

*На правах рукописи*



**ЗАТОНЕНКО Арсений Анатольевич**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Курск 2017

**Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»**

- Научный руководитель:** **Тарасюк Наталья Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Горлова Наталья Алексеевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики  
ГОУ ВО Московской области "Московский  
государственный областной университет";
- Царькова Вера Бенедиктовна,**  
кандидат педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры лингвистики и  
межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО  
«Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-  
Шанского»
- Ведущая организация:** **ФГАОУ ВО «Волгоградский государствен-  
ный университет»**

Защита состоится 20 апреля 2018 года в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru/>

Автореферат разослан «\_\_» марта 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А. Ю.

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Обучение иноязычному общению младших школьников – одна из наиболее востребованных областей современного иноязычного образования, направленная на всестороннее развитие личности учащихся средствами иностранного языка. Один из возможных путей достижения указанной цели – обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В современной теории и методике обучения иностранным языкам и воспитания личности младшего школьника подчеркивается целесообразность применения интегративного подхода, который содержит в себе огромный образовательный потенциал. Интеграция иностранного языка и физической культуры способствует развитию у учащихся младшего школьного возраста коммуникативных иноязычных умений, основных психических функций, лингвистических и физических способностей; расширению общего и социокультурного кругозора обучающихся, а также формированию у них представлений о здоровом образе жизни и спортивно-оздоровительной деятельности.

Главное преимущество интеграции в иноязычном образовании младших школьников – создание предпосылок для формирования личности ребенка с широким глобальным мышлением, способного активно действовать в различных сферах деятельности при решении образовательных задач разной направленности. Интеграция позволяет повысить качество усвоения учащимися знаний за счет взаимопроникновения содержания различных предметов и рассмотрения одного и того же объекта изучения с позиции разных предметов.

Интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» предоставляет широкие возможности для построения процесса иноязычного общения в соответствии с психологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста, для которых свойственны высокий уровень физической активности и низкая степень сформированности процессов произвольности. Однако современная педагогическая практика свидетельствует о том, что возможности интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» используются недостаточно, и это не позволяет раскрыть в должной мере и качественно применять их развивающий, учебный, познавательный и воспитательный потенциал.

На сегодняшний день в теории и практике иноязычного образования учащихся младшего школьного возраста имеют место противоречия между социальным заказом на повышение эффективности процесса обучения иноязычному общению данной категории учащихся и необходимостью разработки теоретических и технологических аспектов данного процесса на основе использования возможностей интегративного подхода; между необходимостью эффективной реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников с учетом их возрастных психологических особенностей и отсутствием соответствующей методики, предусматривающей высокий уровень физической

активности детей указанной возрастной группы. Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности поднятой в исследовании проблемы.

**Степень разработанности проблемы.** На сегодняшний день сложилась определенная научная база, позволяющая провести всесторонний анализ проблемы обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также предложить соответствующие решения. Всестороннему анализу данной проблемы и решению поставленных задач способствовали:

- исследования, посвященные различным аспектам раннего и начального иноязычного образования (Н.А. Горлова, В.Н. Карташова, В.П. Кузовлев, Н.А. Тарасюк и др.);

- труды, касающиеся закономерностей реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе обучения иноязычному общению (И.А. Зимняя, Е.Н. Соловова, И.И. Халеева, А.В. Щепилова и др.);

- работы, отражающие основные положения развивающего обучения, значимые для системы образования в целом и иноязычного образования в частности (П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.С. Талызина и др.);

- исследования, рассматривающие особенности осуществления интеграции предмета «Иностранный язык» с другими учебными предметами (Е.А. Давыдова, А.В. Аникеенко, В.Н. Шацких, А.П. Рябищенкова и др.);

- публикации, описывающие специфику реализации спортивно-оздоровительной деятельности при работе с младшими школьниками (В.П. Лукьяненко, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и др.).

С учетом вышесказанного была выбрана тема исследования, проблема которого формулируется следующим образом: «Каковы теоретические и технологические аспекты процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»?

Решение данной проблемы составило **цель** исследования.

**Объект исследования** – процесс иноязычного образования младших школьников.

**Предмет исследования** – методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) выявить сущность и специфику обучения иноязычному общению в условиях интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников;

- 2) определить содержание обучения младших школьников иноязычному общению посредством интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» и определить образовательные возможности данной интеграции;

3) обосновать, разработать и апробировать в ходе педагогического эксперимента методическую модель процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

4) разработать алгоритм реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также соответствующее учебно-методическое обеспечение, адекватное этапам реализации данного процесса;

5) определить систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

**Гипотеза исследования:** процесс обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» будет эффективным, если:

- в нем будут сочетаться коммуникативная и спортивно-оздоровительная деятельность, что предполагает вовлечение обучающихся в игровые, классические виды спорта, а также в развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач;

- содержание обучения будет включать в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, подвижных играх, национально-культурных особенностях занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка;

- будет реализована методическая модель, основанная на системе следующих методических принципов: целостности развивающейся личности, индивидуализации, коммуникативности, системности, личностно-ролевого общения, коллективного взаимодействия, ситуативности;

- обучение будет осуществляться в соответствии с алгоритмом, включающем в себя следующие этапы: мотивационный; аналитический; этап актуализации; продуктивный и творческий; на каждом этапе алгоритма будет применяться методическое обеспечение, способствующее эффективному осуществлению коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;

- соблюдаются следующие психолого-педагогические условия: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, а также интеграцию всех аспектов иноязычного образования; обеспечение проблемности процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся; использование специальной поэтапной системы заданий и другие.

**Методологическая основа исследования:** положения современной науки относительно целостности и универсальности процесса познания человека; важнейшие философские представления о человеке как субъекте деятельности

и общения; о коммуникативных процессах в современном мире и функциях образования в ходе их реализации; психолого-педагогические положения, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции их коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В качестве специальной методологии были избраны исследования, представляющие: интегративный подход (В.П. Кузовлев, А.П. Рябищенкова, В.Н. Шацких); компетентностный подход (Н.И. Алмазова, И.А. Зимняя, И.И. Халеева); коммуникативно-когнитивный подход (А.В. Щепилова); проблемно-деятельностный подход (Ю.А. Ефимова, М.И. Махмутов).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- труды, раскрывающие содержание иноязычного образования (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Г.В. Рогова, П.В. Сысоев, А.В. Щепилова);

- основные положения теории личности, деятельности и общения, в частности идеи об освоении деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), ее субъекте (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), индивидуальности и ее развитии (Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик);

- работы, посвященные специфике реализации иноязычного образования младших школьников (М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.А. Горлова, В.Н. Карташова, Н.А. Тарасюк, В.Н. Шацких и др.);

- исследования, рассматривающие интегративные тенденции в современном педагогическом образовании (А.В. Аникеенко, Г.М. Добров, Е.А. Давыдова, Е.И. Пассов и др.);

- работы, отражающие особенности реализации спортивно-оздоровительной деятельности в процессе физического воспитания младших школьников (В.П. Лукьяненко, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и др.).

**Методы исследования:** анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение; проведение бесед с педагогами, младшими школьниками и их родителями; изучение и обобщение передового педагогического опыта; исследование продуктов творческой коммуникативной деятельности учащихся; педагогический эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования выступили:** МБОУ «Гимназия №4» и МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска.

Исследование проводилось в три этапа:

I. 2014–2015 гг. – ознакомление с психолого-педагогической, лингвистической и философской литературой по избранной проблеме; разработка общей концепции исследования, определение его проблемного поля, основной идеи и направленности исследования, выбор ориентиров в разработке его теоретической и методологической базы.

II. 2015–2016 гг. – расширение рамок исследования; обоснование методики обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»; разработка учебно-методического обеспечения указанного процесса на ос-

нове интеграции этих предметов; апробация в ходе педагогического эксперимента предлагаемого учебно-методического обеспечения и проверка эффективности выделенных психолого-педагогических условий.

III. 2017 г. – обобщение, систематизация полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов; оформление теоретических и практических результатов исследования.

**Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, их научная новизна заключаются в следующем:**

- в конкретизации сущности и специфики обучения иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» применительно к обучению младших школьников, которое рассматривается как целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами иностранного языка и физической культуры; данный процесс предусматривает интеграцию иноязычной коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности и предполагает использование средств иноязычного общения для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач;

- в определении содержания обучения иноязычному общению младших школьников, включающего в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности, подвижных играх, национально-культурных особенностях занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка в специально организованной образовательной среде;

- в создании научно обоснованной и экспериментально проверенной методической модели обучения иноязычному общению младших школьников, базирующейся на интеграции содержания предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», на интеграции таких видов деятельности, как учение, игра, общение, а также на интеграции приемов и средств обучения, характерных для указанных предметов;

- в разработке алгоритма обучения, обеспечивающего эффективную интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, и системы соответствующих заданий;

- в выявлении и обосновании психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции указанных предметов.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

- в разработке основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции таких учебных предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», в соответствии которыми спортивно-оздоровительная деятельность является основой для организации коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке;

- в определении направленности процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста, предусматривающей интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности посредством во-

влечения обучающихся в игровые, классические виды спорта, а также в развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач;

- в разработке критериев и показателей оценки эффективности обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных предметов: 1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка); 2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере); 3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

- разработано учебно-методическое обеспечение для реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- разработан цикл занятий, направленный на эффективную реализацию процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» и апробированный в МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска;

- подготовлены рекомендации для студентов и учителей иностранного языка по организации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

**Личный вклад** соискателя состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой проблемы и непосредственном осуществлении опытно-экспериментальной и аналитической работы.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов обеспечивается надежностью теоретических позиций; экспериментальной проверкой теоретических положений; внедрением результатов исследования в практику; опорой на современные достижения в области теории и методики обучения и воспитания младших школьников, а также педагогики и психологии; применением методов количественной и качественной обработки полученных данных.

**На защиту выносятся следующие положения:**

**1.** Специфика интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» позволяет развиваться индивидуальности обучающегося в ходе осуществления коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, что предполагает вовлечение обучающихся в игровые и классические виды спорта,

а также развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач. Обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции названных предметов – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка.

2. Благодаря включению в содержание обучения иноязычному общению знаний о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия), знаний об игровых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис), классических видах спорта (легкая атлетика, гимнастика), развлекательных (спортивно-оздоровительные игры для детей), знаний о национально-культурной специфике занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка младший школьник развивается, воспитывается, познает мир и себя и таким образом овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

3. Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся является основой для организации их коммуникативной деятельности на иностранном языке, в ходе которой осуществляется решение проблемных ситуаций, требующих от младших школьников выражения собственного отношения к обсуждаемой проблеме. Через общение на иностранном языке происходит вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность, реализация которой обеспечивает всестороннее развитие личности младшего школьника. Реализация принципов целостности развивающейся личности, индивидуализации, коммуникативности, системности, личностно-ролевого общения, коллективного взаимодействия и ситуативности способствует повышению у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность их коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Научение иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» осуществляется поэтапно. *Мотивационный этап* предусматривает погружение ребенка в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения; *аналитический* – предполагает анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников; *этап актуализации* предопределяет вовлечение учащихся младшего школьного возраста в типичные ситуации общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор; *продуктивный* – предусматривает самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий, необходимых для полноценного общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности без использования коммуникативных опор; *творческий* – предписывает реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств

и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

**5. Эффективность обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции указанных предметов достигается созданием следующих психолого-педагогических условий:** создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию иностранного языка и физической культуры, коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников, а также интеграцию всех аспектов иноязычного образования; обеспечение проблемности обучения; поэтапное использование системы заданий, направленной на развитие у младших школьников коммуникативных умений и на овладение ими коммуникативными стратегиями; применение коммуникативных технологий, направленных на развитие познавательной активности обучающихся; формирование положительной мотивации к овладению учащимися умениями и навыками иноязычного общения.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Гимназия № 25» и МБОУ «Гимназия № 4» г. Курска.

Основные положения диссертации и результаты проведённого исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях и были отражены в соответствующих публикациях по итогам следующих конференций: «Современная наука и образование: теория, методология и практика» (г. Чебоксары, 2017 г.), «Тенденции развития науки и образования» (г. Самара, 2017 г.), «Современные научные исследования: методология, теория, практика» (г. Санкт-Петербург, 2017 г.), «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» (г. Тамбов, 2017 г.), «Образование – территория инноваций» (г. Чебоксары, 2017 г.), а также на семинарах кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (в 2014–2017 гг.). Основные положения диссертационного исследования были представлены в 10 публикациях, в том числе в трех статьях, изданных в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект и предмет, изложены гипотеза и задачи, дается характеристика методологических основ, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

**В первой главе** «Теоретические основы исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»» рассматриваются сущность и специфика обучения иноязычному общению в условиях интеграции указанных учебных предметов применительно к обучению учащихся младшего школьного возраста; представлены основные теоретические положения, обес-

печивающие эффективность реализации предлагаемой методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции иностранного языка и физической культуры; описана модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

**Во второй главе** «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»» представлено учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции указанных предметов; описан алгоритм и обоснованы условия реализации разработанной методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе иностранного языка и физической культуры; представлены этапы опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предлагаемой педагогической модели.

**В заключении** подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие решение поставленных задач, определены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

**В приложении** представлено учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также материалы, отражающие ход и проведение опытно-экспериментальной работы.

### **Основное содержание работы**

Одно из важных направлений современного иноязычного образования – обучение учащихся младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интегративного подхода. Одним из вариантов реализации этого направления является интеграция предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных предметов имеет характерные особенности и в предметном содержании, и в плане методической реализации и представляет собой целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности младшего школьника средствами иностранного языка и физической культуры.

Ключевым понятием, обеспечивающим эффективность предлагаемой методики, является *интеграция*. В исследовании представлено содержание данного понятия в философском, педагогическом и методическом аспектах. С философских позиций понятие *интеграция* рассматривается как одна из сторон процесса развития, которая связана с объединением в целое ранее разнородных элементов и частей (Философский энциклопедический словарь). С педагогических позиций термин *интеграция* предполагает установление связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка с целью формирования у него целостного представления о мире (В.А. Сластенин). С позиций методики преподавания иностранных языков данный термин предусматривает взаимодействие

предмета «Иностранный язык» с другими предметами и различными видами деятельности с целью всестороннего развития личности обучающегося средствами указанных учебных предметов (В.Н. Шацких).

В исследовании представлена стратегия обучения, в соответствии с которой у младших школьников формируются структурные связи между различными предметами и видами деятельности, что позволяет обучающимся осмысливать образовательный процесс на качественно более высоком уровне. Овладение данными структурными связями способствует формированию у учащихся младшего школьного возраста смыслообразующих мотивов в образовательном процессе в целом и в иноязычном образовании в частности.

Процесс интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» базируется на таких теоретических положениях, как:

- приоритетное значение личностной направленности иноязычного образования и физической культуры младших школьников в следующих аспектах: развивающем, учебном, познавательном, воспитательном;

- необходимость формирования структурных связей между различными предметами («Иностранный язык», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Русский язык», «Родная и зарубежная литература» «Основы окружающего мира» и другие) и ведущими видами деятельности (учение, игра, общение) младших школьников в процессе реализации иноязычного образования;

- развивающая направленность процесса интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- обеспечение субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в рамках таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура»;

- проблемность в процессе образования младших школьников, предполагающая решение проблем, возникающих в спортивно-оздоровительной сфере, средствами иностранного языка;

- построение процесса иноязычного общения в соответствии с психологическими особенностями учащихся младшего школьного возраста, для которых характерен высокий уровень физической активности и низкая степень сформированности процессов произвольности;

- развитие у учащихся младшего школьного возраста необходимого уровня рефлексии, способствующего формированию у них целостного видения мира через интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Предлагаемая методика направлена на овладение обучающимися системой коммуникативных средств (лексических, грамматических, интонационных), используемых для выражения основных речевых функций, сопровождающих спортивно-оздоровительную деятельность, и способствует овладению младшими школьниками всеми аспектами иноязычного образования. Содержание разных аспектов иноязычного образования может быть представлено следующим образом:

- 1) *развивающий* аспект – предусматривает развитие коммуникативных способностей и психических функций ребенка, обеспечивающих эффективность процесса овладения младшими школьниками умениями и навыками ино-

язычного общения, а также физических способностей учащегося (выносливость, ловкость, координация, реакция, сила);

2) *воспитательный* аспект – предусматривает воспитание гражданина, способного достойно представлять свою страну перед представителями отечественного и зарубежного сообщества, а также воспитание у младших школьников таких качеств, как патриотизм, толерантность и уважение по отношению к иной культуре, чувство собственного достоинства, уважительное отношение к окружающим, чувства справедливости, дружбы, товарищества, гуманизм;

3) *познавательный* аспект – предполагает знакомство учащихся младшего школьного возраста с особенностями процесса организации физической деятельности, детскими национальными спортивными играми, спортивной терминологией, моделями общения; овладение фоновыми знаниями и реалиями, связанными с реализацией коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности в родной, иностранной и мировой культурах;

4) *учебный* аспект – предусматривает повышение уровня владения языком, что предполагает овладение коммуникативными умениями и стратегиями общения (координативными, кооперативными, контрадактивными).

Теоретические положения методики обучения младших школьников иноязычному общению посредством интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» нашли отражение в соответствующей модели, представленной на рисунке 1.

Целью предлагаемой модели является развитие коммуникативных иноязычных умений младших школьников на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура».

В качестве приоритетных подходов, способствующих эффективной реализации предлагаемой методики, выступают интегративный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный и проблемно-деятельностный подходы. К ведущим принципам, обеспечивающим эффективность реализации предлагаемой модели, представляется целесообразным отнести следующие: принцип целостности развивающейся личности; принцип индивидуализации; принцип коммуникативности; принцип системности; принцип личностно-ролевого общения; принцип коллективного взаимодействия; принцип ситуативности.

Важнейшей составляющей технологического блока предлагаемой модели обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является система приемов, к ведущим из которых относятся следующие: прием упрощения; прием пробуждения; прием персонификации; прием создания ассоциаций; прием создания эмоций; прием драматизации; прием ролевого общения; прием объяснения; сравнительно-сопоставительный прием; прием имитации; прием дифференциации. В качестве ведущих средств обучения выступают методические упражнения и опоры. Предлагаемая система упражнений должна содействовать коммуникативному развитию младших школьников и их успешной физкультурно-спортивной ориентации. В связи с этим упражнения должны быть направлены на развитие различных физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость, координация) в общении на иностранном языке.

|   |
|---|
| <b>Целевой блок</b>   |
| <b>Цель:</b> развитие коммуникативных иноязычных умений младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»  |
| <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных иноязычных умений младших школьников; развитие основных психических функций и лингвистических способностей, а также физических способностей учащихся; развитие общего и социокультурного кругозора младших школьников; воспитание у них патриотизма, гражданственности и толерантности в условиях взаимодействия различных языков и культур; формирование правильного ценностного отношения к здоровому образу жизни и спортивно-оздоровительной деятельности   |
| <b>Теоретический блок</b>   |
| <b>Подходы:</b> интегративный; компетентностный; коммуникативно-когнитивный; проблемно-деятельностный   |
| <b>Принципы:</b> принцип целостности развивающейся личности; принцип коллективного взаимодействия; принцип индивидуализации; принцип коммуникативности; принцип системности; принцип личностно-ролевого общения; принцип ситуативности  |
| <b>Содержание:</b> овладение основными коммуникативными функциями общения, которые находят отражение в спортивно-оздоровительной деятельности, связанной с реализацией таких игровых видов спорта, как футбол, баскетбол, хоккей, теннис; таких классических видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика; а также развлекательных спортивно-оздоровительных игр для детей; овладение знаниями о здоровом образе жизни и физической культуре в странах изучаемого языка  |
| <b>Технологический блок</b>   |
| <b>Методы:</b> активные методы обучения; диагностические методы; методы контроля; коммуникативный метод обучения иноязычному говорению; метод активизации психических возможностей личности; игровые методы; соревновательные методы  |
| <b>Приемы:</b> прием упрощения; прием пробуждения; прием персонификации; прием создания ярких ассоциаций; прием создания эмоций; прием драматизации; прием ролевого общения; прием объяснения; сравнительно-сопоставительный прием; прием имитации; прием дифференциации  |
| <b>Средства:</b> упражнения на восприятие и осознание; упражнения на дифференциацию; имитационные упражнения; трансформационные упражнения; подстановочные упражнения; репродуктивно-продуктивные упражнения; продуктивные упражнения; творческие упражнения  |
| <b>Алгоритм:</b> мотивационный этап; аналитический этап; этап актуализации; продуктивный этап; творческий этап  |
| <b>Условия:</b> создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», а также интеграцию коммуникативной и физической деятельности и всех аспектов иноязычного образования, интеграцию различных языков и культур; обеспечение проблемности в ходе реализации процесса овладения коммуникативными умениями и стратегиями в спортивно-оздоровительной деятельности; использование поэтапной системы заданий; применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников; формирование положительной мотивации к овладению коммуникативными умениями и стратегиями в процессе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» |
| <b>Оценочно-результативный блок</b>   |
| <b>Критерии:</b> когнитивный; операционно-деятельностный; мотивационно-ценностный   |
| <b>Результат</b> – повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся   |

**Рис. 1. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура»**

Результатом применения данной модели является повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности применения методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Для проведения опытно-экспериментальной работы был разработан диагностический инструментарий. В качестве основных критериев и показателей эффективности реализации предлагаемой методики выступили следующие: 1) когнитивный критерий (показатели: знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности; знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка); 2) операционно-деятельностный критерий (показатели: умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения; умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере); 3) мотивационно-ценностный критерий (показатели: мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности; наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка).

В ходе проведения эксперимента для обработки полученных данных использовалась трехбалльная система оценки избранных показателей от 3 до 5 (3 – низкий уровень, 4 – средний уровень, 5 – высокий уровень).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 220 обучающихся 2, 3, 4 классов школ города Курска (МБОУ «Гимназия №4» и МБОУ «Гимназия № 25»).

Опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

I. 2014–2015 учебный год – проведение констатирующего эксперимента;

II. 2015–2016 учебный год – проведение формирующего эксперимента;

III. 2016–2017 учебный год – итоговый этап – анализ результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование и уточнение основных выводов.

С целью проверки когнитивного операционно-деятельностного критерия на констатирующем этапе эксперимента младшим школьникам предлагалось использовать лингвистические средства и стратегии иноязычного общения, а также знания о специфике спортивно-оздоровительной деятельности для решения элементарных коммуникативных задач в сфере физической культуры и спорта через выражение наиболее значимых для общения речевых функций. Учащимся было предложено отреагировать на реплики учителя в типичных ситуациях общения, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности.

С целью проверки мотивационно-ценностного критерия учащимся была предложена анкета для определения их отношения к иноязычному образованию

на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Анализ полученных данных позволил установить, что уровень сформированности всех критериев недостаточен для осуществления полноценного общения на иностранном языке в ходе спортивно-оздоровительной деятельности.

В процессе формирующего эксперимента была внедрена, апробирована и скорректирована модель методики обучения иноязычному общению младших школьников, построенная на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», проверялись психолого-педагогические условия, необходимые для ее успешного функционирования.

Апробация предлагаемой модели предполагала внедрение алгоритма, включающего в себя следующие этапы:

- *мотивационный*, предусматривающий погружение ребенка в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения;

- *аналитический*, предполагающий анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;

- *этап актуализации*, предопределяющий вовлечение учащихся младшего школьного возраста в типичные ситуации общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор;

- *продуктивный*, предусматривающий самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий, необходимых для полноценного общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности без использования коммуникативных опор;

- *творческий*, предписывающий реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

Реализация предлагаемых этапов разработанного алгоритма потребовала разработки и применения на практике специальной системы упражнений, моделирующих особенности использования коммуникативных средств и социокультурных знаний в ходе осуществления младшими школьниками спортивно-оздоровительной деятельности.

В целях диагностики когнитивного и операционно-деятельностного критериев на формирующем этапе учащимся предлагалась специальная система заданий.

Приведем примеры наиболее типичных из них, выполняемых учащимися младшего школьного возраста **в процессе реализации спортивно-оздоровительной деятельности.**

*Упражнение на восприятие и осознание средств иноязычной коммуникации:*

- Analyze the extract from the film «Wimbledon» and determine the main ways of expressing polite request, order, recommendation in the game process of playing tennis in foreign language. (Просмотрите видеофрагмент «Wimbledon», демонстрирующий способы выражения на иностранном языке вежливой просьбы, приказа, рекомендации в процессе проведения игры).

*Упражнение на имитацию средств иноязычной коммуникации:*

– Analyze the tennis game, repeat the commands after the speaker and show them keeping the racket in your hand. (Просмотрите игру теннисистов, повторите команды, которые они выполняют).

*Упражнение на трансформацию средств иноязычной коммуникации:*

– Comment on your coach's commands. Turn the given phrases from the 1<sup>st</sup> person singular into the 3<sup>rd</sup> person singular. (Прокомментируйте команды учителя, направленные на улучшение качества игры, и выразите их, изменяя форму глагола с 1 лица ед.ч. на 3 лицо ед.ч).

*Упражнение на подстановку средств иноязычной коммуникации:*

– Ask your coach for the equipment which is necessary for playing different kinds of sport. (Попроси у тренера необходимый инвентарь, предназначенный для различных видов спорта).

*Репродуктивно-продуктивное упражнение:*

– Listen to the monologue representing the main rules of playing football in England, tell your foreign friends about the rules of playing football in your yard. (Прослушайте монолог о правилах игры в футбол в Англии и расскажите своим зарубежным друзьям правила игры в футбол, по которым играют у вас во дворе).

*Продуктивное упражнение:*

– Advertise the national sport Russian hockey for your foreign friends and show the main rules and movements which are necessary for the game. (Прорекламируйте русский хоккей для своих американских друзей, расскажите и покажите, как правильно заниматься данным видом спорта).

*Творческое упражнение:*

– Make up the project «Physical culture and sport in my life», paying attention to your favorite kinds of sport in your daily routine. (Составьте проект на тему «Физическая культура и спорт в моей жизни», обращая внимание на наиболее значимые для вас виды спорта, режим труда и отдыха, характерный для вас).

В целях определения уровня сформированности мотивационно-ценностного критерия было проведено анкетирование младших школьников на основе применения модифицированной для данного возраста методики М. Роккича «Определение ценностных ориентаций».

В ходе опытно-экспериментальной работы была апробирована система психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», среди которых в качестве приоритетных были выделены следующие: создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию указанных предметов, интеграцию коммуникативной и физической деятельности и всех аспектов иноязычного образования, интеграцию различных языков и культур; обеспечение проблемности в ходе реализации процесса овладения учащимися коммуникативными умениями и стратегиями в ходе осуществления спортивно-оздоровительной деятельности; использование поэтапной системы заданий.

Таблица 1

**Экспериментальные данные по оценке уровней овладения младшими школьниками коммуникативными умениями и стратегиями по показателям когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационного критериев на итоговом этапе**

| Показатели и критерии обучения иноязычному общению   | Контрольная группа (чел./%) |         |         | Экспериментальная группа (чел./%) |         |         | $\chi^2$     |
|--|-----------------------------|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|--------------|
|  | Низкий                      | Средний | Высокий | Низкий                            | Средний | Высокий |              |
| 1  | 2                           | 3       | 5       | 6                                 | 7       | 8       |              |
| <b>1) Когнитивный критерий</b>   |                             |         |         |                                   |         |         |              |
| 1. Знания об особенностях использования иноязычных лингвистических средств и стратегий общения при выражении коммуникативного намерения в спортивно-оздоровительной деятельности | 44 чел.                     | 44 чел. | 24 чел. | 23 чел.                           | 54 чел. | 31 чел. | <b>8,42</b>  |
|  | 39,3%                       | 39,3%   | 21,4%   | 21,3%                             | 50,0%   | 28,7%   |              |
| 2. Знания об особенностях спортивно-оздоровительной деятельности в странах изучаемого языка  | 48 чел.                     | 39 чел. | 25 чел. | 28 чел.                           | 49 чел. | 31 чел. | <b>6,97</b>  |
|  | 42,9%                       | 34,8%   | 22,3%   | 25,9%                             | 45,4%   | 28,7%   |              |
| <b>2) Операционно-деятельностный критерий</b>  |                             |         |         |                                   |         |         |              |
| 3. Умение анализировать проблемные игровые ситуации и адекватно применять лингвистические средства для их решения  | 51 чел.                     | 43 чел. | 18 чел. | 32 чел.                           | 48 чел. | 28 чел. | <b>6,73</b>  |
|  | 45,5%                       | 38,4%   | 16,1%   | 29,6%                             | 44,4%   | 25,9%   |              |
| 4. Умение анализировать проблемные ситуации и адекватно применять коммуникативные стратегии для их решения в спортивно-оздоровительной сфере                                     | 49 чел.                     | 41 чел. | 22 чел. | 29 чел.                           | 51 чел. | 28 чел. | <b>6,27</b>  |
|  | 43,8%                       | 36,6%   | 19,6%   | 26,9%                             | 47,2%   | 25,9%   |              |
| <b>3) Мотивационно-ценностный критерий</b>   |                             |         |         |                                   |         |         |              |
| 5. Мотивация к осуществлению общения на иностранном языке в спортивно-оздоровительной деятельности   | 26 чел.                     | 45 чел. | 41 чел. | 6 чел.                            | 45 чел. | 57 чел. | <b>15,04</b> |
|  | 23,2%                       | 40,2%   | 36,6%   | 5,6%                              | 41,7%   | 52,8%   |              |
| 6. Наличие ценностных ориентаций, актуализирующих значимость иностранного языка и физической культуры в жизни ребенка  | 33 чел.                     | 48 чел. | 31 чел. | 11 чел.                           | 49 чел. | 48 чел. | <b>14,6</b>  |
|  | 29,5%                       | 42,9%   | 27,7%   | 10,2%                             | 45,4%   | 44,4%   |              |

На констатирующем и итоговом этапах исследования было проведено сопоставление данных, полученных по всем критериям и показателям в контрольных и экспериментальных группах на основе применения статистического критерия  $\chi^2$  (хи-квадрат).

Сравнительно-сопоставительный анализ данных свидетельствует о практически одинаковом уровне овладения коммуникативными умениями в контрольных и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента. Результаты итогового этапа эксперимента свидетельствуют о положительной динамике в уровне овладения младшими школьниками коммуникативными умениями в экспериментальных группах (она здесь проявляется сильнее, чем в контрольных группах (см. таблицу 1)).

Итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующий вывод: на констатирующем этапе эксперимента уровни овладения коммуникативными умениями и стратегиями у младших школьников в экспериментальных и контрольных группах практически совпадали, а на итоговом этапе различались: уровень овладения коммуникативными умениями и стратегиями в экспериментальных группах оказался значительно выше, чем в контрольных, значит, эти изменения обусловлены именно тем, что применялась экспериментальная методика обучения.

Количественная и качественная интерпретация данных, полученных на контрольных срезах после проведения эксперимента, по всем выявленным критериям отражает постоянное увеличение количества учащихся, справившихся со всеми заданиями на высоком уровне. Одновременно увеличилось число учащихся, которые справились со всеми заданиями на среднем уровне, и уменьшилось количество младших школьников, выполнивших задания на низком уровне.

Таким образом, данные, полученные в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу и свидетельствуют об эффективности применения разработанной модели обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие **выводы**.

**1.** Выявлено, что обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребенка средствами иностранного языка и физической культуры.

Целью обучения иноязычному общению на основе интеграции указанных предметов является развитие индивидуальности обучающегося в процессе реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, предполагающей вовлечение младших школьников в игровые и классические виды спорта, а также развлекательные спортивно-оздоровительные игры, в которых средства иноязычного общения используются для решения коммуникативных и спортивно-оздоровительных задач.

2. Конкретизировано содержание процесса обучения иноязычному общению учащихся младшего школьного возраста на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», которое включает в себя знания о физической культуре и здоровьесберегающей деятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия), знания об игровых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис), классических видах спорта (легкая атлетика, гимнастика), развлекательных (спортивно-оздоровительные игры для детей), знания о национально-культурной составляющей занятий спортом и физической культурой в России и странах изучаемого языка.

3. В исследовании разработана методическая модель реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции таких предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура», в соответствии с которой спортивно-оздоровительная деятельность является основой для организации коммуникативной деятельности младших школьников на иностранном языке, в ходе которой осуществляется решение проблемных ситуаций, требующих от обучающихся выражения собственного отношения к обсуждаемой проблеме. Через общение на иностранном языке происходит вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность, реализация которой обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся.

К ведущим принципам в предлагаемой модели представляется целесообразным отнести следующие: принцип целостности развивающейся личности, принцип индивидуализации, коммуникативности, системности, личностно-ролевого общения, коллективного взаимодействия, ситуативности.

Результатом реализации данной модели является повышение у младших школьников уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения, что обеспечивает эффективность коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся.

4. Разработан алгоритм обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», включающий в себя следующие этапы:

– *мотивационный*, предусматривающий погружение ребенка в спортивно-оздоровительную среду, отражающую специфику применения коммуникативных средств и стратегий в типичных ситуациях общения;

– *аналитический*, предполагающий анализ применения коммуникативных средств и стратегий общения для решения типичных задач, характерных для спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;

– *этап актуализации*, предопределяющий вовлечение учащихся младшего школьного возраста в типичные ситуации общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности на основе использования коммуникативных опор;

– *продуктивный*, предусматривающий самостоятельный выбор обучающимися средств и стратегий, необходимых для полноценного общения в ходе спортивно-оздоровительной деятельности без использования коммуникативных опор;

– *творческий*, предписывающий реализацию инвариантных способов использования коммуникативных средств и стратегий в постоянно меняющихся ситуациях общения на иностранном языке.

5. Выявлены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции таких учебных предметов, как «Иностранный язык» и «Физическая культура»:

- создание специальной образовательной среды, предусматривающей интеграцию предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура», интеграцию коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности, а также интеграцию всех аспектов иноязычного образования;

- обеспечение проблемности в процессе обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции их коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- использование поэтапной системы заданий, направленной на развитие коммуникативных умений учащихся младшего школьного возраста и овладение ими разнообразными коммуникативными стратегиями;

- применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников;

- формирование у учащихся младшего школьного возраста положительной мотивации к овладению умениями и навыками иноязычного общения на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

Данная работа отражает лишь некоторые аспекты методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура». Для дальнейшего исследования представляются значимыми следующие аспекты рассматриваемой проблемы: индивидуализация и дифференциация в процессе реализации предлагаемой методики; возможности применения активных методов обучения для повышения эффективности предлагаемой методики.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях (общим объемом 4,85 п.л.):**

*- в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Минобрнауки России:*

**1. Затоненко, А.А. Обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 10. – С. 59–62;**

**2. Затоненко, А.А. Сущность и содержание понятия «спортивная терминология» применительно к процессу обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 3 (35). – С. 160-163. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/040-023.pdf>;**

**3. Затоненко, А.А. Теоретические аспекты обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко, Н.А. Тарасюк // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 139–142 (0,25 п.л. авторское участие – 50%);**

*- в других изданиях:*

**4. Затоненко, А.А. Ведущие подходы, обеспечивающие эффективность реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Современная наука и образование: теория, методология и практика: II междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 8 июля – 4 сент. 2017 г.). [Электронный ресурс]. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – URL: [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/08/4\\_2017o\\_Zatonenko.pdf](https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/08/4_2017o_Zatonenko.pdf);**

**5. Затоненко, А.А. Основные принципы, обеспечивающие эффективность реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Тенденции развития науки и образования: XXIX междунар. науч.-практ. конф. (г. Самара, 31 авг. 2017 г.). – Самара: Л-Журнал, 2017. – С. 15–17;**

**6. Затоненко, А.А. Особенности проведения занятий с младшими школьниками на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Современные научные исследования: методология, теория, практика: XIV междунар. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 18 авг. 2017 г.). – СПб.: Изд-во Астерион, 2017. – С. 7–11;**

**7. Затоненко, А.А. Сущность и содержание понятия «Интеграция» в педагогическом образовании применительно к процессу обучения иноязычному**

общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 31 авг. 2017 г.). – Тамбов: Юком, 2017. – С. 54–56;

8. Затоненко, А.А. Условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Образование – территория инноваций: всерос. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 25 июля – 28 авг. 2017 г.). – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – С. 153–157;

9. Затоненко, А.А. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко // Наука и мир: междунар. науч. журнал. – Волгоград: Научное обозрение, 2017. – № 9 (49). – С. 82–84;

10. Затоненко, А.А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / А.А. Затоненко, Н.А. Тарасюк. – Курск: Учитель, 2017 – 48 с. (1,5 п.л. авторское участие – 50%).