

Заключение диссертационного совета Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук аттестационное дело № _____ решение диссертационного совета от 9 ноября 2018 г. №329
О присуждении Дрепину Вячеславу Вячеславовичу, гражданину Российской Федерации, степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Развитие статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, принята к защите 5 сентября 2018 г., протокол № 509/2-2018 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Дрепин Вячеслав Вячеславович, 1990 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2012 году окончил ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет» по направлению педагог по физической культуре по специальности «физическая культура». С 2012 по 2015 гг. являлся аспирантом очной формы обучения ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. В настоящее время является Президентом Липецкого регионального отделения Специальной Олимпиады России, а также работает педагогом дополнительного образования в МАОУ СШ №59 "Перспектива" г. Липецка.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Черняев Валерий Васильевич, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Официальные оппоненты:

1. Мандриков Виктор Борисович - доктор педагогических наук (специальность 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья, первый проректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

2. Баранцев Сергей Анатольевич - доктор педагогических наук, (специальность 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории физиологии мышечной деятельности и физического воспитания ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» - г. Воронеж - в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук (по специальности 13.00.04), профессором, заведующей кафедрой физического воспитания Акуловой Любовью Николаевной и утвержденном ректором ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доктором исторических наук, профессором Филоненко Сергеем Ивановичем указала, что диссертация Дрепина Вячеслава Вячеславовича «Развитие статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки» представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года (п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14), а его автор Дрепин Вячеслав Вячеславович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04-теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соискатель имеет 13 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 13 работы общим объемом 5,4 п.л., включая 10 – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ, 3 – в сборниках материалов зарубежных научно-методических изданий.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Дрепин В.В., Черняев В.В. Воспитание статической выносливости будущих учителей на основе физиологических механизмов мышечной деятельности // Культу-

ра физическая и здоровье. Воронеж, 2012. №6(42). С. 37-40.; 2. Дрепин В.В., Хоружий В. А. Воспитание статической выносливости как важный здоровьесберегающий фактор физической культуры учителя // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. №12(128). С. 198-203.; 3. Дрепин В.В., Черняев В.В. Педагогические условия развития статической выносливости студентов педвуза // Культура физическая и здоровье. Воронеж, 2016. №1(56). С. 48-50.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Лотоненко Андрея Васильевича; доктора педагогических наук, заведующего кафедрой теории и организации физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» Пономарева Геннадия Николаевича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Елютина Юрия Васильевича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, Ведринцева Александра Васильевича.

Все отзывы положительные.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высоким авторитетом в научной среде, значительными публикациями в области теории и методики физического воспитания, в частности, условий эффективной профессионально-прикладной физической подготовки в системе высшего образования, особенностей профессионально-прикладной физической подготовки с учетом гендерных отличий и т.д., что сближает их научные интересы с темой защищаемой диссертации, а также опытом оппонирования

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны психолого-педагогические условия развития статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки;

предложен дополнительный материал в содержание теоретического, практического (методико-практического и учебно-тренировочного) и контрольного разделов программы по физической культуре.

Теоретический раздел дополнен знаниями: о закономерностях развития статической выносливости, о психофизиологических особенностях деятельности педагога; об особенностях развития статической выносливости.

Дополнение в содержание методико-практического раздела было представлено материалом по обучению методам развития статической выносливости, разработке индивидуальных программ и овладения методами самопознания и самооценки психофизического развития.

В содержание учебно-тренировочного раздела включены: сюжетно-ролевые игры; упражнения для развития мышечной памяти и координации движений; упражнения экспериментальной фитнес-программы: калланетика, супер стронг; аэробика с элементами хореографических упражнений; дыхательные упражнения.

Контрольный раздел программы дополнен интегральным показателем статической выносливости (ИПСВ), который свидетельствует об уровне оптимально-сбалансированной устойчивости мышц туловища к статическому утомлению;

доказана эффективность разработанной методики развития статической выносливости как одного из ведущих качеств профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза, о чем свидетельствуют данные показателей развития статической выносливости в экспериментальной группе;

введено авторское содержание этапов развития статической выносливости, представленное психофизиологическими задачами, психолого-педагогическими условиями, а также средствами и методами развития статической выносливости;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что методика развития статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки повышает общий уровень соматического здоровья, функциональной тренированности и психоэмоционального состояния; у студенток ЭГ были получены более высокие результаты показателей соматического здоровья (улучшились на 0,89 балла) по сравнению с КГ (улучшились на 0,08 балла) ($p < 0,05$), показатели функциональной тренированности у студенток ЭГ в конце эксперимента достоверно превосходят показатели студенток КГ: прирост по показателю индекса Скибински в ЭГ составил 3,21 ус. ед., в КГ - 0,63 ус. ед. ($p < 0,05$), прирост по показателям пробы Руфье в ЭГ составил 1,08 ус. ед. ($p < 0,05$), в КГ достоверных изменений не выявлено;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования, включающий анализ и обобщение методической, психологической и педагогической литературы; наблю-

дение, педагогический эксперимент, анкетирование, а также методы математической статистики, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования;

изложено содержание компонентов профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза, представленное содержательными показателями, качествами и свойствами личности студенток, а также психолого-педагогическими условиями развития статической выносливости;

раскрыты проблема исследования и лежащее в ее основе противоречие между необходимостью развития статической выносливости, как одного из основных профессионально-прикладных физических качеств будущих педагогов и недостаточной научно-теоретической обоснованностью методики развития статической выносливости в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза;

изучена возможность процесса профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе с целью развития статической выносливости у студенток, как субъектов оздоровительной деятельности;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в процесс профессионально-прикладной физической подготовки ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» и ФГБОУ ВО Липецкий филиал РАНХиГС, методика развития статической выносливости на занятиях по физической культуре;

определены перспективы использования результатов исследования в: программно-методическом обеспечении образовательного процесса по физической культуре в вузе и послевузовском образовании; технологическом обеспечении средствами мультимедиа и проектирования развития статической выносливости, как одного из ведущих профессиональных качеств работника умственного труда;

создана методика развития статической выносливости, представленная содержанием четырех дидактических блоков профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза: мотивационно-ценностным, направленным на формирование ценностного отношения к средствам и методам профессионально-прикладной физической подготовки; когнитивно-оздоровительным, направленным на развитие интеллектуальных умений в сфере профессионально-прикладной физической культуры; творческо-деятельностным, ориентирующим студенток на усвоение методов самопознания и саморегуляции психофизического состояния и реф-

лексивно-оценочным, предусматривающим обучение приемам самоконтроля физического состояния и физической подготовленности;

представлены практические рекомендации по содержанию авторской методики развития статической выносливости в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

для экспериментальных работ обоснована целесообразность развития статической выносливости в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза;

теория исследования построена на базе современных педагогических и общенаучных концепций в области теории и методики физической культуры и спорта, проверенных фактов, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по тематике профессионально-прикладной физической подготовки и методических подходов к развитию статической выносливости;

идея базируется на изучении научной и методической литературы по проблеме исследования, передового опыта и анализа исследований российских и зарубежных специалистов в сфере физической культуры и спорта, в частности профессионально-прикладной физической подготовки;

использованы данные исследований, посвященные закономерностям развития и формирования личности педагога (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, И.А. Шаршов и др.); теории физической культуры студентов (Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский, Ю.Д. Железняк, Л.И. Лубышева), теории и методике оздоровительной физической культуры (Н.М. Амосов, С.П. Евсеев, В.П. Козначеев, Ю.П. Кобяков, В.Л. Кондаков и др.), физиологии мышечной деятельности (И.В. Аулик, И.Х. Вахитов, Н.И. Волков, Я.М. Коц, А.М. Крестовников, Ф.З. Меерсон, Р. Мохан, Дж. Х. Уилмор), физиологическим механизмам протекания статического утомления (Э.А. Городниченко, И.Б. Темкин, В.И. Тхоревский, Р.А. Шабунин), теоретическим положениям о сущности и подходах к развитию физических способностей человека (Н.А. Бернштейн, В.Б. Коренберг, В.И. Лях, В.Н. Платонов и др.);

установлено наличие корреляционной связи между уровнем развития статической выносливости и функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата, что позволило определить условия эффективного развития статической выносливости;

применены корреляционная матрица статистических показателей Браве-Пирсона, современные методики сбора и обработки данных исследования, в том

числе для оценки объективности и достоверности полученных результатов использован t-критерий Стьюдента.

Личный вклад соискателя заключается:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

в личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВО «РАНХиГС», ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецка;

в обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных;

в подготовке 13 публикаций по проблеме исследования, 10 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

На заседании 09 ноября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Дрепину Вячеславу Вячеславовичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 26 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 26, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета

Курин А.Ю.

9 ноября 2018 г.

