

**Заключение диссертационного совета Д212.261.05 на базе ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 7 декабря 2018 г. №331

**О присуждении Митрофанову Дмитрию Викторовичу, гражданину
Российской Федерации, степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 4 октября 2018 г., протокол № 0410/2-2018 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособрнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Митрофанов Дмитрий Викторович, 1984 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2006 г. окончил Тамбовское высшее военное авиационное инженерное училище радиоэлектроники (Военный институт) по специальности «Радиоэлектронные системы». В 2017 г. с отличием окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки «Педагогическое образование». В период с 2013 по 2017 гг. Д.В. Митрофанов являлся аспирантом кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». С 2017 г. является старшим научным сотрудником ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), научно-исследовательского центра ВУНЦ ВВС «ВВА», Министерство обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и образовательных технологий Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Научный руководитель – Прокудин Юрий Петрович, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842):

1. Исаев Илья Федорович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

2. Золотухин Сергей Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» – в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором, профессором кафедры педагогики Железовской Галиной Ивановной, подписанным кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики Балакиревой Екатериной Игоревной и утвержденном проректором по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», доктором физико-математических наук, профессором Короновским Алексеем Александровичем указала, что диссертация Д.В. Митрофанова «Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами информационных технологий» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постанов-

лением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. (п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14), а его автор Митрофанов Дмитрий Викторович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 11 работ общим объемом 4,19 п.л., включая 5 – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ, 6 – в сборниках материалов Международных и Всероссийских конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Митрофанов Д.В. Роль информационных технологий в самообразовании студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=18726>; 2. Митрофанов Д.В. Особенности интеллектуальной культуры студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. №10 (162). С. 14-19. 3. Митрофанов Д.В. Формирование интеллектуальной культуры студентов в образовательной среде вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. №1. С. 95-99.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» Евгения Анатольевича Алисова, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Натальи Ивановны Вьюновой; доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» Жанны Анатольевны Захаровой, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Зои Ивановны Лаврентьевой, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Ирины Викторовны Руденко, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Светланы Станиславовны Калашниковой, кандидата

психологических наук, доцента ГБПОУ Владимирской области «Александровский промышленно-гуманитарный колледж» Андрея Викторовича Малиновского. Все отзывы положительные. Вместе с тем, в отзыве д.п.н. Н.И. Выюновой ставится вопрос по определению оснований предложенной автором дифференциации уровней сформированности интеллектуальной культуры студентов. В отзыве д.п.н. Ж.А. Захаровой указывается на необходимость уточнения того, что послужило основанием для выявления педагогических условий, с учетом которых формируется исследуемая культура в процессе опытной работы. В отзыве д.п.н. И.В. Руденко отмечено, что автору не в полной мере удалось раскрыть в автореферате, каким образом 3D-технология и технологии виртуальной и дополненной реальности использовались при проведении опытной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны научно-технологические основы использования информационных технологий как средства интеллектуального развития студентов вуза, в частности, научно-обоснована и проверена на практике технология формирования интеллектуальной культуры студентов средствами ИТ;

предложена научная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что формирование интеллектуальной культуры студентов вуза средствами ИТ будет эффективным, если раскрыта сущность и структура интеллектуальной культуры студентов; определены педагогические возможности ИТ, способствующие формированию исследуемого вида культуры; разработана технология формирования интеллектуальной культуры студентов средствами ИТ и реализована совокупность педагогических условий;

доказана эффективность формирования интеллектуальной культуры студента средствами ИТ при реализации педагогических условий: формирование устойчивой мотивации студентов к интеллектуальному развитию как личностно-значимой ценности на основе использования конструктивных возможностей ИТ; включение в образовательный процесс интегрированных занятий с применением ИТ; интеграция аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, позволяющая использовать средства ИТ для формирования интеллектуальной культуры студентов; увеличение интеллектуально-творческих и рефлексивных форм работы, выполняемых студентами с использованием ИТ; организа-

ция продуктивного взаимодействия преподавателей и студентов с учетом особенностей локальной информационной среды вуза, направленного на решение интеллектуально-творческих задач;

введен в понятийный аппарат педагогики уточненный термин «интеллектуальная культура студента», раскрыты его отличительные признаки; определены педагогические возможности ИТ в контексте формирования исследуемой культуры студента; предложена типология ИТ в зависимости от их назначения и характера использования, выполняемых функций и возможностей применения; разработан критериальный аппарат, позволяющий оценить уровни сформированности интеллектуальной культуры студента: адаптивный, репродуктивный, креативный;

выявлены сущность и структура интеллектуальной культуры студента, представляющая собой единство структурных и функциональных компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что в процессе использования ИТ повышается эффективность формирования интеллектуальной культуры студентов вуза; реализация всех этапов апробированной технологии с применением средств ИТ способствует переходу студентов на новый уровень сформированности интеллектуальной культуры;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования, включающий анализ, сравнение, систематизацию, обобщение философской и психолого-педагогической литературы; наблюдение, тестирование, беседу, анализ результатов деятельности студентов, педагогический эксперимент; методы математической статистики, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования и эффективность реализации разработанной технологии;

обоснована целесообразность выявления и реализации педагогических возможностей ИТ, влияющих на эффективность формирования интеллектуальной культуры студентов;

определенны противоречия между требованиями общества в выпускниках вуза с высоким уровнем интеллектуальной культуры и недостаточной разработанностью научно-технологических оснований ее формирования в вузе; между значительными возможностями ИТ в формировании интеллектуальной культуры студентов и отсут-

ствием научно-методического обеспечения их реализации в образовательном процессе вуза, которые и обусловили проблему исследования;

изучены особенности формирования интеллектуальной культуры студента с учетом специфики информационной среды современного вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» курс «Интеллектуальная культура студентов вуза», состоящий из взаимосвязанных блоков аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов, каждый из которых включает ряд интеллектуально-творческих заданий, выполняемых с использованием ИТ;

определены перспективы использования результатов исследования на практике, а именно при разработке учебных курсов, программ, альтернативных технологий формирования интеллектуальной культуры обучающихся различных учебных организаций с использованием современных ИТ;

представлены рекомендации по использованию на практике разработанной технологии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория исследования построена на непротиворечивых исходных методологических позициях; на базе признанных научным сообществом концептуальных положений в области педагогических аспектов культуры личности; проверенных фактов, которые полностью согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на положениях о базовой культуре личности, ее специфике и содержании, формах и направлениях изучения; совокупности идей об интеллекте как характеристике общей культуры личности;

использованы концепции информатизации образования в контексте интеллектуального развития личности, положения о компонентах интеллектуальной культуры; психолого-педагогические исследования о психологических и возрастных особенностях студентов.

установлено, что ИТ обладают значительными педагогическими возможностями для формирования интеллектуальной культуры студентов вуза; внедрение предло-

женной технологии при соблюдении выделенных педагогических условий способствует повышению уровня сформированности исследуемого вида культуры обучающихся, о чем свидетельствуют количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

применены современные методики сбора и обработки данных исследования; для оценки объективности и достоверности полученных результатов использованы статистический критерий χ^2 (хи-квадрат) и уровневый анализ.

Личный вклад соискателя заключается:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

в личном участии в апробации результатов исследования на Международных и Всероссийских научных конференциях, внедрении результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке 11 публикаций по проблеме исследования, 5 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

На заседании 07 декабря 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Митрофанову Дмитрию Викторовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, из них 4 доктора наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 25, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета



Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета

Курин А.Ю.

7 декабря 2018 г.

