

«Утверждаю»

Первый проректор

Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Волгоградский государственный
университет", доктор
экономических наук, профессор



А.Э. Калинина А.Э. Калинина

«23» марта 2018 г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный университет" о диссертации Затоненко Арсения Анатольевича «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Научное исследование, представленное к защите, проведено в русле одной из актуальных образовательных тенденций – *интеграции*, как целостного полисемантического процесса, в свою очередь, нацеленного на получение нового, связного знания из разных отраслей и дисциплин, как результат взаимодействия их парадигм, понятий и смыслов. Обучение иноязычному общению младших школьников является государственным заказом и включено как основополагающая цель в действующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

С этих позиций выбранная тема диссертационного исследования: «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»», представляется нам актуальной и достаточно своевременной.

Автор диссертации заявляет проблему: каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»? В таком ракурсе проблема до сих пор не ставилась в лингвометодической науке, т.к. большинство ученых ограничивалось исследованием аспектов межпредметной интеграции иностранного языка с предметами гуманитарного цикла (История, Музыка и др.). Затоненко Арсений Анатольевич, обладая смелостью научной мысли, предпринимает попытку провести интеграцию сложноинтегрируемых учебных дисциплин в целях обучения младших школьников иноязычной коммуникации, что вызывает научный интерес к исследовательской работе такого рода.

Объект, предмет и цель исследования поставлены корректно, задачи работы обладают последовательностью и однозначностью формулировки. Решению поставленных задач способствует представленная структура диссертации, которая состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, включающего 121 наименование на русском и иностранных языках и приложений.

Гипотеза и положения, выносимые на защиту содержат новые, нетривиальные идеи и могут считаться правомерными. Диссертация Затоненко А.А. обладает логичностью и четкостью изложения теоретических позиций и практических данных, написана корректным, грамотным языком.

Первая глава диссертационной работы *Теоретические основы исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»* посвящена рассмотрению сущности явления «интеграция», раскрытого с общенаучных и педагогических позиций, а также анализу подходов таких ученых как Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Н.Г. Чернышевского, Б.Г. Ананьева, Г.М. Доброва, В.А. Доманского, С.В. Омельченко, В.Н. Шацких и др., которые видели смысл интеграции в достижении обучающимися целостного представления о мире, во избежание

фрагментарного видения, а также в обеспечении всестороннего развития личности детей. Коммуникативная функция общения рассматривается диссертантом во втором параграфе данной главы преимущественно в аспекте предпосылки для успешного интеллектуального и физического развития ребенка, где акцент сразу ставится на важность интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Интеграция коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности во многом соотносится автором настоящей работы с «высшей формой выражения единства целей, принципов и содержания процесса организации обучения и воспитания младших школьников в системе иноязычного образования, результатом реализации которого является формирование у обучающихся качественно новой целостной системы знаний, умений и навыков» (стр. 22). Вместе с тем автор работы уверен, что интеграция коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности способствует увеличению «плотности урока» (стр. 33), т.е. способствует повышению насыщенности уроков «Иностранный язык» и «Физическая культура» учебным материалом.

Авторский вклад исследователем вносится за счет разработки модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», которая включает в себя целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки, подходы, принципы, содержание, методы, приемы, средства, алгоритм, условия, критерии, результат. Данная модель находит теоретическое обоснование на страницах первой главы диссертации.

Вторая глава настоящей диссертации *Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»*, включает учебно-методическое обеспечение алгоритма функционирования разработанной методики в диссертации в виде совокупности этапов: мотивационного, аналитического, актуализации, продуктивного и творческого. Для всех

перечисленных этапов разработан определенный типаж иноязычных упражнений: на восприятие и осознание, на дифференциацию, имитационные, трансформационные, подстановочные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные и творческие. По нашему мнению, выстроенная диссертантом методика обучения иноязычному общению отличается убедительностью, корректностью и оригинальностью. Интегративный характер методики заключается в овладении младшими школьниками иноязычной спортивной терминологией в целях формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

Согласно обоснованному мнению автора работы, в процессе обучения школьников коммуникативной деятельности на иностранном языке необходимо использовать упражнения, направленные на развитие координационных способностей, в частности таких, как равновесие, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений, поскольку выполнение подобных упражнений требует быстрого понимания и четкого выполнения инструкций на иностранном языке. При этом автор диссертации уверен, что интеграция коммуникативной деятельности на иностранном языке и спортивно-оздоровительной деятельности способствует всестороннему развитию личности ребенка как в коммуникативном, так и в спортивно-оздоровительном планах (стр. 76).

Опытно-экспериментальная работа в исследовании Затоненко А.А. состояла из констатирующего и формирующего этапов и проводилась при использовании специально разработанного диагностического инструментария. Для обеспечения достоверности выводов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, использовались методы математической статистики, в частности использование статистического критерия *хи-квадрат*, который позволил засвидетельствовать положительную динамику в уровнях развитости коммуникативных умений и навыков участников экспериментальной группы при учете когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационного-ценностного критериев.

Результаты проведенного исследовательского эксперимента представлены в таблицах (с.18 автореферата, с. 87-105 диссертации) и в гистограммах (с.89-103 диссертации). Все опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 25» и МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска, что подтверждается актами о внедрении результатов диссертационного исследования. Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности разработанной в диссертации методики и подтвердили гипотезу исследования.

Научная новизна исследования состоит в многоаспектной характеристике процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» с учетом специфики организации данного процесса при работе с младшими школьниками; в определении специфики обучения иноязычному общению младших школьников, включающего в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, подвижных играх, национально-культурных особенностях занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка в специально организованной образовательной среде; в разработке модели, обеспечивающей эффективную интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности направленной на повышение эффективности процесса обучения иноязычному общению младших школьников.

Теоретическая значимость работы состоит в разработке основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции таких учебных предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», в соответствии с которыми спортивно-оздоровительная деятельность является основой для организации коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке; в создании научно обоснованной методики обучения иноязычному общению младших школьников, базирующейся на интеграции содержания предметов

«Иностранный язык» и «Физическая культура», а также на интеграции таких видов деятельности, как учение, игра, общение, и на интеграции приемов и средств обучения, характерных для указанных предметов;

Практическая значимость исследования состоит в том, что был разработан алгоритм обучения, обеспечивающий эффективную интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, и системы соответствующих заданий, а также разработано учебно-методическое обеспечение для реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Практическая значимость работы также определяется возможностью перспективного использования разработанной методики в практике обучения иностранному языку учащихся среднего и старшего школьного возраста, в чем заключается возможность адаптации разработанной диссертантом методики в вариативных образовательных условиях.

Достоверность и обоснованность научных результатов доказана в диссертационном исследовании за счет проведенного анализа теоретических источников, разработки программы и инструментария проведения опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики.

Затоненко А.А. удалось провести интересное научное исследование, аргументировать и подтвердить заявленные теоретические предположения в ходе практической апробации авторской методики. Давая положительную оценку выполненного Затоненко А.А. научного труда, хотелось бы высказать следующие замечания:

1. В чем заключается необходимость обучения младших школьников углубленной иноязычной спортивной терминологии, если ни ФГОС начального общего образования, ни Программа по иностранному языку начального общего образования (2-4 классы) таких задач не предусматривают?

2. На с.24 диссертации автор пишет о важности проведения интегративных уроков, объединяющих содержание различных предметов для достижения единой образовательной цели. Представление такого интегративного урока в диссертации или в ее Приложении придало бы большую убедительность разрабатываемой диссертантом методики и ее реализации на практике;

3. В практической значимости исследования (с.8 автореферата, с. 11 диссертации) идет речь о подготовленных рекомендациях для студентов и учителей иностранного языка по организации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», хотелось, чтобы диссертант их озвучил в период защиты.

Высказанные замечания не снижают положительной оценки выполненного Затоненко Арсением Анатольевичем диссертационного исследования. Полученные результаты являются новыми, теоретически значимыми и практически ценными. Диссертация выдержана в традициях работ подобного типа и является самостоятельным, завершенным научным исследованием, вносящим существенный вклад в дальнейшую разработку теоретических основ и практических аспектов методической науки.

Выводы диссертации нашли отражение в 10 научных публикациях автора, среди которых - 3 статьи, представленные в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертация Затоненко Арсения Анатольевича на тему «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»», соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от «24» сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), профессором, профессором кафедры лингвистики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Ольгой Евгеньевной Шульц.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры лингвистики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (протокол № 3 от «22» марта 2018 г.).

Сведения об авторе отзыва и ведущей организации:

Фамилия, имя, отчество: Шульц Ольга Евгеньевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры лингвистики

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет" (ВолГУ)

Почтовый адрес: Россия, 400062, г. Волгоград, пр-т Университетский, д.100

Телефон: +7 (8442) 460279

E-mail: rector@volsu.ru

Официальный сайт: <http://www.volsu.ru>

Заведующий кафедрой
лингвистики
ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»,
кандидат филологических наук
по научной специальности
10.02.05 – романские языки,
доцент

Юлия Ивановна Медникова

