

ОТЗЫВ

официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента,
доцента кафедры педагогики и профессионального образования
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Курский государственный
университет»
Золотухина Сергея Александровича
о диссертации Митрофанова Дмитрия Викторовича
«Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами
информационных технологий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики
и образования»

Актуальность диссертационного исследования Д.В. Митрофанова не вызывает сомнения. Она объясняется запросами современного общества в выпускниках вуза с развитыми интеллектуальными умениями, способных мыслить самостоятельно и рационально, готовых предлагать нестандартные решения поставленных задач, мотивированных на саморазвитие, а также владеющих на высоком уровне современными информационными технологиями (ИТ), готовых к работе с базами данных и информационными системами в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Данные обстоятельства потребуют от выпускников вузов достижения определенного уровня развития интеллектуальной культуры как неотъемлемого компонента базовой культуры личности студентов и будущих компетентных специалистов.

В свою очередь, высокий темп развития процессов информатизации и компьютеризации общества спровоцировали экспоненциальный рост мировых знаний и появление новых средств информационных технологий для их получения и представления, тем самым вызывая ряд вопросов у участников образовательного процесса: способно ли то или иное средство информационных технологий повысить уровень подготовки обучающихся при реализации различных образовательных программ, какова технология внедрения его в образовательный процесс с целью достижения положительных результатов, способствует ли оно формированию и развитию интеллектуальной культуры обучающихся, на какой ступени образования его стоит применять и т.д. Диссертация Д.В. Митрофанова способна ответить на часть поставленных вопросов, реализуя цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий и технологии формирования интеллектуальной культуры средствами ИТ.

Соискатель в своей работе выделяет основные методологические подходы к анализу феномена культуры (системный, культурологический, личностно-деятельностный, аксиологический), что позволило ему всесто-

ронне проанализировать исходное понятие «культура». В контексте исследования автор производит подробный анализ феномена «интеллект», определяет его взаимосвязь с сущностью культуры личности, выявляет принципиальные отличия интеллектуальной культуры от таких близких понятий, как «культура интеллектуального труда», «интеллектуальное воспитание», «умственное развитие».

Нельзя оставить без внимания то, что автор рассматривает особенности обучения в высшем учебном заведении, влияние образовательной среды на студента и указывает на специфику формирования и развития интеллектуальной культуры именно в студенческом возрасте. На наш взгляд, данная специфика является необходимой в исследовании, так как эффективность процесса формирования и развития интеллектуальной культуры зависит напрямую от возрастных особенностей личности.

В работе подробно проанализированы тесные взаимосвязи феномена «интеллектуальная культура студента» со следующими видами культур обучающихся: культура умственного труда, когнитивная культура, культура рефлексивного мышления, технологическая культура, коммуникативная культура и культура творчества. На основании проведенного теоретического анализа диссертант формулирует собственное определение интеллектуальной культуры студента и определяет ее как интегрально-личностную характеристику, отличительными чертами которой являются ориентация на интеллектуальное саморазвитие и самообразование, владение знаниями и умениями рационального решения задач, готовность к творческому преодолению возникающих противоречий в учебной и повседневной деятельности, а также владение различными технологиями решения задач, требующих актуализации интеллектуальных ресурсов личности и потребности в их совершенствовании, в результате чего студенты активно продвигаются в направлении духовного и интеллектуального саморазвития.

Д.В. Митрофанов детально проработал структурные (мотивационно-ценностный, когнитивно-смысловой, организационно-деятельностный, личностно-креативный) и функциональные (информационный, регулятивный, коммуникативный, развивающий, рефлексивный, компенсаторный) компоненты интеллектуальной культуры, которые тесно взаимосвязаны между собой. Принимая во внимание выделенные структурно-функциональные компоненты, автором определены критерии и соответствующие им показатели оценивания уровня сформированности интеллектуальной культуры студентов. Исходя из этого, автор определяет и характеризует уровни сформированности интеллектуальной культуры студентов: адаптивный, репродуктивный, креативный. Следует отметить логичность и последовательность представления авторской точки зрения на предмет исследования: критерии оценки эффективности строго соответствуют выделенным компонентам и показателям сформированности интеллектуальной культуры студентов.

Автор особое внимание уделяет вопросу рассмотрения возможностей средств информационных технологий в плане развития у студентов исследуемой культуры и указывает на различный характер их применимости с целью активизации всех выделенных компонентов. Заслуживает внимания разработанная подробная типология информационных технологий, которая позволила соискателю проанализировать основные информационные технологии и выявить их конструктивные возможности, позволяющие интенсифицировать процесс формирования интеллектуальной культуры студентов в период обучения в вузе.

Важное место в исследовании отводится опытно-экспериментальной работе, направленной на разработку и апробацию технологии формирования интеллектуальной культуры студентов вуза с использованием средств ИТ, включающей в себя диагностический, формирующий и итоговый этапы, которые рассматриваются как относительно самостоятельные, поскольку для них характерен собственный комплекс целей, задач и совокупность организационных действий (выполнение всех вышеуказанных этапов предполагал переход студентов на новый уровень сформированности интеллектуальной культуры).

В практической части исследования обоснована и реализована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий: формирование устойчивой мотивации студентов к интеллектуальному развитию как личностно-значимой ценности на основе использования конструктивных возможностей информационных технологий; включение в образовательный процесс студентов интегрированных занятий с применением информационных технологий, ориентированных на формирование структурно-функциональных компонентов интеллектуальной культуры; интеграция аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, позволяющая использовать средства информационных технологий для формирования интеллектуальной культуры студентов; увеличение интеллектуально-творческих и рефлексивных форм работы, выполняемых студентами с использованием информационных технологий; организация продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов с учетом особенностей локальной информационной среды вуза, направленного на решение интеллектуально-творческих задач.

Необходимо отметить разработанный автором курс по выбору во внеучебное время «Интеллектуальная культура студентов вуза», который был реализован в рамках формирующего этапа технологии. Для привлечения и участия в нем студентов, обучение было организовано через опыт и сотрудничество, повышение интерактивности (за счет работы в малых группах, актуализации поисковой, проектной, игровой форм обучения и т.д.), возможности учета индивидуальных потребностей студентов (достигается за счет использования разноуровневых заданий, жанров и форм индивидуальных и групповых занятий, направлений исследовательской дея-

тельности и пр.), а также умения использования информационных технологий для развития творческих способностей, представления результатов интеллектуальной деятельности.

Для этого использовались: средства мультимедиа (проекторы, интерактивные доски, средства визуализации информации и т.п.), простейшие инструменты Multimedia Windows (Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Photo Draw, Internet Explorer), технологии дополненной реальности и 3D-технологии, когнитивная компьютерная графика, электронная почта и сервисы обмена документами (Dropbox, GoogleДиск, Яндекс.Диск), информационные сервисы коммуникации в реальном времени (Skype, Viber, WhatsApp, Google Hangouts), возможности информационно-коммуникационной сети Internet (интерактивные обучающие ресурсы, виртуальные выставки, образовательные каналы).

На наш взгляд, **научная новизна** представленного исследования заключается, прежде всего, в уточнении понятия «интеллектуальная культура студента» в контексте исследования, характеристике его структурных и функциональных компонентов и определении специфических особенностей формирования данного вида культуры у студентов вуза; разработке типологии информационных технологий и выявлении их конструктивных возможностей для интенсификации исследуемого процесса; разработке критериального аппарата, диагностического инструментария, выделении уровней сформированности интеллектуальной культуры студентов; обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы по формированию исследуемого вида культуры; разработке соответствующей технологии.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии общепедагогической теории развития личности за счет уточнения сущности и структуры понятия «интеллектуальная культура студента» в его системном и всестороннем исследовании в условиях высшего учебного заведения, выявлении критериев и показателей ее сформированности. Результаты диссертационного исследования расширяют научные представления о способах и средствах интеллектуального развития студентов высших учебных заведений, педагогических возможностях использования средств информационных технологий в процессе обучения студентов, а также могут служить теоретической основой для создания вариативных технологий формирования интеллектуальной культуры студентов в различных образовательных организациях в условиях изменяющейся информационной среды и исходя из запросов общества и работодателей.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что: экспериментально апробированная авторская технология использования средств информационных технологий для формирования интеллектуальной культуры студентов может быть адаптирована для любого направления подготовки (или специальности) студентов, имеет возможность гибкого использования непосредственно на учебных занятиях в рам-

ках дисциплин общего учебного плана всех направлений подготовки (специальностей) студентов, в то же время применяться как самостоятельная и самодостаточная (в рамках курса); разработанные критерии и показатели оценки эффективности формирования интеллектуальной культуры студентов, педагогические задания и упражнения, направленные на стимулирование выделенных компонентов интеллектуальной культуры студентов, имеют возможности широкого применения в практике высшего образования.

Оценивая в целом диссертационное исследование, проведенное Д.В. Митрофановым, отметим четкую организацию текста диссертации и логичность изложения материала. Содержание опубликованного автореферата отражает основные идеи, заявленные в диссертационном исследовании. По итогам исследования опубликовано 11 научных статей, пять из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень журналов, рекомендованных ВАК РФ для представления результатов диссертационных исследований.

Подчеркивая несомненную теоретическую и практическую значимость проведенного Д.В. Митрофановым исследования, тем не менее, хотелось бы остановиться на следующих вопросах и рекомендациях:

- соискатель в процессе исследования в структуре интеллектуальной культуры выделил функциональные компоненты - информационный, регулятивный, коммуникативный, развивающий, рефлексивный и компенсаторный. Хотелось бы, чтобы диссертант аргументировал необходимость выделения именно этих компонентов и обосновал их включенность в структуру интеллектуальной культуры;

- интересно узнать, каким образом проводился отбор информационных технологий, задействованных в опытно-экспериментальной работе?? Какая из технологий, используемая при проведении экспериментальной работы, привлекла наибольшее внимание участников эксперимента? Значит ли это, что она имеет большие потенциальные возможности для интенсификации процесса формирования интеллектуальной культуры студентов, чем другие?

- на наш взгляд, полезно отразить в работе не только педагогические условия, но и рекомендации студентам по работе со средствами информационных технологий в процессе формирования интеллектуальной культуры.

Высказанные вопросы и предложения носят уточняющий характер и не снижают достоинства и ценности исследования Д.В. Митрофанова.

Диссертация Митрофанова Дмитрия Викторовича «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий» является завершенным и самостоятельным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной актуальной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение. Она соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степе-

ней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор – Митрофанов Дмитрий Викторович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:

Золотухин Сергей Александрович

кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики
и образования, доцент,
доцент кафедры педагогики и
профессионального образования
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Курский государственный университет»

Подпись *Золотухина С. А.*
заверяю специалист по кадровой работе
С. В. Шваков
«29» 11 2018 г.



Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Золотухин Сергей Александрович

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Должность: доцент кафедры педагогики и профессионального образования

Адрес: 305000, г. Курск, улица Радищева, 33

Телефон: +7(951) 087 88 47

E-mail: moodlefree@yandex.ru

«9» ноября 2018 г.