

**Заключение диссертационного совета Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,  
Министерство образования и науки Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 29 июня 2018 г. №326  
О присуждении Овсянниковой Татьяне Вадимовне, гражданке Российской  
Федерации, степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на междисциплинарной основе» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 20 апреля 2018 г., протокол № 2004/2-2018 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособрнадзора от 25.01.2008г. № 1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Овсянникова Татьяна Вадимовна, 1963 года рождения, гражданка Российской Федерации. В 1999 году окончила «Удмуртский государственный университет» по специальности «английский язык». филология, квалификация «Филолог. Преподаватель». В период с мая 2014 по май 2015 г. являлась соискателем кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Гуманитарного института Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. В период с 2014 г. по настоящее время является старшим преподавателем кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института языка и литературы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре «Лингвистика и межкультурная коммуникация» ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Попова Нина Васильевна, профессор кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки учёных, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это своё согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. Барышников Николай Васильевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»;

2. Гришенко Вера Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» – в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), доцентом, профессором кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам Куклиной Светланой Станиславовной, подписанном кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков и методики обучения иностранным языкам Швецовой Мариной Геннадьевной и утвержденном проректором по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Литвинец Сергеем Геннадьевичем, указала, что диссертация Т.В. Овсянниковой «Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на междисциплинарной

основе» представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), а его автор Овсянникова Татьяна Вадимовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 17 работ общим объёмом 7,4 п.л., включая 4 – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ, 2 статьи – в других научных изданиях, 8 – в сборниках материалов международных конференций и 3 – в сборниках материалов межрегиональных и всероссийских конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Овсянникова Т.В. Педагогические условия формирования межкультурной компетентности студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2011. – № 2(5). – С. 152–155;
2. Овсянникова Т.В. Межкультурная компетентность как результат поликультурного образования // Образование и общество. – 2012. – № 6. – С. 102–108;
3. Овсянникова Т.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции и позиции посредника у студентов университета в поликультурном образовательном пространстве // Инновации в образовании. – 2016. – № 6. – С. 68–83 (0,5 п.л. авторское участие – 50%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» Левченко Виктории Вячеславовны; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой современных европейских языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Ерёмину Юрия Владимировича; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры

педагогике и психологии АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования» Трофимовой Галины Сергеевны; кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков и лингвистики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» Девель Людмилы Александровны. Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук В.В. Левченко отмечается «отсутствие подробной характеристики этноцентристской позиции студентов в начале эксперимента в автореферате». Доктор педагогических наук Ю.В. Ерёмин в отзыве просит пояснить, «в какой степени, в целом, повысилось их (студентов) качество речи на иностранном языке». Доктор педагогических наук Г.С. Трофимова в отзыве задаёт вопрос: «В чём заключается специфика иноязычной подготовки специалистов туриндустрии? В чём отличие содержания и структуры межкультурной коммуникативной компетенции применительно к направлению подготовки «Туризм» от других направлений?». В отзыве кандидата филологических наук Л.А. Девель отмечается, что «виды заданий, характеризующие все 4 этапа реализации авторской методики, могли бы быть представлены в автореферате более широко».

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработаны** модель и методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Туризм» на основе междисциплинарного подхода;

**предложена** оригинальная научная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Туризм» будет эффективным, если, во-первых, будет учитываться специфика данного процесса на междисциплинарной основе; во-вторых, будет активизирована способность обучающихся занимать «позицию посредника», являющуюся профессионально-деятельностным компонентом вышеуказанной компетенции данного контингента студентов; в-третьих, обучение будет организовано в четыре этапа (ориентировочный, подготовительный, деятельностный и оценочный);

**показана** специфика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата, будущих профессионалов в сфере туризма, которая определяется перемещением студентов из этноцентристской позиции в позицию посредника между представителями своей и иной культуры;

**введено и концептуализировано** понятие «позиция посредника» в межкультурной коммуникации;

**выявлены** критерии оценивания и диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень сформированности компонентов межкультурной коммуникативной компетенции.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** целесообразность использования междисциплинарного подхода к формированию у студентов межкультурной коммуникативной компетенции;

**теоретически обоснована** методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Туризм» на основе междисциплинарного подхода;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования,** включающий анализ психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературы, систематизацию, моделирование, аналогию; анкетирование, наблюдение, беседы со студентами, опрос, педагогический эксперимент; а также статистическую обработку данных, качественный и количественный анализ результатов исследования;

**уточнены** структурная модель межкультурной коммуникативной компетенции и содержание обучения, направленного на ее формирование у студентов бакалавриата направления подготовки «Туризм»;

**изучены** проблема исследования и лежащие в её основе противоречия.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана** методика поэтапного формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата направления подготовки «Туризм» на междисциплинарной основе;

**предложены** средства научно-методического обеспечения процесса обучения;

**представлен** диагностический инструментарий для определения степени сформированности компонентов межкультурной коммуникативной компетенции;

**определены** перспективы применения результатов исследования на практике.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**теория исследования построена** на идеях компетентностного, междисциплинарного, коммуникативно-деятельностного и культурологического подходов; положениях о конструкте межкультурной компетенции, представленных в работах Н.И. Алмазовой, Д. Диардорфф, И.А. Зимней, П.В. Сысоева о взаимосвязанном обучении языку и культуре (М.А. Ариян, К. Крамш, Н.В. Попова, А.Н. Щукин), о психолого-педагогических путях решения проблем обучения и воспитания (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев) и о преподавании межкультурной коммуникации (Н.В. Барышников, М. Беннетт, О.Г. Поляков, С.Г. Тер-Минасова);

**идея базируется** на анализе новых ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в реализации потенциала иностранного языка за счет интеграции с другими дисциплинами, на потребности во внедрении методик формирования межкультурной коммуникативной компетенции в образовательный процесс, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

**использованы** данные исследований, посвященных формированию межкультурной коммуникативной компетенции (Д. Диардорфф, Г.В. Елизарова, В.И. Наролина, П.В. Сысоев, Н.В. Янкина), использованию метода межкультурного тренинга (Г. Коптельцева, Ю. Рот, А.П. Садохин), приемам работы с текстами (Yun Zhang), организации интернет-общения (С.В. Титова, Л.П. Халяпина), использованию междисциплинарного подхода в профессиональном образовании (И.А. Афанасьева, С.А. Писарева, Н.В. Попова, Г.Ф. Федорев);

**установлено** что разработанная методика позволяет сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, причем все три компонента – профессионально-деятельностный, межкультурный и иноязычный;

применены современные методики сбора и обработки данных исследования, в частности методы непараметрической статистики (тест для двух независимых выборок Манна-Уитни, тест Вилкоксона, тест Колмогорова-Смирнова для проверки формы распределения).

**Личный вклад соискателя заключается:**

- во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;
- в непосредственном участии** в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в личном участии** в апробации результатов исследования на международных, всероссийских и межрегиональных научных конференциях;
- в обработке и интерпретации** экспериментальных данных;
- в подготовке** 17 публикаций по проблеме исследования, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

На заседании 29 июня 2018 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п.9, п.10, п.11, п.13, п.14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Овсянниковой Татьяне Вадимовне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 25, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета

Курин А.Ю.

29 июня 2018 г.



ФББОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись \_\_\_\_\_

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник управления кадровой политики

«29» июня 2018 г.