

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Митрофанова Дмитрия Викторовича **«Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Д.В. Митрофанова выполнено по актуальной проблеме. Задача развития интеллектуальной культуры будущего специалиста представляет собой проблему как научно-теоретического, так и практического плана, что обусловлено высокой потребностью производства и других сфер жизнедеятельности человечества в интеллектуально компетентных работниках. Современное общество нуждается в образованных специалистах с высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способных самостоятельно и ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях, испытывающих потребность в непрерывном повышении своей квалификации, то есть активных и предприимчивых граждан, готовых к саморазвитию и постоянно преодолевающих границы средних возможностей.

Научная новизна диссертационного исследования, выполненного Д.В. Митрофанова, заключается в:

- раскрытии сущности и структуры интеллектуальной культуры студентов (структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-смысловой, организационно-деятельностный, личностно-креативный; функциональные компоненты: информационная, регулятивная, коммуникативная, развивающая, рефлексивная, компенсаторная функции);

- обосновании критериев и уровней сформированности интеллектуальной культуры студентов;

- выявлении педагогических возможностей, которыми обладают информационные технологии в контексте формирования исследуемого вида культуры: интенсификация педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами и повышение мотивации студентов к интеллектуальному развитию, координация учебной, исследовательской и проектной деятельности студентов в рамках занятий по развитию интеллектуальной культуры, создание на занятиях ситуации успеха, способствующей становлению студента как субъекта познавательной деятельности, качественное изменение деятельности студентов.

Теоретическая значимость представленной работы состоит в уточнении исследуемого понятия, понимания теоретических основ формирования интеллектуальной культуры студентов вуза, основывающегося на системном, аксиологическом, личностно-деятельностном, культурологическом подходах. Основываясь на совокупности структурных и функциональных компонентов интеллектуальной культуры студентов, автором определены критерии и соответствующие им показатели оценивания уровня сформированности интеллектуальной культуры студентов: мотивация к интеллектуальному развитию и саморазвитию (ориентация на интеллектуальное развитие и

саморазвитие, открытость новым знаниям и опыту, восприимчивость к побудительным воздействиям в направлении интеллектуального развития), содержательно-деятельностная подготовка к решению интеллектуальных задач (наличие знаний и опыта решения интеллектуальных задач, сформированность логического мышления, интеллектуальная саморегуляция), реализация творческих способностей в процессе интеллектуального развития (творческая активность в интеллектуальной деятельности, самостоятельная творческая позиция, творческое самосовершенствование в процессе интеллектуального развития).

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную практическую значимость: разработанные автором материалы могут быть использованы образовательными учреждениями (в том числе дополнительного образования) в работе по формированию интеллектуальной культуры студентов, а результаты могут служить основой для дальнейших теоретических исследований в области изучения вопросов интеллектуальной культуры студентов и создания вариативных технологий её формирования в различных образовательных организациях.

Автором опубликовано по теме диссертации 11 научных работ, 5 из которых – в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК, что свидетельствует о сложившейся системе работы по данной проблеме и позволяет говорить о соискателе как ученом.

В целом, данный автореферат позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий» является самостоятельным и законченным научным исследованием, выполнено в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Её автор, Дмитрий Викторович Митрофанов, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат психологических наук по специальностям: 19.00.05- социальная психология; 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования, доцент.



Малиновский Андрей Викторович

«12» ноября 2018 г.

Подпись Малиновского А.В. «Заверяю» _____

Директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Александровский промышленно-гуманитарный колледж» 601650, Владимирская обл., г. Александров, ул. Терешковой, д.5 Телефон: 8 (49244) 2-45-66
E-mail: alex-apgk@yandex.ru тел.: 8 910-170-95-24

