

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бганцевой Ирины Владимировны «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Автореферат диссертации Бганцевой Ирины Владимировны позволяет говорить об **актуальности** исследуемой проблемы в контексте иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки. Автор обстоятельно обосновывает насущность исследования, проведя критический анализ современной образовательной ситуации и вскрыв глубинные противоречия в образовательной практике и в методической науке на современном этапе модернизации высшего образования в России.

Судя по содержанию автореферата, соискателю удалось подтвердить выдвинутую гипотезу и решить адекватные ей задачи, выявить специфические особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза физической культуры, связать между собой психотипологические особенности целевой группы обучающихся и эффективность усваивания ими иностранного языка, разработать методологическое обоснование и определить специфические принципы построения процесса иноязычной коммуникативной подготовки в русле когнитивно-систематизирующего развития обучающихся.

Научная новизна проведенного И.В. Бганцевой исследования заключается в том, что разработанная автором концепция когнитивно-систематизирующего развития студентов неязыкового вуза, выстроенная на основе реализации современных методологических подходов к образовательной деятельности (системного, компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода) и концепций (развивающего обучения, когнитивного развития, концепции формирования межкультурной компетенции) и основывающаяся на когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения в процессе иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры, обогащает методическую науку и расширяет существующие границы образовательной деятельности.

Научно осмыслен феномен и впервые определен термин «методической компрессии» как новый инструмент (действенный способ) интенсификации обучения функциональным аспектам иностранного языка.

Автором разработаны элементы построения новой модели обучения иностранному языку студентов вузов физической культуры, способствующие созданию оптимальных условий для методически рациональной индивидуализации и оптимальной адаптации учебного процесса к когнитивным особенностям обучающихся.

Создание автором новой образовательной технологии опирается на использование – наряду с традиционными способами обучения – инновационной

технологии развития основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Работа имеет несомненное **практическое значение**, так как разработанное методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам способствует эффективности обучения. Разработанная методика блочно-модульного мониторинга уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции и другие полезные результаты данного исследования могут широко использоваться в практике преподавателей иностранных языков при разработке учебных пособий и обучающих модулей и курсов.

В целом автореферат, его структура и содержание, список публикаций отражают изложенное в автореферате содержание диссертации.

По тексту автореферата, где автор говорит о дифференциации дидактических материалов с учётом установленных типологических характеристик обучающихся (с. 29), возник вопрос относительно того, каким образом это реализуется на практике. Хотелось бы получить пояснение автора.

В завершении необходимо подчеркнуть, что теоретические положения, представленные в диссертационном исследовании И.В. Бганцевой, имеют существенное значение для развития теории и методики обучения и воспитания. Это дает основание утверждать, что диссертационное исследование «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры» соответствует требованиям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор Бганцева Ирина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

«10» октября 2018 г.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры английского языка
естественнонаучных и физико-математических
факультетов, доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
Почётный работник высшего профессионального образования РФ



Ольга Андреевна Обдалова

Контакты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет».
634050, г. Томск, пр. Ленина, д. 36.
тел. +7 (903) 913-70-96.
E-Mail: O.Obdalova @ mail.ru

