

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Исаева Ильи Федоровича о диссертации Митрофанова Дмитрия Викторовича «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертация Митрофанова Д.В. посвящена актуальной общепедагогической проблеме формирования интеллектуальной культуры студентов с использованием информационных технологий. В настоящее время есть значительное количество отечественных и зарубежных исследований, посвященных вопросам развития интеллекта, интеллектуальных умений и навыков, культуре личности, связанных с внедрением информационных технологий в систему образования и самообразования обучающихся. Однако исследований, посвященных использованию информационных технологий, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей, творчества студентов в образовательном процессе вуза, явно недостаточно. В этой связи актуальность и значимость проведенного исследования существенно возрастает и не вызывает сомнения.

На мой взгляд, актуальность и своевременность данного исследования заключается в следующем:

- в удовлетворении потребности общества и работодателей в специалистах с высоким уровнем интеллектуальной культуры, обладающих необходимыми интеллектуальными и творческими ресурсами, а также в важности разработки и внедрения технологий, мотивирующих студентов высших учебных заведений к использованию различных информационных технологий в процессе обучения, что подробно отражено в данном диссертационном исследовании;

- в необходимости обоснования и разработки эффективных педагогических условий, способствующих формированию интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий как в учебной, так и во внеучебной аудиторной деятельности, что находит подтверждение в дан-

ной работе.

В теоретической части работы соискателем проанализированы исходные теоретические положения исследуемой проблемы, раскрыта сущность и структура базового понятия, выделены критерии, показатели и уровни сформированности интеллектуальной культуры студентов, предложена типология и обоснованы возможности информационных технологий в формировании интеллектуальной культуры студентов. На основе обобщения отечественного и зарубежного опыта подробно проанализированы тесные взаимосвязи феномена «интеллектуальная культура студента» с такими видами культуры обучающихся как: культура умственного труда, когнитивная культура, культура рефлексивного мышления, технологическая культура, коммуникативная культура и культура творчества.

Очень удачно, на мой взгляд, Д.В. Митрофанов обобщает уже имеющиеся представления о культуре, разделяя исследователей в зависимости от подходов, с позиции которых изучается феномен культуры. Несомненной заслугой автора является предметный и глубокий анализ философской, культурологической и психолого-педагогической литературы с целью изучения категории «интеллектуальная культура», в процессе которого автор избрал аналитическую логику исследования посредством осмысления логической последовательности понятий, необходимых для детального изучения рассматриваемого категориального ряда: культура – культура личности – интеллектуальная культура личности – интеллектуальная культура студента.

Все это позволило проследить взаимосвязь культуры личности и деятельности, проанализировать взаимоотношения интеллектуальной культуры и базовой культуры личности, а также определить область их взаимодействия, где интеллектуальная культура студента является составляющей частью интеллектуальной культуры личности, в свою очередь выступающей в качестве одной из составных частей базовой культуры личности.

Нельзя не отметить авторскую формулировку понятия «интеллектуальная культура студента». Диссертант грамотно обобщает имеющуюся информацию об исследуемом феномене, на основе которой определяет феномен интеллектуальной культуры студента как интегрально-личностную характеристику личности, отличительными чертами которой являются ориентация на интеллектуальное саморазвитие и самообразование, владение знаниями и умениями рационального решения задач, готовность к творческому преодолению

возникающих противоречий в учебной и повседневной деятельности, а также владение различными технологиями решения задач, требующих актуализации интеллектуальных ресурсов личности и потребности в их совершенствовании, в результате чего студенты активно продвигаются в направлении духовного и интеллектуального саморазвития.

Соискателем в процессе исследования определена структура интеллектуальной культуры, которая определяется совокупностью ее структурных (мотивационно-ценностного, когнитивно-смыслового, организационно-деятельностного, личностно-креативного) и функциональных (информационного, регулятивного, коммуникативного, развивающего, рефлексивного, компенсаторного) компонентов. Все компоненты подробно проанализированы и раскрыты в исследовании в их взаимосвязи и взаимозависимости.

На основе разработанной типологии информационных технологий в зависимости от характера использования, выполняемых функций и возможностей применения, степени типизации операций, видов обрабатываемой информации, типа пользовательского интерфейса, обслуживаемых предметных областей проанализированы основные информационные технологии и выявлены их конструктивные возможности, позволяющие интенсифицировать процесс формирования интеллектуальной культуры студентов в период обучения в вузе.

В практической части диссертации автор оценивает исходное состояние сформированности интеллектуальной культуры студентов вуза в контрольной и экспериментальной группах, формулирует педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования интеллектуальной культуры студентов средствами ИТ, а также разрабатывает и описывает технологию формирования исследуемого вида культуры с использованием различных информационных технологий.

Несомненный практический интерес представляет детальное описание курса «Интеллектуальная культура студентов вуза», направленного на повышение существующего уровня интеллектуальной культуры студентов за счет использования стимулов и инструментов информационных технологий при решении различных интеллектуальных задач и сбалансированного развития всех компонентов данного вида культуры. Считаю необходимым отметить, что предлагаемый курс направлен на формирование всех компонентов интеллектуальной культуры, учитывает особенности участников эксперимента,

а также специфику обучения в высшем учебном заведении, что, на наш взгляд, является весьма уместным. Особо следует подчеркнуть, что программа курса построена таким образом, что охватывает не только аудиторные занятия, но и самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время.

В заключительном параграфе второй главы представлены результаты оценки проведенной опытно-экспериментальной работы. Данные результаты статистически подтверждены с использованием критерия χ^2 (Пирсона). Таким образом, достоверность научных положений и выводов, выдвинутых автором, не вызывает сомнений.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обусловлены опорой на достижения современной философии, педагогики и психологии; непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексной реализации методов исследования, репрезентативностью и практическим подтверждением данных в опытно-экспериментальной работе, использованием процедур статистической обработки полученных результатов – всё это позволяет сделать вывод о значимости полученных результатов и определенном вкладе данного исследования в общепедагогическую теорию саморазвития личности.

Суммируя общее впечатление о работе, заметим, что ее отличает достаточная глубина теоретического анализа и детальность проработки как этапов технологии, так и блоков, входящих в авторский курс.

Таким образом, **научная новизна** данного исследования заключается в обосновании структурных и функциональных компонентов исследуемого феномена; разработке критериального аппарата и диагностического инструментария, на основе которого выделены уровни сформированности интеллектуальной культуры студентов; обосновании педагогических возможностей информационных технологий, влияющих на формирование интеллектуальной культуры студентов и предложении типологии данных технологий; разработке технологии формирования интеллектуальной культуры студентов вуза средствами ИТ; выявлении и экспериментальной проверке совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования интеллектуальной культуры студентов с использованием информационных технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении понятийного поля общей педагогики за счет: уточнения сущности и структуры понятия «интеллектуальная культура студента»; осуществлении его системного исследования в условиях образовательной среды вуза как самостоятельного целостного явления; описании критериев и показателей, позволяющих отслеживать изменение уровней сформированности интеллектуальной культуры студентов. Тем самым, результаты исследования расширяют научные представления о способах и условиях формирования интеллектуальной культуры студентов; конкретизируют педагогические возможности средств информационных технологий в процессе работы по формированию данного вида культуры.

Практическую значимость исследования обеспечивает тем, что автору в должной мере удалось реализовать авторскую технологию формирования интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий, позволяющих обеспечивать повышение результативности личностного и интеллектуального развития студентов в целях обеспечения их будущей личностной и профессиональной успешности. Данная технология может быть реконструирована и применена в зависимости от направления подготовки, особенностей образовательного процесса той или иной образовательной организации. Результаты исследования, в том числе, разработанные критерии и показатели оценки эффективности формирования интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий, полученные в результате исследования выводы и положения имеют возможности широкого применения в практике высшего образования, в частности, при разработке факультативов, элективных курсов, программ учебных практик, направленных на формирование исследуемого вида культуры студентов в условиях изменяющейся информационной среды.

Отмечая бесспорные достоинства работы, вместе с тем хочу обратить внимание на некоторые возникшие в ходе прочтения диссертации вопросы и замечания дискуссионного характера, требующие дополнительных разъяснений:

1. В качестве методологической основы исследования автор использует такие подходы как системный, культурологический, личностно-деятельностный, аксиологический. Компетентностный подход не рассматривается, хотя анализируются современные профессиональные образователь-

ные стандарты высшего образования, которые построены на компетентностной основе. В этой связи возникает вопрос: «В каком соотношении автор рассматривает культурологический и компетентностный подходы?».

2. Требуется пояснить одно из центральных словосочетаний выполненного исследования – формирование «средствами информационных технологий». В данном случае речь идет об информационных технологиях как средстве формирования интеллектуальной культуры или информационные технологии имеют какие-то особые специфические средства, способствующие успешному формированию интеллектуальной культуры. Если диссертант идет по первому пути исследования, тогда надо было бы показать влияние отдельных (разных) информационных технологий на результаты формирующего эксперимента. Если же диссертант идет по второму пути, то возникает необходимость в классификации или типологии средств информационных технологий с обоснованием их результативности в ходе эксперимента.

3. В работе недостаточно четко отражено, как именно реализовывалось условие организации продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов с учетом особенностей локальной информационной среды вуза, направленного на решение интеллектуально-творческих задач. Как изменились бы результаты, если бы не реализовалось данное взаимодействие?

4. Каким образом в экспериментальной части студенты реализовывали коллективные проекты с учетом возможностей средств информационных технологий? Способны ли участники эксперимента самостоятельно организовывать подобную деятельность, исходя из уровня мотивации?

Высказанные вопросы и замечания важны для правильного понимания проделанной диссертантом работы, но не затрагивают сути проведенного исследования и не отменяют ее положительной оценки. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Содержащиеся в них положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. Список трудов автора в автореферате соответствует теме диссертационного исследования. Апробация материалов исследования представлена участием соискателя в научно-практических конференциях различного уровня и публикацией результатов исследования.

Диссертация Митрофанова Дмитрия Викторовича на тему «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий» является завершенным и самостоятельным научным исследова-

нием, она обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор – Митрофанов Дмитрий Викторович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:



И.Ф. Исаев

доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики
и образования, профессор,
профессор кафедры педагогики
Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Исаев Илья Федорович

Ученая степень: доктор педагогических наук

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Должность: профессор кафедры педагогики

Адрес: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон: 8(4722) 30 18 70

E-mail: isaev@bsu.edu.ru

«19» ноября 2018 г.

