

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бганцевой Ирины Владимировны
«Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально
ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической
культуры», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки)**

В рецензируемой работе с позиций полипарадигмального подхода решается актуальная на сегодняшний день проблема повышения уровня профессиональной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры за счёт разработки емких и многокомпонентных обобщающе-систематизирующих методических технологий, реализующих интеллектуально-познавательный потенциал студентов в парадигме иноязычного профессионально ориентированного образования.

Автор диссертации уделяет большое внимание повышению профессионального и личностного потенциала студентов на основе формируемых коммуникативных способностей. С целью обеспечения условий для когнитивного развития студентов логику развертывания процесса обучения иностранному языку следует подчинить этой внутренней логике развития. Только в этом случае знания могут быть упорядочены в некоторую самостоятельную систему, имеющую свои внутренние связи и открытую для вхождения в нее новых знаний. Этим требованиям отвечают предлагаемые Бганцевой Ириной Владимировной формы учебной деятельности, основывающиеся на системно-структурных свойствах осваиваемого иностранного языка, среди которых видятся весьма продуктивными в плане интеллектуального развития студентов визуально-картографические методы представления информации, моделирующие системно-структурные знания и выявляющие свойственные ему связи и закономерности, система действенных и продуктивных дидактических опор, семантических карт, обучающих алгоритмов.

Вполне правомерно, с нашей точки зрения, обучение в физкультурном вузе, характеризующееся плотным графиком подготовительно-соревновательных мероприятий и сочетанием учебного и тренировочного процессов, Бганцева Ирина Владимировна относит к экстремальным условиям обучения, специфически влияющим на всю организацию жизнедеятельности студентов-спортсменов, на возможности и способности их обучения в целом и усвоения иноязычных знаний, в частности. Это и обусловило обращение автора к такому способу интенсификации учебного процесса, который бы позволил интенсифицировать и оптимизировать профессионально направленную иноязычную коммуникативную подготовку, а так же обеспечить фундамент когнитивного развития студентов на этапе вузовского профессионально ориентированного иноязычного.

Научно-обоснованной и инновационной представляется разработанная Бганцевой И.В. концепция когнитивно-систематизирующего развития, под которым в рецензируемом исследовании понимается процесс целенаправленной активизации когнитивных речемыслительных функций личности, стимулирования практико-ориентированной личностно-значимой деятельности на иностранном языке, основанной на преобладании в обучении системно-обобщающих технологий для осмысленного и активного усвоения обучающимися иноязычного материала на коммуникативном уровне, что обусловлено потенциалом методической компрессии.

Особенно хочется подчеркнуть значимость и своевременность анализа корреляции когнитивного аспекта вузовского иноязычного образования и индивидуально-типологических качеств обучающихся как субъектов этого образования. Ввиду того обстоятельства, что обучающиеся именно вузов физической культуры отличается ярко выраженными индивидуально-психологическими характеристиками (экстравертированностью, четко проявляющимися лидерскими качествами и др.), выявление значимых по степени влияния на эффективность усвоения иноязычных знаний личностных качеств является несомненным достоинством рецензируемого исследования.

Безусловную практическую значимость имеют полученные автором результаты, позволяющие констатировать необходимость дифференцированного подхода к обучающим заданиям и упражнениям в первую очередь в соответствии с такими индивидуально-типологическими особенностями как пол, лабильность, экстравертированность, нейротизм и ситуативная тревожность обучающихся.

Полученные автором результаты в полной мере отражены в научных и учебно-методических публикациях.

В целом, анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Бганцевой является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной для теории и методики обучения и воспитания проблемы, связанной с обеспечением эффективной иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры», полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013, а ее автор – Бганцева Ирина Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии факультета
спортивного менеджмента, педагогики и психологии,
руководитель лаборатории психологических проблем
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»


Галина Борисовна Горская

Контакты:

Адрес: 3500156 г. Краснодар, ул. Буденного, 161, ауд. 302

Телефон: 8-918-388-32-97

E-mail: psychology@kgufkst.ru

25 октября 2018г.

