



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

ул. Ленина, 86, г. Воронеж, 394043, Россия
тел. (473)2555-952, тел./факс (473)2545-643

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

ОКПО 02079313 / ОГРН 1033600041683 ИНН 3666008174 / КПП 366601001

19.10.2018 № 145/исл
На № _____

«Утверждаю»

Ректор

Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Воронежский государственный
педагогический университет»,

доктор исторических наук,

профессор Филоненко Сергей Иванович



2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» о диссертации Дрепина Вячеслава Вячеславовича по теме: «Развитие статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Статическая выносливость является профессионально необходимым качеством для студенток педагогического вуза. Анализ автором большого объема научно-методической литературы (211 источников) позволил выявить противоречия, определяющие актуальность исследования: между необходимостью развития статической выносливости, как одного из основных профессионально-прикладных физических качеств будущих педагогов и недостаточной научно-теоретической обоснованностью методики развития статической выносливости в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза.

На основе сформулированных соискателем методологических и научно-методических положений, а также противоречий были определены, проблема, объект, предмет, цель исследования, гипотеза и основные положения, выносимые на защиту. Поставленные задачи диссертационного исследования целостно отражают гипотезу, защищаемые положения и соизмеримы по своей значимости.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, выводов и приложений. Объем диссертации 147 страниц, включая 16 таблиц и 17 рисунков. Список литературы содержит 211 источников, из которых 11 на иностранном языке. В приложении представлены разнообразные комплексы упражнений. Структура работы соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам. Текст работы изложен грамотно, литературным языком, стилистически и логически выдержан.

В первой главе диссертации «Теория и методика развития статической выносливости студенток педагогического вуза в образовательном процессе по физической культуре», автором проводится анализ отечественных и зарубежных источников по изучению теоретико-методических основ эффективного противостояния статическому утомлению, возникающему в процессе педагогической деятельности и влияющему на функциональное состояние здоровья студенток. В частности, анализируются возможности профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе с целью развития статической выносливости у учащихся, как субъектов оздоровительной деятельности.

Проведенный диссертантом теоретический анализ проблемы исследования показал недостаточное количество работ по обоснованию педагогических средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки студенток педагогического вуза с позиций достижений современной науки. Также автор указывает на то, что в образовательном процессе на занятиях по физической культуре не уделяется должного внимания к развитию статической выносливости студенток, не формируется мотивация на развитие профессионально важных физических качеств в их будущей педагогической деятельности.

В заключении главы делается вывод о том, что одной из приоритетных задач модернизации российского образования является забота о профессиональном здоровье будущего педагога, что требует проведения комплекса мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию к нагрузкам характерным для профессиональной деятельности и способствующих развитию психофизического потенциала студенток в условиях педагогического вуза.

Необходимо отметить, что в результате проведенного теоретического анализа проблемы исследования, автором дано определение «Статической выносливости как профессионально-прикладного физического свойства организма будущего педагога» – это физическое свойство, характер

биомеханических проявлений которого указывает на уровень психофизиологической готовности к текущей педагогической деятельности.

Вторая глава «Цель, задачи, методы и организация исследования» представляет собой текст, традиционно оформленный и характерный для диссертации по заявленной научной специальности. В ней описаны основные методы и организационные условия диссертационного исследования.

Основным материалом диссертационной работы, непосредственно связанной с темой диссертации, является текст третьей главы «Обоснование и экспериментальная оценка эффективности средств и методов развития статической выносливости студенток на занятиях по физической культуре в педагогическом вузе», который представлен в виде синхронизации экспериментальной методики развития статической выносливости и программы дисциплины «Физическая культура». Автор рассматривает методику развития статической выносливости студенток педагогического вуза в процессе профессионально-прикладной физической подготовки, которая выступает необходимым условием их профессионального становления и личностного развития.

Экспериментальная методика направлена на совершенствование физической культуры личности студенток. Ее содержание представлено в четырех дидактических блоках: мотивационно-ценностном, когнитивно-оздоровительном, творческо-деятельностном, рефлексивно-оценочном. Доказательная база диссертационного исследования указывает на то что, их реализация в образовательном процессе по физической культуре способствует эффективному развитию одного из ведущих физических качеств студенток педагогического вуза - статической выносливости.

На основании выявленных дидактических требований к содержанию программного материала автором были определены психолого-педагогические условия обеспечения профессионально-прикладной физической культуры студенток. Материал был представлен в структуре традиционных разделов Программы по физической культуре: теоретическом, методико-практическом, учебно-тренировочном, контрольном.

Результаты эксперимента, содержащиеся в третьей главе, указывают на то, что показателем статической выносливости в педагогической деятельности является достигнутый уровень оптимально-сбалансированной устойчивости мышц туловища к статическому утомлению, как специфических составляющих интегрального показателя статической выносливости (ИПСВ). С помощью методов математической статистики автором выделено 3 уровня развития статической выносливости: высокий (>110 сек), средний (от 80 до 110 сек) и низкий (<80 сек). Динамика

интегрального показателя статической выносливости студенток экспериментальной группы свидетельствует о положительном влиянии предложенной методики на ее развитие с целью укрепления профессионального здоровья будущего педагога.

Обобщая результаты проведенного диссертантом эксперимента, необходимо отметить положительное влияние экспериментальных занятий на показатели соматического здоровья испытуемых. При этом наиболее заметен эффект занятий калланетикой, что проявляется в увеличении адаптационных возможностей организма, коррекции соматометрических показателей. Эффект занятий аэробикой наиболее заметно проявляется в оптимизации АД и вегетативных показателей, возрастании аэробных возможностей и уровня энергопотенциала организма, увеличении функциональной тренированности.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- определена взаимосвязь статической выносливости с показателями функционального состояния опорно-двигательного аппарата в процессе изучения профессионально обусловленных состояний будущего педагога;
- выявлен и экспериментально обоснован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное программно-методическое обеспечение развития статической выносливости в процессе занятий профессионально-прикладной физической культуры студенток педагогического вуза;
- доказано, что регламентированный процесс развития статической выносливости повышает функциональную тренированность студентов, улучшает их физическое развитие и психоэмоциональное состояние, способствует повышению общего уровня соматического здоровья, а также содействует профилактике функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата студенток педагогического вуза.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные новые знания расширяют и углубляют современную теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки:

- о психолого-педагогических условиях, способствующих эффективной профессионально-прикладной физической подготовке к противостоянию характерным педагогической деятельности учителя статическим нагрузкам;

- о средствах и методах развития статической выносливости у студенток педагогического вуза в условиях регламентированного процесса развития данного профессионально-прикладного физического качества на занятиях по физической культуре;

- о месте и дозировке нагрузок динамического и статического характеров в структуре академического занятия по физической культуре в педагогическом вузе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практическая значимость исследования заключается в разработке экспериментальной методики, которая способствует улучшению морфофункционального состояния организма занимающихся, повышению уровня функциональной тренированности, профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, повышению устойчивости к психоэмоциональным перенапряжениям у будущих педагогов.

Результаты исследования могут использоваться на физкультурно-оздоровительных мероприятиях педагогических вузов, а также в ходе повышения квалификации преподавателей физической культуры. Указанные рекомендации могут быть адаптированы к профессиональной направленности физической культуры студенток различных направлений и специальностей, не имеющих медицинских противопоказаний к статическим нагрузкам.

Выделенные в диссертации особенности методики развития статической выносливости могут быть использованы в процессе методических разработок содержания профессионально-прикладной физической подготовки работников умственного труда.

ДОСТОВЕРНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Достоверность и обоснованность научных результатов работы подтверждается адекватностью применяемых при исследовании математических методов, соответствием выдвинутым положениям и результатам исследования, апробацией разработанных средств и методов развития статической выносливости у студенток в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки. Исследования подкреплены большим объемом экспериментальных данных, полученных объективными устройствами и научно-обоснованными тестами. Работа представляет собой законченное научное исследование.

Отмечая достоинства и законченный характер диссертационного исследования Дрепина В.В., считаем целесообразным указать на следующие замечания и возникшие вопросы:

1. С. 29 и с. 35 диссертации – нет даты выпуска работы В.М. Смирнова и В.И. Дубровского.

2. С. 79 диссертации, табл. 2 – отсутствуют данные о количестве испытуемых.

3. С. 82 диссертации, 2 абзац – «Хрящи и диски между позвонками разрушаются из-за отсутствия физических упражнений...» - нужна редакция.

4. В таблице 5 автореферата (аналогичная таблица есть в диссертации) приводятся данные ошибки средней (m), но в диссертации желательно приводить данные стандартного отклонения (σ). Кстати, в таблице 2 диссертации приводятся, по-видимому, значения сигмы (σ), но обозначено не точно (S)?

5. В таблице 6 автореферата автор приводит характеристику уровня развития статической выносливости у студенток экспериментальной и контрольной групп. При этом остается неясным разработал ли Дрепин В.В. самостоятельно данные критерии, либо воспользовался показателями, ранее разработанными другими исследователями.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и вопросы не снижают научную ценность проведенного Дрепиным В.В. исследования, а носят лишь дискуссионный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Дрепина Вячеслава Вячеславовича «Развитие статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки», выполненная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, является самостоятельной, законченной, научно-квалифицированной работой и решает актуальную проблему, в которой на основе сформулированной методологии и широкого спектра методов исследования, получены и обоснованы новые данные о содержании и методике развития статической выносливости у студенток педагогического вуза в процессе их профессионально-прикладной физической подготовки, базируемой на регламентированном процессе развития данного профессионально-прикладного физического качества будущего педагога.

Представленная работа имеет важное теоретическое и практическое значение, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук п.п. 9,10,11,13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842. Дрепин В.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Акуловой Любовью Николаевной (13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Протокол №2 от 17 октября 2018 г.

Голосовали: за – 15 чел.; против – нет; воздержались – нет.

Заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Акулова Любовь Николаевна

Сведения о ведущей организации:

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043, Россия, Воронежская область,

г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86.

Тел: (473) 255-57-47, (473) 254- 56-43.

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru.

официальный сайт: <http://www.vspu.ac.ru>.



Подпись *Акуловой Л.Н.* заверяю
Заместитель начальника управления кадров
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
И.С. Полякова
19 октября 2018 года