friend (to be) a football player too. He (to like) football a lot. He never (to smoke) that is why he (to be) strong and healthy.

We (to spend) much time together. We (to visit) many countries last year. We (to get) many medals last year. We (to be) real friends and good sportsmen.

(Учащиеся получают один балл за каждое выполненное задание. Общее количество баллов – 10).

Test 3.

Make up a short story (10 sentences) about your favourite sportsman.

(Учащиеся получают один балл за каждое правильно составленное предложение. Общее количество баллов –10).

2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их разрешения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их разрешения в спортивно-оздоровительной сфере);

- Prove your friend, that it is important to keep regular hours for every sportsman;

- Invite your foreign partner to take part in your school competition;

- Criticize your teammate whose game is not fair, but do it in a very polite way (contradiction);

- Cooperate efforts of your teammates in order to win the game (cooperation);

- Give the right commands to your teammates in order to win a football match (coordination);

(Учащиеся получают два балла за каждое выполненное задание. Общее количество баллов – 10).

3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

Анкета для определения уровня мотивации к осуществлению общения на иностранном языке в ходе спортивно-оздоровительной деятельности

1. Тебе нравится изучать иностранный язык в процессе занятий физической культурой и спортом? Выдели один из вариантов: да, нет.

2. Тебе интересно изучать иностранный язык в такой форме? Выдели один из вариантов: а) учить иностранный язык не хочу, не интересно; б) учить иностранный язык хочу, но стало неинтересно; в) учить иностранный язык хочу и учу с большим интересом;

3. Что побуждает тебя изучать иностранный язык в процессе занятий физической культурой и спортом:

а) хочу принимать участие в международных соревнованиях и общаться на иностранном языке; б) хочу общаться со спортивными болельщиками за границей; в) хочу рассказывать о своей стране и ее спортивных достижениях за рубежом;

4) Тебе трудно дается выполнение физических упражнений на иностранном языке?

а) задания очень тяжелые; б) задания не трудные, но изредка не могу обойтись без помощи.

5) Ты легко понимаешь спортивные команды на иностранном языке? Подчеркни нужное: да, нет.

6) Трудно ли тебе воспринимать спортивную терминологию на иностранном языке? Подчеркни нужное: да, нет.

7) Можешь ли ты координировать действия участников своей команды на иностранном языке во время игры? Подчеркни нужное: да, нет.

8) Можешь ли ты устанавливать дружеские отношения с членами своей команды на иностранном языке во время игры? Подчеркни нужное: да, нет.

9) Можешь ли ты критиковать членов своей команды на иностранном языке во время игры? Подчеркни нужное: да, нет.

Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка

(по методике М. Рокича)

Список 1:

- активность в иноязычной учебной и спортивной деятельности (интерес к жизни и положительные эмоции);
- активное общение на родном и иностранном языке (активная деятельность в повседневной жизни, в учебе в спорте);
- самостоятельность принятия решений (во время учебной, спортивной деятельности, а также во время общения со сверстниками в России и за рубежом);
- здоровье (физическое и эмоциональное);
- интересная учебная и спортивная деятельность (полезность в обществе);
- красота окружающего мира (понимание красоты окружающего мира);
- собственная внешняя (физическая) и внутренняя красота (красота мысли и чувств);
- красота общения на родном и иностранном языке (тебе нравятся красота общения, физическое совершенство человека);
- любовь к родным и близким;
- независимость в материальном плане;
- дружба;
- социальный статус (признание себя окружающими);
- инициативность (интеллектуальное самосовершенствование);
- продуктивная жизнь (проявлять свои способности (физические и интеллектуальные) в учебе, в спорте, в общении со сверстниками на родном и иностранном языке);
- активность (постоянное развитие в физическом и духовном плане);
- отдых (физическая и эмоциональная разгрузка);
- свободная жизнь (в высказываниях и поступках) ;
- счастье в семье;
- счастье окружающих (родных, близких, друзей);
- искусство (творческое самосовершенствование);
- уверенность (внутреннее спокойствие).

Список 2:

- чистота (порядок в жизни и в делах);
- воспитание (воспитанность);
- амбиции (большие цели);

- счастье (жизнерадостность);
- трудолюбие (исполнительность);
- самостоятельность (дисциплинированность);
- самокритичность;
- эрудированность (уровень знаний);
- серьезность (ответственность);
- трезвость ума (умение оценивать ситуацию);
- вспыльчивость (самоконтроль);
- твердость (умение стоять на своем);
- сила воли (умение бороться до конца);
- эмпатия (сопереживание);
- толерантность (терпимость к мнению окружающих);
- искренность (честность);
- целеустремленность (достижение результатов);
- внимание (к себе и другим).

Программа обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»

Целью данной программы является развитие коммуникативных иноязычных умений, а также развитие умений, способствующих формированию правильного отношения младших школьников к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Программа направлена на овладение нормами установления взаимодействия на иностранном языке в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности. Программа способствует коммуникативному, физическому, познавательному и эмоциональному развитию младших школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования по предмету «Физическая культура»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Данная программа направлена на решение следующих задач: развитие коммуникативных иноязычных умений у младших школьников; развитие основных психических функций, лингвистических способностей, физических способностей младших школьников; развитие общего и социокультурного кругозора младшего школьника, а также овладение младшими школьниками представлениями о здоровом образе жизни; воспитание гражданственности, патриотизма, самодисциплины и ответственности в условиях взаимодействия различных языков и культур; формирование правильного ценностного отношения к межкультурной коммуникации и спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе освоения данной программы обучающиеся получают следующие знания:

- общение на иностранном языке (устно / письменно) с зарубежными сверстниками в процессе коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- расширение лингвистического кругозора и кругозора в области физической культуры и здорового образа жизни, необходимого для решения задач на иностранном языке в сфере коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- знакомство художественной литературой, отражающей ценности культуры иноязычного общения и ценности физического воспитания в странах изучаемого языка;
- значение физической культуры и ее позитивное влияние на здоровье человека в странах изучаемого языка и в России;
- знания об организации здоровьесберегающей деятельности в странах изучаемого языка и в России).

В соответствии с предлагаемой интегративной программой, ее содержание должно включать в себя следующую тематику:

Первая встреча. Со сверстниками, тренером, героями художественной литературой, известными личностями в области физической культуры и спорта;

Дом. Мой день (распорядок дня, занятия в спортивных секциях, домашние обязанности, подвижные игры на свежем воздухе). Покупки в магазине: спортивная одежда, обувь, спортивный инвентарь, спортивное питание. Спортивные праздники в школе и в жизни моей семьи;

Хобби. Мои увлечения, спортивные игры и развлечения. Мои кумиры в жизни и в спорте. Выходной день (в парке, на стадионе, в бассейне, на спортивной площадке, на катке);

Дружба. Друзья, их увлечения и хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу;

Окружающий мир. Моя комната (квартира, дом) / мой спортивный уголок: выбор здорового питания и формирования полезных привычек. Спортивные игры на природе. Мои питомцы и их необыкновенные «спортивные качества». Любимое время года для занятия спортом. Выбор одежды для занятия спортом в различные времена года;

Страны. Достижения в культуре и спорте. Олимпийские игры: Лондон 2012, Сочи 2014, Рио 2016. Герои художественной литературы, известные спортивные личности и их достижения.

История развития физической культуры. Первые соревнования (Олимпийские игры и их значение в установлении дружественных контактов). Особенности физической культуры разных народов (Теннисный турнир Wimbledon в Англии, Баскетбольные традиции в американских школах);

Физическая подготовка. Спортивные школы разных стран, ее значение физической подготовки для развития личности будущего спортсмена;

Режим дня и здоровый образ жизни. в учебное время и во время каникул; проведение оздоровительных занятий в режиме дня в России и за рубежом;

Подвижные спортивные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (футбол, волейбол, баскетбол, подвижные игры разных народов), их роль в укреплении здоровья и развития основных физических качеств (ловкость, сила, координация, выносливость);

Виды спорта в России и странах изучаемого языка. Занятия спортом в Древней Греции и Древнем Риме. Современные виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание и др.) Экстремальные виды спорта и способы предупреждения травматизма. Основы безопасности жизнедеятельности в спорте;

Данная программа предусматривает развитие следующих коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

Говорение:

1. Диалог (бытовой, учебно-трудовой, межкультурный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию).
2. Монолог (уметь описывать, рассказывать, давать характеристику).

Аудирование:

Понимать на слух и в аудиозаписи (учителя, сверстников, маленькие тексты, реагировать на услышанное).

Чтение:

Читать вслух / про себя и понимать (маленькие тексты, новые слова, находить в тексте необходимую информацию).

Письмо:

Уметь выписывать из текста необходимые слова, словосочетания и предложения, писать по образцу.

Направления реализации программы:

Создание комфортной коммуникативной и здоровьесберегающей среды через осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса (учителями иностранного языка, учителями физкультуры, педагогами детских оздоровительных секций, родителями, психологами).

Использование возможностей УМК по иностранному языку и физической культуре в образовательном процессе. В качестве основных УМК по иностранному языку и физической культуре могут быть использованы:

УМК по иностранному языку

- Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2–4 классы. М.: Дрофа, 2016.
- Баранова, К.М., Дули, Д., Копылова В.В. и др. Звёздный английский (Starlight): учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 2–4 классы. М.: Просвещение, 2016.
- Биболетова, М.З., Денисенко, О.А., Трубанева, Н.Н. Enjoy English. Английский с удовольствием. 2–4 классы: Программа курса английского языка. М.: Титул, 2012.
- Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе (Spotlight): учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 2–4 классы. М.: Просвещение, 2016.
- Вербицкая, М.В., Эббс, Б., Уорелл Э. Английский язык (Forward). Линия УМК под ред. Вербицкой М.В.: 2–4 классы. М.: Изд. центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016.
- Верещагина, И.Н., Бондаренко, К.А., Максименко, Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной: 2–4 классы. М.: Просвещение, 2010.
- Комарова, Ю.А., Ларионова, И.В., Перретт, Ж. Английский язык: 2–4 классы. М.: Русское слово, 2016.
- Кузовлев, В.П., Перегудова, Э.Ш., Пастухова, С.А., Стрельникова, О.В. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева: 2–4 классы. М.: Просвещение, 2011.

- Тер-Минасова, С.Г., Узунова, Л.М., Обукаускайте, Д.С. и др. Английский язык. 2–4 классы. М.: Издательство "Академкнига / Учебник", 2016.

УМК по физической культуре

- Барышников, В.Я., Белоусов, А.И. Физическая культура. 2–4 классы / Под ред. Виленского М.Я. М.: Русское слово, 2016.

- Винер, И.А., Горбулина, Н.М., Цыганкова, О.Д. Физическая культура. Гимнастика: 2–4 классы / Под ред. Винер И.А. М.: Просвещение, 2011.

- Лисицкая, Т.С., Новикова, Л.А. Физическая культура: 2–4 классы. М.: Изд-во «Астрель», 2011.

- Лях, В.И. Физическая культура: 2–4 классы. М.: Просвещение, 2011.

- Матвеев, А.П. Физическая культура: 2–4 классы. М.: Просвещение, 2014.

- Петрова, Т.В., Копылов, Ю.А., Полянская, Н.В. и др. Физическая культура. Линия УМК 2-4 классы. М.: Изд.й центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016.

- Погадаев, Г.И. Физическая культура. Линия УМК 2–4 классы. М.: Дрофа, 2016.

В процессе изучения тем УМК у обучающихся формируется воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью своей семьи и окружающих людей, развивается интерес к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других* (2 кл.)). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot*). (*Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? Олимпийские игры бывают летними и*

зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? и др).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по программе обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Для определения эффективности процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» обучающимся предлагается система лингвистических тестов, заданий и анкет по определению уровня сформированности следующих критериев и показателей:

1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка);

2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере);

3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности данных критериев и показателей представлен в «Приложении 2».

Для представления
в диссертационный совет Д 212.261.05
на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина»

АКТ
О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящим удостоверяется, что рекомендации, содержащиеся в диссертационном исследовании Затоненко Арсения Анатольевича «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

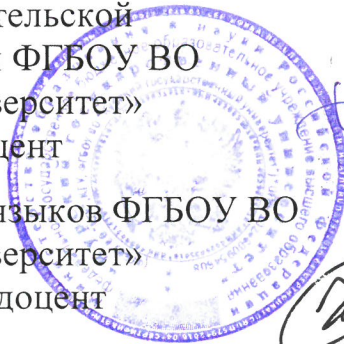
Выполнены следующие виды деятельности, непосредственно связанные с практической реализацией диссертационного исследования:

1) проведены семинарские занятия по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» со студентами третьего курса факультета иностранных языков, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» по темам: основные подходы и принципы методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»; условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»; особенности проведения занятий с младшими школьниками на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

2) внедрено в практику преподавания учебно-методическое пособие «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» для студентов бакалавриата факультета иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Внедрение результатов исследования Затоненко А.А. позволило оптимизировать процесс подготовки будущих бакалавров педагогического образования и дало положительный эффект.

Проректор по научно-исследовательской
работе и международным связям ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»
кандидат исторических наук, доцент



С.П. Логинов

Декан факультета иностранных языков ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»
кандидат филологических наук, доцент

Н.А. Смахтин

Для представления
в диссертационный совет Д 212.261.05
на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина»

АКТ О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящим удостоверяется, что рекомендации, содержащиеся в диссертационном исследовании Затоненко Арсения Анатольевича «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), внедрены в учебный процесс МБОУ «Гимназия №4» города Курска.

В процессе сотрудничества Затоненко А.А. с МБОУ «Гимназия №4» города Курска осуществлены следующие виды деятельности:

1) разработано и внедрено в МБОУ «Гимназия №4» (начальные классы) учебно-методическое обеспечение, направленное на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

2) разработан и апробирован цикл занятий в процессе педагогического эксперимента в МБОУ «Гимназия №4» (начальные классы), направленный на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции коммуникативной деятельности на английском языке и спортивно-оздоровительной деятельности;

3) подготовлены рекомендации для учителей иностранного языка по эффективной реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Внедрение результатов исследования Затоненко А.А. позволило оптимизировать процесс обучения иностранному языку младших школьников на основе реализации интегративного подхода и дало положительные результаты.

Директор МБОУ «Гимназия №4»



С.Д. Мартынова

Для представления
в диссертационный совет Д 212.261.05
на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина»

АКТ О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящим удостоверяется, что рекомендации, содержащиеся в диссертационном исследовании Затоненко Арсения Анатольевича «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), внедрены в учебный процесс МБОУ «Гимназия №25» города Курска.

В процессе сотрудничества Затоненко А.А. с МБОУ «Гимназия №25» города Курска осуществлены следующие виды деятельности:

1) разработано и внедрено в МБОУ «Гимназия №25» (начальные классы) учебно-методическое обеспечение, направленное на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

2) разработан и апробирован цикл занятий в процессе педагогического эксперимента в МБОУ «Гимназия №25» (начальные классы), направленный на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции коммуникативной деятельности на английском языке и спортивно-оздоровительной деятельности;

3) подготовлены рекомендации для учителей иностранного языка по эффективной реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Внедрение результатов исследования Затоненко А.А. позволило оптимизировать процесс обучения иностранному языку младших школьников на основе реализации интегративного подхода и дало положительные результаты.

Директор МБОУ «Гимназия №25» _____ В.В.Гавришев

