

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной и  
исследовательской деятельности

**ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»**

доктор химических наук,

**А.В. Метелица**

2018г.



## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертационном исследовании **Бганцевой Ирины Владимировны** на тему «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры», представленной к защите в диссертационный совет Д 212.261.05 по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим наукам при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Диссертационное исследование И.В.Бганцевой посвящено решению значимой для методики обучения иностранным языкам проблемы разработки теоретических лингводидактических основ интенсификации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Тема диссертационного исследования является, бесспорно, **актуальной**, поскольку оно ориентирует на качественную иноязычную коммуникативную подготовку, способствующую обеспечению фундамента когнитивного развития студентов на этапе вузовского профессионально ориентированного иноязычного образования.

И.В. Бганцева представляет концепцию когнитивно-систематизирующей

методической компрессии, в которой методическая компрессия рассматривается как методический инструмент, позволяющий воздействовать на все компоненты процесса обучения, понимая ее как инновационный способ предъявления и активизации профессионально значимого для студентов неязыковых вузов материала с целью его эффективного вывода в коммуникацию. Методически грамотная организация преподавателем процесса обучения за счет интеграции разных методов в различном сочетании, педагогических подходов, когнитивно-активных видов деятельности и продуктивных форм оперирования делает возможным достижение оптимального уровня коммуникативной подготовки студентов в неязыковых вузах.

Автором диссертационного исследования дается глубокий анализ когнитивных речемыслительных функций личности, способствующих качественному усвоению студентами учебного материала. В рамках данного анализа И.В. Бганцевой проделана большая работа, а именно, проведены: анкетирование студентов, преподавателей иностранного языка нескольких вузов физической культуры, а также специальное диагностирование на предмет определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся вузов физической культуры с целью максимально эффективной реализации иноязычной коммуникативной подготовки с использованием методической компрессии. Результатом анализа явилось то, что большинство студентов названных вузов отличаются ярко выраженными психотипологическими индивидуальными характеристиками (экстраверсивностью, четко проявляющимися лидерскими качествами и др.), что подтверждает необходимость использования компрессионных методов освоения иностранного языка.

Работу Бганцевой Ирины Владимировны характеризует **научная новизна**, которая заключается в том, что ею разработана авторская концепция когнитивно-систематизирующего развития в системе иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза. В данном случае развитие понимается как процесс, направленный

на активизацию когнитивных речемыслительных функций личности студента, стимулирование ориентированной на практику познавательной деятельности на иностранном языке, направленных на компрессию учебного материала с целью его сознательного и активного усвоения и вывода на коммуникацию. Автор дает определение методической компрессии и показывает ее роль в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры, способствующей интенсификации обучения функциональным аспектам иностранного языка. Особого внимания заслуживают разработанные И.В. Бганцевой конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию. Автор подробно описывает этапы их реализации в процессе обучения иностранным языкам в вузе физической культуры, показывая, что все это обеспечивает индивидуализацию и оптимальную адаптацию учебного процесса к когнитивным особенностям студентов и повышает эффективность формирования у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, результатом этого является не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих определенный компонент коммуникативной компетенции. И.В. Бганцева предлагает ряд методов, таких как: применение лексико-грамматических карт, алгоритмы, совокупность блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур.

Принципиально новым является то, что И.В. Бганцева разработала систему мониторинга уровня иноязычной подготовленности студентов вузов физической культуры, рабочие листы по двум аспектам, положенным в основу содержания иноязычного образования в неязыковом вузе: общему языку и языку для специальных целей, представляющие собой тематические лексико-грамматические модули (стр.125).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что разработаны авторские методологические принципы развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии; раскрыты значение и содержание понятия «методической компрессии» в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры и расширен семантико-дидактический потенциал понятия компрессия, обоснованы его принципиально новые сущность и роль в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов.

**Практическая ценность** диссертационного исследования И.В.Бганцевой состоит в разработке и внедрении авторской модели реализации концепции иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры, созданной на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения с преобладанием продуктивных видов деятельности над репродуктивными, системно-структурных форм работы над традиционными механическими, которая позволит значительно повысить эффективность развития коммуникативной компетенции обучающихся. Интересными представляются страницы диссертации, посвященные анализу взаимосвязи уровня коммуникативной компетенции с индивидуально-типологическими особенностями и сформулированным на этой основе подходам к индивидуализации учебного процесса у студентов вуза физической культуры (стр. 153-158). Успешность и эффективность изучения иностранного языка в вузе во многом зависит от индивидуально-типологических особенностей обучающихся, которые должны учитываться при формировании индивидуального стиля обучения студентов. Учет индивидуально-типологических характеристик позволяет оптимизировать средства и методы обучения и способствует реализации когнитивно-систематизирующей методической компрессии. Срав-

нение показателей индивидуально-типологических особенностей и параметров иноязычной подготовленности обучающихся мужского и женского пола выявило весьма существенные различия как в психотипологии, так и, особенно, в иноязычной коммуникативной подготовке обучающихся. Особого внимания заслуживают представленные автором алгоритмы, четко структурированные визуальные схемы последовательных операций, используемые при обучении всем видам речевой деятельности, а также классификации и характеристики стратегий понимания иноязычного текста, стратегии работы с иноязычным термином, стратегии обучения письму, аудированию и другим видам речевой деятельности, подробно описанные в пятой главе.

Автором разработано и апробировано методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам студентов вузов физической культуры Российской Федерации, которое включает рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, учебные материалы, учебно-методические пособия и систему мониторинга, ориентированные на повышение уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции. Результаты исследования могут использоваться при разработке основных компонентов коммуникативной компетенции в контексте современной лингводидактической парадигмы.

Сформулированные в диссертации положения и разработанные методические рекомендации могут использоваться в учебном процессе при чтении лекций, проведении семинарских занятий по теории и методике обучения иностранным языкам, в процессе повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза в сфере лингводидактического образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена глубоким анализом трудов отечественных и зарубежных исследователей

в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, компьютерной лингводидактики и лингвистики. Констатируем, что диссертация охватывает основные аспекты обозначенной проблемы, которая не только решена в объёме поставленных задач, но и открывает новые направления для последующих исследований в области языковой подготовки специалистов неязыкового профиля к профессиональной деятельности и межкультурной интеграции в научно-педагогическое сообщество.

Замысел диссертационного исследования хорошо аргументирован и содержателен. Выдвинутые автором гипотеза и задачи отражают существо замысла, а положения, выносимые на защиту, содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; теоретико-методологической базой исследования; целенаправленным анализом практики и имеющегося опыта преподавания.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации и способствуют достоверности изложенных в них идей.

Исследование написано четким, лаконичным языком, имеет продуманную структуру, логичность формулировок, отличается грамотностью понятийно-терминологического аппарата.

Общий уровень диссертации И.В. Бганцевой позволяет высказать замечания, пожелания и прояснить некоторые вопросы:

1. Следует пояснить, чем предлагаемые автором лексико-грамматические карты отличаются от давно и хорошо известных опорных конспектов, предложенных В.Ф. Шаталовым?

2. Теоретические положения исследования методики обучения ино-

странным языкам посредством графических средств когнитивной визуализации (лексико-грамматические карты, иллюстративно-схематические опоры и алгоритмы решений коммуникативных задач) не проиллюстрированы упражнениями и заданиями, что снижает практическую ценность рассматриваемой работы.

3. Заявленный в первой главе параграф 1.2 анализ современных методов обучения иностранным языкам, а именно: грамматико-переводной, коммуникативный, аудиовизуальный и другие методы обучения иностранным языкам не являются современными. К сожалению, ни одного реально современного метода автор не приводит.

4. В параграфе 2.2. «Принципы развития» на стр. 89 автор дает большое количество классификаций принципов, не указывая при этом, какие из них он будет использовать в своем исследовании, хотя в пятой главе автор предлагает свои принципы развития иноязычной коммуникативной компетенции.

В то же время, следует отметить, что данные замечания ни в коей мере не снижают теоретической и практической значимости работы, в целом.

Все вышесказанное дает полное основание считать диссертацию самостоятельным и завершенным научным исследованием, имеющим несомненную научную новизну, теоретическую значимость, практическую ценность, выполненным в русле современных требований к диссертационным исследованиям. Разработанная **Бганцевой Ириной Владимировны** модель подготовки студентов по иностранному языку является авторской и эффективной для поставленных целей и носит инновационный характер.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук п.п.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, **Бганцева Ирина Владимировна**, заслуживает присуждения ученой

степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галиной Алексеевной Краснощековой (г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42, контактный телефон: 8 (863) 218-40-00, e-mail: rectorat@sfedu.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», протокол № 2 от 11 октября 2018 г.

Заведующая кафедрой  
иностраных языков федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Южный федеральный университет»,  
доктор педагогических наук  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки)),  
доцент

*Краснощ-*

Галина Алексеевна Краснощёкова

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись

*Краснощековой Г.А.*

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоне  
I категории

*Острейкова*

