

**Заключение диссертационного совета Д212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 09 ноября 2018 г. № 328

**О присуждении Бганцевой Ирине Владимировне, гражданину Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук**

Диссертация «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 03 августа 2018 г., протокол № 0302/8-2018 диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Бганцева Ирина Владимировна, 1975 года рождения, гражданка Российской Федерации. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Оптимизация процесса обучения студентов-социологов пониманию иноязычного текста (на материале немецкого языка)» защитила в 2005 году в диссертационном совете, созданном на базе ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», работает доцентом кафедры «Иностранные языки» в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории английского языка ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук Милованова Людмила Анатольевна, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный универси-

тет», институт иностранных языков, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков.

Официальные оппоненты:

1. Халяпина Людмила Петровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», гуманитарный институт, профессор кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования;

2. Серова Тамара Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», кафедра иностранных языков, лингвистики и перевода, профессор;

3. Крылов Эдуард Геннадьевич – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», кафедра теоретической механики и теории машин и механизмов, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», город Ростов-на-Дону – в своем положительном отзыве, подписанном Краснощековой Галиной Алексеевной, доктором педагогических наук, доцентом, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах, заведующей кафедрой иностранных языков, указала, что диссертация И.В. Бганцевой «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры» представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года (п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14), а его автор Бганцева Ирина Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 71 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 60 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 19 работ. Общий объемом научных изданий – 151,87 п.л. (авторский вклад – 108,82 п.л.) и 562,5 Кбайт (авторский вклад – 252,25 Кбайт), среди которых 2 монографии, 25 публикаций в сборниках материалов международных и всероссийских

научных конференций и 14 учебно-методических пособий. Наиболее значительные работы: 1. Бганцева И.В. Конструкты и специфические принципы реализации методической компрессии в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза // Перспективы науки и образования. – 2018. – №1 (31). – С. 154–160; 2. Бганцева И.В. Использование рефлексии в процессе иноязычной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза на основе методической компрессии // Современное педагогическое образование. – 2018. – №1. – С. 19–25; 3. Бганцева И.В. Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры // Перспективы науки и образования. – 2018. – №4 (34). – С. 132–137.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, заведующего кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Н.Н. Сергеевой; доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» С.С. Куклиной; доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» И.С. Бессарабовой; доктора педагогических наук, профессора кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» О.А. Обдаловой; доктора педагогических наук, профессора кафедры германской и романской филологии ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Т.Н. Астафуровой; доктора психологических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Г.Б. Горской; доктора филологических наук, профессора кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» В.И. Карасика; доктора педагогических наук, заведующего сектором по олимпийским образовательным программам Управления международных связей Олимпийского Комитета России В.П. Черкашина. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве О.А. Обдаловой содержится вопрос о том, каким образом

реализуется на практике дифференциация дидактических материалов с учётом установленных типологических характеристик обучающихся.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высоким авторитетом в научной среде, значительными публикациями в области методики обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки, опытом оппонирования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** концепция когнитивно-систематизирующего развития в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза на основе методической компрессии (на примере вуза физической культуры), определены специальные принципы организации системы иноязычной профессионально ориентированной подготовки студентов вузов физической культуры: клишеизации, кластеризации, типологизации (типизации), дифференциации, индивидуализации, целенаправленности воздействия;

**предложена** модель обучения иностранному языку студентов на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии с учётом факторов, определяющих специфику иноязычного образования в вузе физической культуры;

**доказана** эффективность педагогической технологии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе методической компрессии и надёжность системы педагогических условий, обеспечивающих реализацию разработанной модели и включающей интенсификацию обучения через компрессионное воздействие на иноязычный учебный материал в содержательном и в операционно-дидактическом планах, интеграцию конструкторов методической компрессии – алгоритмов наиболее сложных для усвоения явлений подязыка специальности, лексико-грамматических карт, действенных дидактических опор и схем, стимулирование познавательной деятельности на иностранном языке, использование мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры, обеспечивающего измерение и оценку уровня коммуникативной подготовленности по общему и специальному аспектам иностранного языка;

**введены** понятие «методическая компрессия», дано его авторское определение, раскрыты значение и содержание этого понятия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** основные положения концепции когнитивно-систематизирующего развития в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе методической компрессии;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования**, включающий анализ и обобщение методической, педагогической и психологической литературы; наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, а также методы математической статистики, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования и эффективность реализации разработанной методической модели;

**изложены** основные характеристики конструкторов иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию: применение лексико-грамматических карт – способа визуализации иноязычного материала, подлежащего активному запоминанию; совокупности блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур; алгоритмов – четко структурированных визуальных схем последовательных операций с целью решения коммуникативной задачи из некоторого множества однотипных задач, выявлены этапы их реализации в процессе обучения иноязычной коммуникации в вузе физической культуры;

**раскрыт** и расширен семантико-дидактический потенциал понятия «компрессия», обоснованы его принципиально новые сущность и роль в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры как методической основы развития коммуникативной компетенции; названная компетенция базируется на преобладании в учебном процессе лексико-грамматических карт, моделирующих системно-структурные знания по конкретному тематическому блоку/модулю, графических средств когнитивной визуализации, общих логических методов познания и алгоритмов, действенных когнитивно-коммуникативных опор;

**изучены** факторы, характеризующие специфику процесса иноязычной профессионально ориентированной подготовки в вузе физической культуры: низкий исходный уровень иноязычной подготовленности; дефицит времени для самостоятельной работы, что обусловлено наличием тренировочного процесса, сопряженного с учебным; различия в мотивации к изучению иностранного языка (ее отсутствие у одних студентов и высокий уровень у других, как правило, выезжающих на международные соревнования); ярко выраженное влияние психотипологических паттернов студентов-спортсменов; высокий уровень совершенства психофизиологических механизмов восприятия и реакций организма на экстремальные условия деятельности; существенное влияние на процесс обучения особенностей спортивной специализации.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в учебный процесс ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» педагогическая технология иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки на основе методической компрессии и методика мониторинга уровня иноязычной подготовленности студентов вузов физической культуры на основе контрольно-измерительных рабочих листов;

**определены** методические условия, специфические принципы и технология реализации концептуальных положений когнитивно-систематизирующей методической компрессии в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры; перспективные направления дальнейших исследований в изучаемом проблемном поле;

**создано** соответствующее учебно-методическое обеспечение реализации процесса обучения, включающее в себя примерную рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, методические рекомендации по использованию на практике разработанной педагогической технологии;

**представлены** учебные и учебно-методические пособия: «Немецкий язык для студентов вузов спортивного профиля», «Fachdeutsch für Heilsport (Немецкий язык для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для

лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Методика проведения мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции: общебытовой и профессиональный аспекты».

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**теория исследования построена** с опорой на современные концепции иноязычного образования и положения, раскрывающие специфику профессионально ориентированного обучения иноязычному общению студентов высших учебных заведений;

**идея базируется** на обобщении передового опыта отечественной и зарубежной лингводидактики, требованиях ФГОС ВО, на потребностях вузов физической культуры в повышении эффективности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов за счет реализации концепции когнитивно-систематизирующей методической компрессии;

**использованы** данные исследований, посвященных профессионально ориентированному обучению иностранным языкам (С.К. Фоломкина, Т.С. Серова, О.Г. Поляков, В.А. Магин, С.А. Хазова, О.Ф. Пиралова, Н.А. Мыльцева, Л.П. Халяпина, Л.А. Милованова и др.); коммуникативно-когнитивному подходу (Н.И. Алмазова, А.В. Щепилова, Т.Г. Юсупова и др.); компетентностному подходу к обучению (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, А.А. Миролубов, В.В. Сафонова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.С. Серова, П.В. Сысоев, Н.В. Соснин, И.Д. Столбова и др.); личностно ориентированному образованию (В.В. Сериков, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, И.Л. Бим, Н.Ф. Коряковцева и др.); лингвистическим и лингводидактическим взглядам на феномен компрессии (А.А. Вейзе, С.К. Фоломкина, Г.В. Глухов, Н.А. Дронова и др.); психолого-педагогическим основам обучения иностранным языкам (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, А.А. Смирнов и др.);

**установлено**, что внедрение разработанной педагогической технологии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки на основе методической компрессии обеспечивает повышение эффективности обучения иноязычному общению студентов вузов физической культуры как по общему, так и по профессионально ориентированному аспектам, что подтверждается качественными и количественными показателями экспериментальной и контрольной групп;

**использованы** современные методики сбора и обработки данных исследования, в том числе метод наблюдения за рецептивной и продуктивной иноязычной ре-

чевой деятельностью студентов вуза физической культуры, метод психофизиологического тестирования, методы анкетирования и опроса, а также собеседования с отечественными и зарубежными преподавателями, методы систематизации и классификации учебного материала при разработке типологии заданий и упражнений, метод моделирования образовательных явлений и процессов, методы математической статистики.

**Личный вклад соискателя заключается:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

**в личном участии** в апробации результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»;

**в обработке и интерпретации** экспериментальных данных;

**в подготовке** 60 публикаций по проблеме исследования, 19 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

На заседании 09 ноября 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Бганцевой Ирине Владимировне ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 26 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 25 , против – 1, **недействительных бюллетеней – нет.**

Председатель диссертационного совета

Учёный секретарь диссертационного совета

09 ноября 2018 г.



Куличенко Р.М.  
Кулин А.Ю.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.П. Державина»

Подпись \_\_\_\_\_

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник управления кадровой политики

8 « 9 » ноября 20 18 г.