

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Митрофанова Дмитрия Викторовича **«Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время система образования должна быть ориентирована на формирование гармоничной, всесторонне развитой и активной личности, обладающей интеллектуальной культурой, дивергентным мышлением, креативностью и коммуникативностью, что позволит ей реализовать себя как субъекта собственной жизни и профессиональной деятельности. Недостаточная разработанность категории «интеллектуальная культура», с одной стороны, и необходимость совершенствования методов и форм обучения будущих специалистов, особенно с использованием потенциала информационных технологий, с другой, обуславливают актуальность выбранной для исследования проблемы.

На основе изучения философской и психолого-педагогической литературы соискатель делает вывод, что обозначенная проблема не являлась объектом специального исследования. Содержание представленного автореферата позволяет говорить о достаточном уровне готовности Дмитрия Викторовича к изучению процесса формирования интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий.

Структура автореферата последовательно раскрывает ход и результаты исследования, выводы которого теоретически аргументированы и доказаны в процессе опытно-экспериментальной работы.

К числу значимых результатов можно отнести авторскую трактовку понятия «интеллектуальная культура» и выявленные педагогические условия, способствующие эффективности процесса формирования исследуемого вида культуры, связанные с особенностями организации образовательного процесса в вузе.

Несомненный интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане представляет структура исследуемого вида культуры, которая представляет

собой единство структурных (мотивационно-ценностного, когнитивно-смыслового, организационно-деятельностного, личностно-креативного) и функциональных (информационного, регулятивного, коммуникативного, развивающего, рефлексивного, компенсаторного) компонентов.

Разработанная соискателем критериальная база (критерии и соответствующие им показатели) оценки уровней сформированности интеллектуальной культуры студентов вуза – адаптивный, репродуктивный, креативный, имеет ярко выраженную практическую значимость и может быть использована в качестве диагностического комплекса в образовательной среде вуза. В автореферате приведены убедительные данные, отражающие распределение студентов по выявленным уровням.

Положительной оценки заслуживает также технология формирования интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий, включающая диагностический, формирующий и итоговый этапы, которые рассматриваются как относительно самостоятельные, поскольку для них характерен собственный комплекс целей, задач и совокупность организационных действий. Разработанная технология предусматривает последовательное развитие всех структурных и функциональных компонентов интеллектуальной культуры и положительную динамику уровней их сформированности. Автором подробно раскрыто содержание каждого этапа, особое внимание уделено детальному описанию работы, проведенной на формирующем этапе предлагаемой технологии.

В результате опытно-экспериментального исследования соискатель обосновал совокупность педагогических условий, способствующих эффективности формирования интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий. Представленные публикации отражают основное содержание диссертации; логика и структура изложенного материала не вызывают возражений.

Четкость формулировок и выводов, данных Д.В. Митрофановым в автореферате, подчеркивает целенаправленность проведенной экспериментальной работы и состоятельность автора, как творческого исследователя. В связи с этим, хотелось бы пожелать автору издать по материалам диссертации учебное пособие.

В целом, представленный автореферат позволяет сделать вывод, что диссертация Д.В. Митрофанова является самостоятельным, целостным и законченным научным исследованием, выполненным на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленная диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 в ред. от 01.10.2018г.). Автор диссертационного исследования «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий» Д.В. Митрофанов заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

 Лаврентьева Зоя Ивановна

«12» ноября 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Телефон: 8 (383) 244 11 61

E-mail: lzi53@mail.ru

тел.: 8 (383) 244 13 55

