

На правах рукописи



БГАНЦЕВА Ирина Владимировна

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПРЕССИЯ В СИСТЕМЕ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностраные языки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Тамбов – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор
Милованова Людмила Анатольевна

Официальные оппоненты: **Халяпина Людмила Петровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор Высшей школы инженерной педагогики,
психологии и прикладной лингвистики, профессор
кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Санкт-
Петербургский политехнический университет Петра
Великого»

Серова Тамара Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков, лингвистики
и перевода ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Крылов Эдуард Геннадьевич,
доктор педагогических наук, доцент, профессор ка-
федры теоретической механики и теории машин и
механизмов ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет имени М.Т. Калашникова»

Ведущая организация: **ФГАОУ ВО «Южный федеральный
университет»**

Защита состоится « 9 » ноября 2018 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р.Державина по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>

Автореферат разослан «__» _____ 2018 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация отечественного образования на современном этапе развития, его интеграция в международное социально-культурное пространство обуславливают необходимость обновления всех компонентов системы обучения иностранным языкам, включая его цель и содержание. Основная направленность этих обновлений должна исходить из рассмотрения альтернативных моделей образовательных систем и состоять в разработке емких и многокомпонентных обобщающе-систематизирующих методических технологий, реализующих интеллектуально-познавательный потенциал студентов в парадигме иноязычного профессионально ориентированного образования.

Высокий уровень владения иностранным языком у студентов, в том числе в вузах физической культуры, их готовность к общению с зарубежными партнерами, повышению профессионального и личностного потенциала на основе формируемых коммуникативных способностей составляют приоритетную цель обучения (Т.С. Серова, 1989; Е.И. Пассов, 1991; Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая, 2002; Н.Д. Гальскова, 2005; Н.П. Хомякова, 2011; И.А. Бобыкина, 2012; Т.С. Серова, Т.П. Фролова, 2014; Э.Г. Крылов, 2016; Л.П. Халяпина, 2017). Новые способности обеспечат возможность участия будущих специалистов в международной культурной и личностно ориентированной коммуникации для реализации профессиональных целей, а также межличностных и деловых контактов.

Предпринимаемые попытки обновления учебного процесса окажутся действенными и эффективными только на основе стройной методологической базы, интегрирующей в себе достижения педагогической науки и методики. К их числу следует отнести концепцию развивающего обучения (П.Я. Гальперин, 1985; В.В. Давыдов, 1986; Д.И. Фельдштейн, 1989; Д.Б. Эльконин, 1989; Н.В. Барышников, 1994; Л.В. Занков, 1996; Р.П. Мильруд, 2005 и др.); концепцию когнитивного развития (Ж. Пиаже, 1983; В.Д. Шадриков, 2004; Б.М. Величковский, 2006; Л.В. Правикова, 2004; Л.В. Ахметова, 2006, 2009; Е.С. Кубрякова, 2012 и др.), основные положения коммуникативно-когнитивного подхода (Л.В. Бабина, 2003; А.В. Щепилова, 2005; А.Н. Шамов, 2008; Т.Г. Юсупова, 2014), системный подход к изучению педагогических явлений (Г.Д. Кириллова, 1980, 1996; В.В. Краевский, 1977, 1994, 2001; Н.В. Бордовская, 2000), основные положения системно-деятельностного подхода (А.В. Хуторской, 2012), концепцию полипарадигмальности (Н.В. Барышников, 2014).

Современная профессионально ориентированная система образования студентов неязыковых вузов, в том числе и вузов спортивного профиля, обуславливает все более возрастающее значение способов и методов обучения, основывающихся на системно-структурных свойствах осваиваемого иностранного языка (Г.А. Харлов, 1991; С.Ю. Кочеткова, 2006). При отборе содержания обучения все чаще реализуется принцип системного анализа учебного материала, предполагающий выделение системообразующих факторов, связей, компонентов (Г.Д. Кириллова, 1996; П.И. Образов и др., 2003; Г.А. Хаттунен, 2005; Л.П. Халяпина, 2006; Н.В. Соснин, Д.В. Кайгородова, 2012).

В связи с расширением спектра профессионального применения иностранного языка и ростом познавательных возможностей студентов возникает необходимость аккумуляции внимания на формировании системных обобщенных знаний и способов деятельности обучающихся вузов, а также адаптации традиционных педагогических технологий и методов обучения к новым требованиям информационного общества (Л.П. Халяпина, 2006; В.И. Писаренко, 2006; А.М. Лесохина, О.И. Трубицина, 2012).

В методике преподавания иностранных языков научный поиск и постановка новых проблем детерминируются, во-первых, социальным заказом, данным высшей школе (подготовить коммуникативно компетентную личность, готовую к иноязычной межкультурной коммуникации и способную осуществлять ее); во-вторых, современными научными знаниями о развитии интеллектуальных способностей человека; в-третьих, технологической перестройкой процесса обучения иностранным языкам, реализующейся в тенденции к использованию системно-обобщающих технологий обучения, ориентированных на осмысленное и активное усвоение материала (И.И. Халеева, 1989; Н.Д. Гальскова, 2005; Л.П. Халяпина, 2006; Н.С.Харламова, 2010 и др.).

Следовательно, необходимо отметить, что в образовательной практике и в методической науке обозначился ряд противоречий:

- между заказом государства на подготовку специалистов с высоким уровнем профессиональной коммуникативной компетенции современного выпускника и неспособностью традиционной системы иноязычной подготовки в неязыковых вузах обеспечить достижение заданного уровня, что, по нашему мнению, объясняется непродуктивными способами оперирования иноязычным материалом и недостаточно эффективными методами, приемами и формами аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- между квалификационными требованиями к уровню владения иностранным языком студентов вузов физической культуры, предъявляемыми к студентам-спортсменам, участвующим в международных соревнованиях, и тем базовым содержанием иноязычной подготовки, которое согласно ФГОС ВО призвано в рамках изучения иностранного языка обеспечить формирование основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;

- между содержанием иноязычного образования обучающихся неязыковых вузов, в структуре которого преобладает общеупотребительная тематика, и необходимостью повышения эффективности профессионализации этого содержания, в частности за счет использования такого потенциального фактора, позитивно влияющего на развитие коммуникативных умений, как спортивная терминология, которая преимущественно носит интернациональный характер;

- между потребностью современной высшей школы в когнитивном развитии студентов, способных к самостоятельному осмысленному конструированию иноязычной деятельности, и отсутствием путей реализации данной потребности, что диктует необходимость разработки концепции, обеспечивающей фундамент такого развития на этапе вузовского профессионально ориентированного иноязычного образования;

- между объективной необходимостью интенсифицировать профессиональную языковую подготовку студентов за счёт мобилизации когнитивных резервов и стимулирования речемыслительной иноязычной деятельности личности с использованием потенциальных возможностей методической компрессии и недостаточным научно-методическим обеспечением профессиональной иноязычной подготовки в неязыковых вузах.

Таким образом, разработка теоретических лингводидактических основ интенсификации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, в том числе вузов физической культуры, является актуальной проблемой. Для более эффективного овладения необходимыми составляющими коммуникативной компетенции за ограниченное время, отведенное учебным планом на дисциплину «Иностранный язык», лингводидактические основы должны включать инновационные технологии и продуктивные методы предъявления иноязычного материала при максимальной активизации когнитивных возможностей студентов.

В связи с острой потребностью решения обозначенной проблемы возникла необходимость во введении и методологическом обосновании нового способа и его понятия, потенциально позволяющих интенсифицировать профессионально направленную иноязычную коммуникативную подготовку и обеспечивающих фундамент когнитивного развития студентов на этапе вузовского профессионально ориентированного иноязычного образования – способа методической компрессии.

Компрессия представляет собой особый тип лексических преобразований, основанный на имманентных качествах языковой системы. Он заключается в трансформации синтаксических развернутых конструкций в более простые (сжатые), сохраняющие в то же время возможность передачи того же объема информации, что и в развернутых построениях.

В настоящее время компрессионные воздействия рассматриваются как специфическое лингвистическое явление, которое проявляется в основном при сокращении определенной части текста без утраты его смыслового содержания и обозначается как языковая компрессия (В.С. Кунин, 1980; Г.В. Рогова и др., 1991; С.И. Литвин, 2003; И.Г. Сорокина, Т.К. Цветкова, 2010; М.В. Умерова, 2011; Е.И. Чопрова, 2013). Возникновение компрессии детерминировано необходимостью в регулировании языкового поведения в соответствии с принципом наименьшего усилия, экономизации (А. Мартине, 1960; И.В. Пронина, 1973; В.П. Кобков, 1974; М. В. Умерова, 2011).

Актуальность научной разработки языковой компрессии обусловливается взрывным характером развития информации в современном обществе и возникшей проблемой обеспечения необходимого уровня информационного обмена и экономной передачи речевого сигнала (А.А. Вейзе, 1981; Н.А. Глухова, 1985; Н.Д. Примерова, 1988; Г.В. Глухов, 1992; С.И. Литвин, 2003; Т.Н. Астафурова, 2006; Т.А. Золотарева, 2011 и др.). Отмечается, что обучение способам компрессии текста для написания изложения в сжатом виде способствует совершенствованию навыков понимания текстов на иностранном языке и иноязычного письма (Г.В. Рогова и др., 1991; С.И. Литвин, 2003; И.Г. Сорокина, Т.К. Цветкова, 2010; М.В. Умерова, 2011; Е.И. Чопрова, 2013).

Результаты проведенного анализа научной литературы позволяют констатировать, что до настоящего момента компрессия использовалась исключительно как средство лингвистических преобразований текста при обучении чтению и письму. Мы предлагаем рассматривать методическую компрессию как методический инструмент, позволяющий воздействовать на все компоненты процесса обучения, понимая ее как инновационный способ предъявления и активизации профессионально значимого для студентов неязыкового материала с целью его эффективного вывода в коммуникативную плоскость. Методически грамотная организация преподавателем процесса обучения за счет интеграции разных методов в различном сочетании, педагогических подходов, когнитивно-активных видов деятельности и продуктивных форм оперирования учебным материалом сделает возможным достижение оптимального уровня коммуникативной подготовки студентов в вузах физической культуры. При этом необходимо активизировать одновременно несколько каналов восприятия и насыщать их материалом в соответствии с индивидуальными психотипологическими особенностями обучающихся.

Следует подчеркнуть, что процесс обучения иностранному языку подвергается компрессионному воздействию как в содержательном (использование лексико-грамматических карт, представляющих собой своеобразную программу речевого высказывания по тематическому блоку/модулю), так и в операционно-дидактическом (оперирование действенными алгоритмами и схемами, позволяющими продуктивно решать коммуникативные задачи; интеграция приемов, методов, форм деятельности, активиза-

ция нескольких каналов восприятия) планах. Важно отметить, что методическая компрессия как способ интенсификации обучения осуществляется в рамках когнитивно-систематизирующей парадигмы развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Нам представляется, что методическая компрессия как способ повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции будет особенно продуктивна в профессиональной подготовке студентов по специальностям, связанным с экстремальными условиями обучения, в частности студентов вузов физической культуры.

Изучение специальной литературы позволяет констатировать то обстоятельство, что психофизиологические механизмы восприятия и реакций организма на экстремальные условия деятельности любого характера являются общими (А.Р. Лурия, 1979; Дж. Хэссет, 1981; Ф.Б. Березин, 1988; А.Н. Гусев, 2007; А.А. Суханов, 2011 и др.). Благодаря этому студенты-спортсмены в полной мере могут задействовать полученный в процессе тренировок опыт по овладению иноязычным учебным материалом и связанными с его активизацией операционными умениями, предусмотренными методической компрессией, влияние которой можно также охарактеризовать как экстремальное. Иными словами, обучающиеся вузов спортивной направленности приспособлены к экстремальным влияниям, которым они подвержены в рамках сочетания учебного и тренировочного процессов, вследствие чего эта категория учащихся уже подготовлена к восприятию в концентрированном и сжатом виде подлежащего активному усвоению материала.

По нашему мнению, методическая компрессия способна обеспечить учет специфики иноязычной коммуникативной подготовки в вузе спортивного профиля, характеризующейся такими объективными факторами, как дефицит времени в связи с наличием тренировочного процесса, сопутствующего учебному, низкий исходный уровень владения иностранным языком, различный уровень мотивации к обучению и необходимость очерчивать оптимальные границы компрессионного воздействия за счет разработки и применения действенных лексико-грамматических карт, схем, системно-структурных алгоритмов, позволяющих внедрять индивидуально-направленную модель обучения и реализовывать на практике способность к реальному коммуникативному партнерству.

Мы считаем, что обозначенную выше модель обучения возможно реализовать посредством когнитивно-коммуникативного подхода, в основе которого лежат знания и механизмы, обеспечивающие процесс познания и развитие навыков и умений с последующим их использованием в иноязычной коммуникации.

Ориентация современного иноязычного образования на преобладание технологий системного описания и учета механизмов усвоения языка и принципов их структурирования весьма актуализирует проблему когнитивно-систематизирующего развития коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых вузов. Это обуславливает потребность в формировании коммуникативной профессиональной личности, готовой эффективно участвовать в межкультурной коммуникации (Н.Н. Нечаев, 2002, 2017; Л.П. Халяпина, 2006; Н.П. Хомякова, 2011).

Когнитивно-систематизирующее развитие – это процесс целенаправленной активизации когнитивных речемыслительных функций личности, стимулирования ориентированной на практику познавательной личностно значимой деятельности на иностранном языке, основанной на преобладании в обучении системно-обобщающих технологий для осмысленного и активного усвоения обучающимися иноязычного материала на коммуникативном уровне, что обусловлено потенциалом методической компрессии.

Таким образом, под когнитивно-систематизирующим развитием в настоящем исследовании понимается ведущая концептуальная парадигма, определяющая направление изменений в системе иноязычного образования. Она предполагает поэтапный переход к обучению, основным результатом которого станет не просто совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, «сжатых» до предела минимальной избыточности [Азимов, Щукин, 1999].

Изучение и анализ диссертационных работ и монографических исследований, данных зарубежной и отечественной литературы по проблеме развития коммуникативной компетенции дали основание утвердиться в актуальности настоящего исследования в научно-теоретическом плане. В ряде трудов отечественных исследователей в той или иной степени раскрываются вопросы, связанные с постановкой целей и определением содержания обучения иностранным языкам в настоящее время, а также освещением разных сторон методического обеспечения иноязычного образования в высших учебных заведениях (Т.Б. Лесохина, 1998; Н.Д. Гальскова, 2005; Р.П. Мильруд, 2005; А.В. Щепилова, 2005; Л.А. Милованова, 2006; К.Э. Безукладников, 2009; Т.С. Серова, 2010; М.А. Викулина, 2010; Е.В. Ожегова, 2012; О.Г. Оберемко, 2013, 2015 и др.).

В частности, в рамках когнитивной парадигмы при обучении иностранному языку в профессиональном формате предлагается перейти от акцентирования внимания на операционном компоненте (выбор цели, содержания, формы, методов и средств обучения) на актуализацию профессионально ориентированной структурно-содержательной составляющей (фреймы, сценарии и др.) [Алмазова, 2003]. Подчеркивается, что модернизация обучения иностранному языку, рассматриваемая как целостный, многоуровневый, поэтапно реализуемый процесс, обеспечивающий эффективное освоение необходимых компетенций, осуществляется на основе его соответствия модели когнитивной деятельности личности. Целью служит формирование у обучающихся разных видов лексических навыков и схем хранения языкового материала [Шамов, 2005, с. 12]. Указывается, что «образовательные технологии, реализуемые в системе обучения иностранному языку, должны прежде всего раскрывать структуру и особенности осваиваемого языкового сознания и тем самым способствовать формированию специализированных когнитивных структур вторичной языковой личности» [Нечаев, 2002, с. 19].

В обозначенном проблемном поле ранее исследовались вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетенции (М. Canale, M. Swain, 1980; Г.А. Китайгородская, 1986; Э.Г. Азимов, 1999; И.А. Зимняя, 2003; И.Л. Бим, 2002; Н.В. Барышников, 2003; В.В. Сафонова, 2004; П.В. Сысоев, 2010; Т.Н. Астафурова, 2011 и др.). Предлагалось осуществлять развитие иноязычной коммуникативной компетенции в вузе на основе интегративного билингвального обучения иностранному языку и специальным дисциплинам, модель которого включает общие, профессионально обусловленные лингвистические и специальные профессиональные компетенции [Крылов, 2016].

Ранее разрабатывались методические подходы, связанные с развитием автономии в процессе обучения иностранным языкам [Коряковцева, 2002; Соловова, 2002 и др.]. Было отмечено, что систематическое и автономное самообучение иностранным языкам способствует формированию иноязычной коммуникативно-когнитивной компетенции студентов в целом и является гарантом высокого качества их будущей профессиональной деятельности [Тамбовкина, 2007]. Результаты исследований подтверждали мысль о том, что эффективность обучения вербальной коммуникации может быть обеспечена при условии реализации положительного опыта переноса речевых умений и навыков, учета соотношенности динамики речевого процесса, отработки механизма речи и определения специфики направленности самовоспитания студентов [Вишняков, 1996].

Однако, несмотря на разносторонность и безусловную теоретическую и практическую значимость выполненных исследований, полученные в них выводы не решают комплексно проблему интенсификации развития коммуникативной компетенции обучающихся в процессе овладения иностранным языком в неязыковом вузе. В существующих научных работах анализируются только отдельные аспекты изучаемого процесса. Все еще ощущается острая потребность в разработке теоретико-методологической базы, концептуальных основ и эффективной технологии профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры.

Полагаем, что для реализации профессионально ориентированных целей обучение иностранному языку, основанное на принципах методической компрессии, сможет обеспечить оптимизацию и интенсификацию широко применяемых (традиционных) методов, приемов и форм обучения. Это потребует привлечения профессионально-релевантных способов обучения с преобладанием визуально-картографических методов представления информации, моделирующих системно-структурные знания и выявляющих свойственные ему связи и закономерности, включая систему действенных и продуктивных дидактических опор, семантических карт, обучающих алгоритмов, призванных достичь оптимального уровня развития коммуникативной подготовки студентов.

Развитие коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов, в том числе вузов физической культуры, на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии предопределяет необходимость разработки и реализации таких моделей обучения иностранному языку, которые будут интегрировать в себе комплекс общих логических методов познания. Такие методы отличаются логически ясным и методически прозрачным лингвистическим объяснительным потенциалом, установкой на осмысленное восприятие и активное усвоение содержания предмета, а также четкой ориентацией на формирование реальной готовности к коммуникации, позволяющей студентам использовать полученные в процессе обучения лингвокультурологические знания и когнитивный потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить необходимость специального диагностирования и определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся именно вузов физической культуры в целях максимально эффективной реализации иноязычной коммуникативной подготовки в рамках методической компрессии. Также требуется учитывать, что большинство студентов названных вузов отличается ярко выраженными психотипологическими индивидуальными характеристиками (экстраверсивностью, четко проявляющимися лидерскими качествами и др.). В совокупности с низким уровнем исходной языковой подготовленности и жесткими условиями обучения [Масалкова, 2006, 2011, 2014; Багновская, 2013] все сказанное подтверждает необходимость использования компрессионных методов освоения иностранного языка.

Таким образом, анализ состояния вопросов исследуемого проблемного поля позволяет констатировать необходимость разработки новой концепции иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии в современных условиях обучения в высших учебных заведениях. В этой связи определение методологических основ педагогических моделей и технологий на данном этапе выступает в высшей степени важной проблемой как теории, так и практики обучения иностранным языкам. Данные положения обуславливают актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – разработать методологические и технологические основы иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения.

Объект исследования – процесс иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры.

Предмет исследования – методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры.

Гипотеза исследования: предполагается, что иноязычная профессионально ориентированная коммуникативная подготовка студентов вузов физической культуры будет осуществляться эффективно, если:

- процесс обучения иностранному языку строить на основе методической компрессии, рассматриваемой как способ интенсификации обучения через компрессионное воздействие на иноязычный учебный материал в содержательном (картирование лексико-грамматического материала) и в операционно-дидактическом (алгоритмизация, совокупность блоков иллюстративно-схематических опор и др.; интеграция разных методов, видов и форм деятельности; учет типологических особенностей учащихся и др.) планах;

- в структуру и содержание обучения иностранным языкам студентов вузов физической культуры интегрировать конструкты методической компрессии – алгоритмы наиболее сложных для усвоения явлений подъязыка специальности, лексико-грамматические карты, действенные дидактические опоры и схемы;

- методологической основой иноязычной коммуникативной подготовки станет концепция когнитивно-систематизирующего развития, ориентированная на активизацию скрытых возможностей когнитивных речемыслительных функций личности студентов, стимулирование познавательной деятельности на иностранном языке, значимой для личности и ориентированной на практику при приоритете в процессе обучения системно-обобщающих технологий, направленных на компрессию учебного материала для его сознательного и активного усвоения;

- разработать методологическое обоснование и определить специфические принципы процесса иноязычной коммуникативной подготовки на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения;

- разработать модель обучения иностранному языку студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии;

- разработать и использовать в учебном процессе технологию реализации модели когнитивно-систематизирующей методической компрессии развития коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры;

- разработать и внедрить модель блочно-модульного мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры, обеспечивающего измерение и оценку уровня коммуникативной подготовленности по общему и специальному аспектам иностранного языка.

Задачи исследования:

1) Систематизировать современные представления о развитии коммуникативной компетенции студентов в неязыковом вузе.

2) Изучить специфические особенности развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза физической культуры и выявить взаимосвязь между психотипологическими особенностями обучающихся и эффективностью усваивания иностранного языка.

3) Раскрыть понятие методической компрессии и выявить её роль в обеспечении продуктивности освоения учебного материала.

4) Разработать и методологически обосновать специфические принципы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии.

5) Создать технологическую модель мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции у студентов вузов физической культуры, предусматривающую измерение уровня коммуникативной подготовленности на блочно-модульной основе.

6) Разработать модель обучения иностранному языку студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии.

7) Создать технологию реализации модели когнитивно-систематизирующей методической компрессии развития коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры.

8) Провести опытно-экспериментальную работу для проверки эффективности технологии развития коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры.

Методологическую основу исследования составили положения:

- компетентностного подхода к обучению (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, А.А. Миролубов, В.В. Сафонова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Т.С. Серова, П.В. Сысоев, Н.В. Соснин, И.Д. Столбова и др.);

- концепции развивающего обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Р.П. Мильруд и др.);

- концепции когнитивного развития (Ж. Пиаже, В.Д. Шадриков, Б.М. Величковский и др.);

- коммуникативно-когнитивного подхода (Н.И. Алмазова, А.В. Щепилова, А.Н. Шапов, Т.Г. Юсупова и др.);

- системного подхода к изучению педагогических явлений (И.Л. Бим, Л.П. Халяпина, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, Н.В. Бордовская и др.);

- концепции формирования межкультурной компетенции в деловой коммуникации (Т.Н. Астафурова, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева, Б.Ф. Кузнецова, Л.А. Милованова и др.);

- системно-деятельностного подхода (А.В. Хуторской);

- концепции полипарадигмальности (Н.В. Барышников).

Теоретической основой исследования явились:

- лингвистические и лингводидактические взгляды на феномен компрессии (А.А. Вейзе, С.К. Фоломкина, Г.В. Глухов, Н.А. Дронова и др.);

- идеи педагогического проектирования (В.С. Безрукова, В.В. Краевский, Ю.К. Чернова, О.Е. Ломакина и др.);

- теоретические положения концепции иноязычной речевой деятельности (Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др.);

- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, А.А. Смирнов и др.);

- теории личностно ориентированного образования (В.В. Сериков, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, И.Л. Бим, Н.Ф. Коряковцева и др.);

- теории и методики обучения иноязычному общению (Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, Л.А. Дунаева, Т.Ю. Тамбовкина и др.);

- концепции профессионально ориентированного обучения иностранным языкам (С.К. Фоломкина, Т.С. Серова, О.Г. Поляков, В.А. Магин, С.А. Хазова, О.Ф. Пиралова, Н.А. Мыльцева, Л.П. Халяпина, Л.А. Милованова и др.);

- теоретические основы инноваций в сфере высшего образования (В.В. Алтунина, Т.В. Вергун, О.Ю. Колосова, Г.И. Герасимов и др.).

Методы исследования. Достижение поставленной цели и решение частных задач исследования реализовывались посредством следующих методов:

1. Теоретический анализ и обобщение данных из различных областей лингвистики, педагогики, теории и методики преподавания иностранного языка.

2. Интегративный метод описания основных компонентов коммуникативной компетенции на основе современных данных лингвистики, психологии, когнитивистики и лингвокультуроведения.

3. Метод наблюдения за рецептивной и продуктивной иноязычной речевой деятельностью студентов вуза физической культуры в целях определения степени осознанности владения единицами языка и речи.

4. Методы тестирования, анкетирования и опроса обучающихся вузов физической культуры, а также собеседования с отечественными и зарубежными преподавателями.

5. Методы систематизации и классификации учебного материала при разработке типологии заданий и упражнений, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

6. Метод моделирования образовательных явлений и процессов.

Организация исследования. Опытнo-экспериментальной базой исследования явилась кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (Волгоград). Всего в исследовании приняли участие более 200 человек: студенты и преподаватели вуза.

Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе (2006 – 2008 гг.) анализировалась литература по философии, педагогике, лингвистике, лингводидактике, психологии; собирался эмпирический материал; осуществлялся анализ современного состояния вопроса в проблемном поле исследования; формулировалась основная концепция исследования и проводились опытнo-экспериментальные исследования.

На втором этапе (2009 – 2011 гг.) анализировался практический педагогический опыт; формулировалась гипотеза исследования; проводились её предварительная опытная проверка и анкетирование студентов и преподавателей.

На третьем этапе (2012 – 2016 гг.) проводилась опытнo-экспериментальная проверка обучения студентов вуза физической культуры иностранному языку посредством разработанной технологии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки на основе методической компрессии, оценивалась её эффективность.

На четвертом этапе (2015 – 2017 гг.) производились обобщение теоретических выводов исследования, текстовое оформление полученных результатов, подготовка научных статей, учебных пособий и монографий.

Научная новизна исследования определяется следующим:

1. Разработана концепция когнитивно-систематизирующего развития в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза (на примере вуза физической культуры). В данном случае развитие понимается как процесс, направленный на активизацию когнитивных речемыслительных функций личности студента, стимулирование ориентированной на практику познавательной деятельности на иностранном языке, значимой для личности. Названная деятельность основана на преобладании в процессе обучения системно-

обобщающих технологий, направленных на компрессию учебного материала в целях его сознательного и активного усвоения и вывода в коммуникативную плоскость.

2. Дано определение методической компрессии и установлена ее роль в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры:

– методическая компрессия является действенным способом интенсификации обучения функциональным аспектам иностранного языка, основывается на аккумуляции внимания обучающихся на системно-структурных свойствах языка и направленности на формирование системных обобщенных знаний и способов деятельности;

– реализуется в предъявлении необходимого для активного усвоения иноязычного материала в сжатом, обобщенном виде (метод лексико-грамматического картирования, метод алгоритмизации, продуктивных дидактических опор и схем);

– достигается за счет интеграции разных методов, методических подходов, видов и форм деятельности при активизации нескольких каналов восприятия и учета психотипологического статуса обучающихся в рамках определенного временного или дидактического отрезка;

– обеспечивает методически грамотную индивидуализацию и оптимальную адаптацию учебного процесса к когнитивным особенностям студентов; повышает эффективность формирования у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, результатом чего является не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих определенный компонент коммуникативной компетенции.

3. Разработаны конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию. Выявлены их основные характеристики, а также этапы их реализации в процессе обучения иноязычной коммуникации в вузе физической культуры: применение лексико-грамматических карт – способ визуализации иноязычного материала, подлежащего активному запоминанию; совокупность блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур; алгоритмы – четко структурированные визуальные схемы последовательных операций с целью решения коммуникативной задачи из некоторого множества однотипных задач.

4. Предложена модель обучения иностранному языку студентов на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии с учётом факторов, определяющих специфику иноязычного образования в вузе физической культуры, а именно: низкий исходный уровень иноязычной подготовленности; дефицит времени для самостоятельной работы, что обусловлено наличием тренировочного процесса, сопряженного с учебным; различия в мотивации к изучению иностранного языка (ее отсутствие у одних студентов и высокий уровень у других, как правило, выезжающих на международные соревнования); ярко выраженное влияние психотипологических паттернов студентов-спортсменов; высокий уровень совершенства психофизиологических механизмов восприятия и реакции организма на экстремальные условия деятельности; существенное влияние на процесс обучения особенностей спортивной специализации.

5. Определены специальные принципы организации системы иноязычной профессионально ориентированной подготовки студентов вузов физической культуры, призванные в определенной мере учитывать специфику изучения иностранного языка в вузах физической культуры, нивелировать трудности, обусловленные этой спецификой, и повышать эффективность учебного процесса. Это принципы клишеизации, кластери-

зации, типологизации (типизации), дифференциации, индивидуализации, целенаправленности воздействия.

6. Разработана система мониторинга уровня иноязычной подготовленности студентов вузов физической культуры, основным инструментом которого служат специально составленные рабочие листы по двум аспектам, положенным в основу содержания иноязычного образования в неязыковом вузе: общему языку (Allgemeinsprache-Arbeitsblatt) и языку для специальных целей (Fachdeutsch-Arbeitsblatt), представляющие собой тематические лексико-грамматические блоки (модули).

Теоретическая значимость исследования определяется следующим:

- разработаны методологические принципы развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии;

- обоснована концепция когнитивно-систематизирующего развития коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры, предусматривающая реализацию в учебном процессе когнитивной составляющей на основе: 1) принципа осмысленного и активного изучения функциональных аспектов иностранного языка и механизмов его усвоения; 2) принципа структурирования на основе активизации когнитивных возможностей студентов через актуализацию обучения когнитивным стратегиям, механизмам рефлексии и реализацию системообразующей составляющей (системно-обобщающие способы оперирования учебным материалом, графические средства когнитивной визуализации, общие логические методы познания и алгоритмы с опорой на системно-структурные свойства изучаемого иностранного языка) в целях формирования системных обобщенных знаний и способов деятельности;

- определена совокупность ключевых положений, определяющих иноязычную подготовку с учетом специфики профессионально ориентированного обучения в вузах физической культуры, представленная в виде описания структуры и содержания модели овладения подязыком специальности;

- расширен семантико-дидактический потенциал понятия *компрессия*, обоснованы его принципиально новые сущность и роль в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры как методической основы развития коммуникативной компетенции; названная компетенция базируется на преобладании в учебном процессе лексико-грамматических карт, моделирующих системно-структурные знания по конкретному тематическому блоку/модулю, графических средств когнитивной визуализации, общих логических методов познания и алгоритмов, действенных когнитивно-коммуникативных опор;

- в научно-методическую парадигму введён термин «методическая компрессия», дано его авторское определение, раскрыты значение и содержание этого понятия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры.

Практическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

- внедрение авторской технологической модели реализации концепции иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры позволит значительно повысить эффективность развития коммуникативной компетенции обучающихся; модель, созданная на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения (с преобладанием продуктивных видов деятельности над репродуктивными, системно-структурных форм работы над традиционными механическими), обеспечит стимулирование познавательной активности и коммуникативной интеракции студентов;

– разработано и используется методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам студентов вузов физической культуры Российской Федерации; оно включает рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, учебные материалы, учебно-методические пособия и систему мониторинга, ориентированные на повышение уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции;

– разработана методика блочно-модульного мониторинга уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры, предусматривающая учет показателей по общему и специальному аспектам иностранного языка;

– результаты исследования могут использоваться при разработке основных компонентов коммуникативной компетенции в контексте современной лингводидактической парадигмы или же при описании технологий, позволяющих внедрить в образовательный процесс принципы эффективности речевого поведения и взаимодействия, способствующие достижению дальнейших стратегических целей иноязычной подготовки;

– полученные новые сведения, сформулированные в диссертации положения и разработанные методические рекомендации могут использоваться в учебном процессе при чтении лекций, проведении семинарских занятий по теории и методике обучения иностранным языкам, организации лабораторных и практических занятий по иностранным языкам, в дальнейшей научной разработке проблематики исследования, а также в процессе повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза в сфере лингводидактического образования;

– результаты исследования могут использоваться при разработке методических и учебных материалов, направленных на повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам в целом, на описание базовых составляющих коммуникативных умений студентов неязыковых высших учебных заведений и т.д.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены корректной постановкой цели и задач исследования, результатами глубокого анализа большого круга теоретических работ по педагогике, психологии, лингвистике, теории речевой деятельности, методике обучения иностранным языкам, корректной организацией экспериментального учебного процесса в ходе практической реализации технологии когнитивно-систематизирующего развития основных компонентов иноязычной коммуникативной подготовки. Кроме того, их подтверждают положительные результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной технологии, результаты опытного обучения, подтвердившие возможность существенного повышения эффективности усвоения иноязычного учебного материала и уровня иноязычной коммуникативной подготовленности студентов вуза физической культуры.

Личный вклад соискателя состоит в авторской концептуализации понятия «когнитивно-систематизирующая методическая компрессия обучения», в разработке методологических и технологических основ концепции иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры, осуществлении экспериментальной работы, сборе данных, их обработке и педагогической интерпретации.

Полученные научные результаты при непосредственном участии автора в апробации и внедрении материалов исследования изложены в диссертации и опубликованы в трудах. Автором подготовлено научно-методическое обеспечение процесса обучения (примерная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая куль-

тура); разработано и внедрено электронное пособие «Развитие грамматической компетенции по английскому языку студентов неязыкового вуза», изданы учебно-методические пособия «Мониторинг сформированности грамматических навыков по немецкому языку» (2012), «Немецкий язык для обучающихся вузов физической культуры и спорта» (2013, 2015), «Методика оценки лингвистической компетенции студентов неязыковых вузов» (2017), научные статьи и монографии по проблеме исследования.

Апробация работы и внедрение результатов исследования. Результаты исследования отражены в докладах на научных конференциях, книгах автора и научных статьях, опубликованных в Москве, Санкт-Петербурге, Пятигорске, Волгограде, Самаре, Тамбове, Воронеже, Ярославле и других городах.

Основные положения и результаты диссертации докладывались и получили одобрение на международных, всероссийских, региональных, межрегиональных и межвузовских научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах и совещаниях. Настоящее исследование было апробировано в ходе опытно-экспериментальной работы на кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры». Результаты исследования внедрены в учебный процесс на названной кафедре (акты внедрения имеются).

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность системы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов достигается за счёт учета следующих специфических факторов развития их коммуникативной компетенции в вузе физической культуры:

- низкий исходный уровень иноязычной подготовленности;
- дефицит времени для самостоятельной работы, обусловленный наличием тренировочного процесса, сопряженного с учебным;
- различия в мотивации к изучению иностранного языка (ее отсутствие у одних студентов и высокий уровень у других, как правило, выезжающих на международные соревнования);
- ярко выраженное влияние психотипологических паттернов студентов-спортсменов;
- высокий уровень развития психофизиологических механизмов восприятия и реакции организма на экстремальные условия деятельности;
- значительное влияние на процесс обучения особенностей спортивной специализации.

2. Продуктивность учебного процесса существенно повышается в рамках парадигмы методической компрессии как способа интенсификации обучения иностранному языку за счет компиляции нескольких методов, приемов, форм деятельности (кластеризации) при задействовании разных каналов восприятия; предъявления необходимого для активного усвоения иноязычного материала в сжатом, обобщенном виде; формирования системных обобщенных знаний и способов деятельности обучающихся и аккумуляции их внимания на системно-структурных свойствах иностранного языка.

3. Иноязычная профессионально ориентированная коммуникативная подготовка студентов неязыкового вуза в русле когнитивно-систематизирующего развития способствует овладению универсальными способами оперирования, активизации когнитивных резервов речемыслительных функций личности, стимулированию познавательной личностно-значимой практико-ориентированной деятельности на иностранном языке, реализующейся в преобладании в учебном процессе системно-обобщающих технологий.

4. Профессионально ориентированное иноязычное обучение студентов вузов физической культуры с опорой на методическую компрессию наиболее эффективно осуществляется на основе применения ее конструктов, в качестве которых используются графические средства когнитивной визуализации (лексико-грамматические карты, иллюстративно-схематические опоры и алгоритмы решений коммуникативных задач) и учета специальных принципов: клишеизации, кластеризации, типологизации (типизации), дифференциации, индивидуализации, целенаправленности воздействия.

5. Эффективность иноязычной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры существенно повышается при использовании технологии мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции, осуществляемого посредством специальных рабочих листов в качестве основного контрольно-измерительного средства по двум аспектам: *Allgemeinsprache* («Общий язык») и *Fachdeutsch* («Язык для специальных целей»), что обеспечивает дифференцированную количественно-качественную оценку основных компонентов коммуникативной подготовленности.

6. Реализация когнитивно-систематизирующей методической компрессии при обучении иностранному языку студентов вузов физической культуры предусматривает несколько методических операций: отбор и предварительную компрессию обучающего материала по общему и специальному аспектам иностранного языка; выбор методов, средств и форм освоения учебного материала, обеспечивающих оптимальную степень интенсификации обучения и учет индивидуальных психотипологических особенностей студентов; определение индивидуального комплекса когнитивных стратегий обучения; мониторинг уровня развития коммуникативной компетенции.

7. Учебный процесс, основанный на когнитивно-систематизирующей методической компрессии, обеспечивает более эффективную иноязычную профессионально ориентированную коммуникативную подготовку студентов вуза физической культуры и позволяет значительно повысить уровень их коммуникативной компетенции.

Объём и структура диссертации. Работа включает введение, шесть глав, заключение, список литературы (506 наименований, в том числе 43 на иностранных языках) и приложения. Работа иллюстрирована 20 таблицами и 8 рисунками.

Материалы и основные положения диссертации опубликованы в 60 работах, в том числе в 2 монографиях, 14 учебных пособиях, 19 статьях в журналах из Перечня рецензируемых научных изданий ВАК РФ, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 приводится обзор научно-теоретических воззрений, актуальных направлений и инновационных методов, методических систем, современных подходов, описывается содержание учебного материала, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов. Раскрываются особенности развития основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, рассматриваемые в качестве цели и результата профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной подготовки студентов в вузе физической культуры.

При развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста необходимо соблюдать поэтапность повышения уровня иноязычных знаний и умений, обеспечивать оптимальную интенсификацию учебного процесса, обязательно учитывать специфику будущей профессиональной деятельности и в соответствии с этим определять содержание обучающего материала, стратегии и методы формирования коммуникативной компетенции.

Факторами, определяющими специфику иноязычного образования в вузе физической культуры, являются недостаточный объем аудиторных занятий для полноценного коммуникативного обучения, низкий исходный уровень иноязычной подготовленности, большие временные затраты на занятия спортом, и как следствие дефицит времени, в том числе для самостоятельной работы, ярко выраженное влияние психотипологических паттернов студентов-спортсменов, высокий уровень совершенства психофизиологических механизмов восприятия и реакции организма на экстремальные условия деятельности, различия в мотивации к изучению иностранного языка (отсутствие мотивации у одних студентов и ее высокий уровень у других, как правило, выезжающих на международные соревнования), необходимость предъявления учебного материала в сжатом, обобщенном виде, наличие специфического содержания обучения, обусловленного спецификой осваиваемой профессии, существенное влияние на процесс обучения особенностей спортивной специализации.

В главе 2 излагаются ключевые положения методологических основ обучения профессионально ориентированному иностранному языку студентов неязыкового вуза, положения концепции когнитивно-систематизирующего развития как парадигмы построения эффективного процесса развития коммуникативной компетенции у студентов вузов физической культуры, предпосылками которого выступают теория когнитивного развития, основные положения системно-деятельностного подходов.

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в частности в вузе физической культуры, является формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей профессиональную подготовку специалистов, готовых эффективно участвовать в межкультурном деловом и научном общении. Для студентов вузов спортивного профиля это подготовка к участию в реальной устной и письменной межкультурной коммуникации как на уровне установления и развития личных контактов, так и на профессиональном – для исполнения роли полноправных партнеров по коммуникации как участников спортивных команд за рубежом на крупных международных соревнованиях, для становления тренерской карьеры и т.д.

Описаны ключевые принципы формирования иноязычной коммуникативной компетенции и развития её основных компонентов. Рассматриваются концептуальные положения когнитивно-систематизирующей методической компрессии, используемой в процессе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры, разработанные автором.

Констатируется, что в настоящее время процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции в лингвистическом вузе характеризуется отсутствием методологической базы функционирования образовательного пространства, отражающей достижения современной педагогической науки, недостаточным общим уровнем мотивации к обучению у студентов, определенной инертностью преподавателей высшей школы неязыкового профиля во внедрении новых технологий в обучение, недостаточной разработанностью психолого-педагогических основ организации учебного процесса и низким уровнем его информационно-технологического обеспечения.

В условиях модернизации образовательного процесса, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в вузе физической культуры, необходимы новая методология и философия методики преподавания иностранного языка, новая парадигма лингводидактики. Требуется разработка «интегративной» парадигмы, которая должна включить в себя современные методологические воззрения, способные послужить опорой для разработки «синтетических» методик обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Исходя из этого, оптимальным вариантом методологической базы методики обучения иностранным языкам явля-

ется представление о полипарадигмальности, т.е. интеграции, синтезе нескольких относительно отдельных концептуальных схем [Барышников, 2014].

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов должно осуществляться при соблюдении всех принципов (дидактических, общеметодических, частнометодических и специфических) в единой системе. Важнейшим условием и требованием эффективного процесса формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, в том числе и вузов физической культуры, является учет индивидуального психотипологического статуса обучающихся, что выступает основой личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку, позволяет реализовать принципы дифференциации и индивидуализации.

В этом плане предполагается, что эффективность иноязычной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры будет существенно выше, если учебный процесс будет организован в соответствии с принципами методической компрессии. Методическая компрессия может быть использована как способ интенсификации всего процесса обучения иностранному языку, посредством которого обеспечивается эффективное и осмысленное усвоение иноязычного материала, предъявляемого в сжатом (концентрированном), но в тоже время, оптимальном для усвоения виде. Достижение такой модели организации обучения представляется возможным за счет использования лексико-грамматических карт, визуально-обобщающих схем и действенных опор при целесообразной компиляции (в различных сочетаниях) нескольких методов, приемов, форм деятельности в рамках определенных тематических блоков, модулей. При этом подразумевается, что компрессионные воздействия должны распространяться на осваиваемый учебный материал как в содержательном (применение картирования лексико-грамматического материала), так и в операционно-дидактическом аспектах (использование алгоритмизации, дидактических схем, опор и др.; интеграция методов и методических приёмов, различных форм и видов деятельности и др.).

Учитывая безусловную необходимость владения иностранным языком на достаточном коммуникативном уровне и ряд объективных факторов, таких как низкий исходный уровень владения иностранным языком, недостаток времени в связи с интенсивными регулярными тренировками, лимит академического времени, отводимого на изучение иностранного языка в непрофильном вузе, в качестве оптимального фактора построения эффективной стратегии развития коммуникативной компетенции видится концепция когнитивно-систематизирующего развития.

На основании положений когнитивной психологии были разработаны когнитивные педагогические технологии, направленные на обеспечение в рамках процесса обучения полноценного интеллектуального развития студентов. На практике они реализуются посредством специальных когнитивных схем, формируемых в процессе обучения. На наш взгляд, когнитивные технологии значительно обогащают лингводидактические возможности развития коммуникативной компетенции студентов нелингвистического профиля в виде широкого использования профессионально-адекватных способов, в основе которых лежит структуризация изучаемого материала как одно из средств моделирования, включающих в себя разветвленную систему действенных дидактических опор и схем, семантических карт, обучающих алгоритмов.

При проектировании содержания учебного процесса непременным условием является реализация принципа системного анализа учебного материала, который детерминирует выделение его системообразующих факторов, связей, компонентов. Использование метода структурно-логических схем есть, по сути, приведение знаний в систему, их упорядоченное систематизирование. Этот метод позволяет целенаправленно и систематически развивать интеллект обучающихся. Принцип систематизирования зна-

ний предполагает полную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. В результате такого подхода формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения.

Применение структурно-логических схем для оптимизации моделирования учебного материала с целью повышения эффективности усвоения иноязычных знаний позволяет представить этот материал в доступной, наглядной форме в целях запоминания связи и отношения между понятиями определенного раздела, имеющего строгую логическую структуру. Главной особенностью обозначенных методических приемов является их логически ясный и методически прозрачный лингвистический объяснительный потенциал в сочетании с тенденцией на формирование у обучающихся способности к анализу и проектированию деятельности по усвоению элементов иностранного языка, самостоятельным действиям в ситуации непонимания, приобретению новых знаний с помощью самых современных источников информации.

Таким образом, под когнитивно-систематизирующим развитием мы понимаем ведущую концептуальную парадигму, которая определяет направление изменений в системе иноязычного образования и предполагает поэтапный переход к обучению, результатом которого станет не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных последовательностей действий, которые составляют в целостности тот или иной компонент коммуникативной компетенции и реализуются на практике в способности и готовности осуществлять коммуникативное партнерство.

Повышение эффективности формирования у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции возможно на основе полипарадигмального подхода при реализации концепции индивидуально-направленного когнитивно-систематизирующего развития в рамках методической компрессии, которое понимается как ведущая траектория, определяющая направление изменений в системе иноязычного образования, и выражается в поэтапном переходе к обучению, основным результатом которого станет не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих в совокупности тот или иной компонент коммуникативной подготовленности.

В главе 3 приводится описание разработанной технологии мониторинга уровня основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры.

Установлено, что используемая в настоящее время в вузах система оценки уровня владения иностранным языком ориентирована на формальный результат (проверка владения языковыми и речевыми навыками) не отражает процессуальный характер развития иноязычной коммуникативной компетенции, а вопросы, касающиеся единого подхода к проведению контроля, теории и технологий внедрения в учебный процесс новых контрольно-измерительных мероприятий, остаются не в полной мере освещенными. Вследствие этого назрела потребность в гибких методах контроля и самоконтроля обучающимися своей деятельности, которые обеспечивали бы условия для самоуправления, самооценки, самокоррекции обучающимися повышения качества управления этими процессами.

Разработка положений и технологии проведения мониторинга коммуникативной компетенции студентов производилась на примере определения уровня развития коммуникативной компетенции в процессе преподавания немецкого языка в высшем учебном заведении физической культуры. Поскольку основу содержания самого иноязычного образования в неязыковом вузе составляет усвоение таких языковых аспектов, как «Общий язык» – «Allgemeinsprache», который предполагает становление коммуника-

тивных способностей в сфере общения по общим темам, а также «Язык для специальных целей» («Fachdeutsch»), предполагающий профессионально направленное овладение иностранным языком, появилась необходимость в разработке специализированных инструментов измерения качественного уровня усвоения двух этих подязыков. Мы сочли целесообразным использовать в качестве ключевого инструмента отслеживания обоих аспектов специально созданные рабочие листы – Fachdeutsch-Arbeitsblatt, Allgemeinsprache-Arbeitsblatt, которые представляют собой определенную грамматическую и лексическую наполненность каждого аспектного модуля: «Язык для специальных целей», «Общий язык».

Мониторинг развития коммуникативной компетенции студентов осуществляется в три этапа на материале контрольно-измерительных средств при обязательном соблюдении разработанных критериев оценки по двум аспектам – Allgemeinsprache – социально-бытовая сфера функционирования языка и Fachdeutsch – язык специальности «Физическая культура». В качестве структурной единицы рабочего листа как базового инструмента для мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции выступили задания, сформулированные в соответствии с типами деятельности, используемыми в ходе занятий по иностранному языку.

Преимущество этого измерительного инструмента состоит в ориентированности на достижение основной учебной цели – овладение коммуникативной компетенцией, т.к. данное контрольно-измерительное средство обеспечивает определение уровня владения функциональными лексико-грамматическими конструкциями как по языку специальности, так и по общему языку, показывает меру включенности студентов в операционную составляющую работы с лексико-грамматическими картами, алгоритмами, схемами, способность и готовность когнитивно-активно действовать с их помощью для решения поставленных коммуникативных задач в контексте специальной и общей коммуникации на изучаемом языке. Одновременно с этим производится опора на теоретические положения речевой деятельности, с позиции которой в качестве составляющих коммуникативной компетенции выступают компетенции в аудировании, письме, говорении, чтении, формируемые на базе грамматической и лексической компетенций, которые составляют основное ядро языковых знаний.

Задания, применяемые в качестве измерительных, составляющие основу рабочих контрольных листов, подразделяются на языковые, которые направлены на процесс осмысленного усвоения иноязычного учебного материала на уровне знаний; условно-речевые, основная цель которых состоит в доведении знаний до уровня автоматизма; речевые, где на передний план выходит мотивация применения усвоенного материала для коммуникации с постепенным выходом в речь.

Применение в практике обучения иностранному языку студентов вуза физической культуры текущего мониторинга уровня развития основных компонентов коммуникативной компетенции на основе использования такого контрольно-измерительного средства как рабочий контрольный лист, позволяет весьма существенно повысить эффективность и качество контроля и оценки обучения иностранному языку и способствует осуществлению важнейших функций – диагностической (измерение уровня умений и знаний студентов); оценочной (определение степени обученности); обучающей (совершенствование знаний на основе систематизации, обобщения и коррекции); организующей (планирование и управление учебным процессом); воспитывающей (повышение ответственности и стимулов обучения).

Глава 4 посвящена изучению взаимосвязи уровня коммуникативной компетенции с индивидуально-типологическими особенностями и сформулированным на этой основе подходам к индивидуализации учебного процесса у студентов вуза.

Успешность и эффективность изучения иностранного языка в вузе во многом зависит от индивидуально-типологических особенностей обучающихся, обуславливающих развитие иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, и которые должны учитываться при формировании индивидуального стиля обучения студентов [Бим, 2002 и др.]. Учет индивидуально-типологических характеристик позволяет оптимизировать средства и методы обучения и способствует реализации когнитивно-систематизирующей методической компрессии. В этой связи весьма важно выяснить степень взаимосвязей между психотипологическими особенностями студентов и эффективностью изучения иностранного языка.

Было осуществлено выяснение взаимосвязи уровня иноязычных коммуникативных умений и навыков с индивидуально-типологическими характеристиками студентов. Сравнение показателей индивидуально-типологических особенностей и параметров иноязычной подготовленности обучающихся мужского и женского пола показало, что у девушек обнаруживается весьма существенное и, в большинстве компонентов, статистически значимое преимущество над юношами в иноязычной подготовленности.

Кроме того, результаты сравнительного анализа продемонстрировали, что лица с преобладающим проявлением интроверсивности обладают более высоким уровнем иноязычной подготовленности по обоим аспектам изучаемого иностранного языка, в особенности по профессиональному. Было установлено, что студенты физкультурного вуза, имеющие более высокий уровень эмоциональной устойчивости (нейротизма), оказались более подготовлены. Студенты имеющие более высокий уровень внимания, ситуативной тревожности и лабильности нервной системы, обладают и более высоким уровнем иноязычной коммуникативной подготовленности, и по общему, и по профессионально ориентированному аспектам, в среднем на 9,3-10,6%, по сравнению со студентами с относительно низким уровнем этих характеристик.

Полученные результаты позволяют полагать, что учебный процесс по освоению иностранного языка должен быть индивидуализирован, обучающие задания и упражнения должны быть дифференцированы в первую очередь в соответствии с такими индивидуально-типологическими особенностями как пол, лабильность, экстраверсивность, нейротизм и ситуативная тревожность обучающихся.

В главе 5 представлено описание модели и системно-структурных методов развития ведущих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза физической культуры. Констатируется, что структурно-содержательная модель иноязычной профессиональной коммуникативной подготовленности студентов интегрирует в себя такие ключевые (базовые) компетенции как социолингвистическая, лингвистическая, дискурсивная, социальная, социокультурная компетенция.

Основная цель обучения профессионально ориентированному иностранному языку состоит в подготовке к реальной коммуникации на иностранном языке в рамках изученного подязыка специальности. Вследствие этого возникает не только необходимость трансформации традиционных педагогических принципов и методов обучения под новые требования информационного общества, но и потребность в создании новых способов, приемов и понятий. Так, принимая во внимание выделенные М.В. Калужской (2005) основные парадигмы, имеющие место в образовании, знаниевую (когнитивную), личностно ориентированную, культурологическую и компетентностную, учитывая специфику когнитивно-систематизирующей концепции, возникло понятие коммуникативной подготовленности, синтезирующей потенциал когнитивного, деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов в лингводидактике.

При реализации инновационной технологии развития основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов следует руко-

водствоваться как дидактическими, методическими, так и специальными принципами, которые в определенной мере обеспечивают учет специфики изучения иностранного языка в вузах физической культуры, нивелирование трудностей, обусловленных этой спецификой и повышение эффективности учебного процесса. Мы выделяем следующие специальные (специфические) принципы.

1. Клишеизации. Установка на представление активного для усвоения профессионально ориентированного лексико-грамматического материала в определенных структурах, позволяющих оперировать ими в коммуникативных целях. В условиях низкого исходного уровня иноязычных знаний клишеизация дает возможность не только сформировать у обучающихся коммуникативно достаточный объем клише, наиболее используемых как в общем, так и в профессиональном аспектах изучаемого иностранного языка, но и обеспечить с их помощью продуцирование усвоенной в виде клише профессионально- и лично-значимой информации.

2. Кластеризации. Объединение однотипных словообразовательных моделей, функционально схожих между собой грамматических конструкций, создание групп терминов в семантические блоки с целью их систематизации, относительной унификации системы изучаемого иностранного языка, осмысления существующих в языке закономерностей и усвоения большего по объему лексических единиц и грамматико-синтаксических структур.

3. Типологизации (типизации). Выделение определенных видов деятельности, ситуаций общения и др., сходных по определенным параметрам при развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Разбиение совокупности арсенала общего и профессионального аспектов языка на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы.

4. Дифференциации. Использование тех или иных средств, методов обучения, того или иного глоссария и т.п. в соответствии: с психотипологическими особенностями; уровнем языковой подготовленности; с направленностью эффекта воздействия; с дидактической направленностью задания; с задачами, решаемыми на определенном этапе обучения; с развитием определенной категории функциональных свойств; со спецификой вида деятельности (например, видом спорта).

5. Индивидуализации. Подбор обучающего материала, методов обучения, подходов и стратегий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: возраста, специфики восприятия материала, особенностей мыслительных процессов и др.

6. Целенаправленности воздействия. Акцентированное воздействие на какой-либо определенный вид деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Акцент на слабые звенья иноязычной коммуникативной подготовленности.

В настоящее время актуализируется поиск обновленных подходов к организации иноязычного учебного процесса в высшей школе. По нашему мнению, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся неязыкового вуза будет максимально эффективным в том случае, если содержание и структура учебного процесса будет обуславливаться основными принципами реализации систематизирующих технологий, базирующихся на методической компрессии.

В соответствии с генеральной идеей исследования термин «компрессия» рассматривается нами в максимально широкой трактовке и строго в рамках данной ему дефиниции «методическая компрессия», понимаемой как способ интенсификации обучения, достигаемый путем компиляции нескольких приемов, методов, форм деятельности при задействовании различных каналов восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический). При этом обязателен учет психотипологических индивидуальных осо-

бенностей непосредственно в рамках определенного дидактического или временного отрезка (темы, лексико-грамматического блока, модуля).

Следует особо отметить, что учебный иноязычный материал подвергается компрессионному воздействию не только в содержательном плане (применение метода картирования лексико-грамматического материала), но и операционно-дидактическом (использование действенных схем и алгоритмов; компиляция методов, приемов, форм деятельности, а также активизация одновременно нескольких каналов восприятия).

В нашем понимании, методическая компрессия прежде всего выступает основным способом тотального воздействия на весь процесс обучения иностранному языку, которому присущи основные черты педагогического инструмента. Ее следует реализовывать с учетом дидактических принципов, в конечном результате она нацелена на достижение дидактической цели – повышение уровня иноязычной коммуникативной подготовленности.

Обязательным условием при этом выступает учет психотипологии обучающихся. Современные методы обучения должны обеспечить дифференциацию всех элементов учебного процесса с учетом когнитивных особенностей личности (умственной работоспособности, особенностей запоминания и восприятия), психолого-физиологических, половых различий и т.п., поскольку конституционально-психотипологические особенности личности определяют психическую структуру индивида.

В этом контексте методически грамотная индивидуализация заданий, подбор когнитивных стратегий, основанный на учете психотипологических индивидуальных различий в парадигме моделирования учебного процесса на основе методической компрессии, позволяет более детально дифференцировать упражнения с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и особенностей условий обучения в вузе физической культуры.

На наш взгляд, использование в обучении иностранному языку лингводидактических технологий, основанных на методической компрессии, станет приемлемым и эффективным именно в вузе физической культуры, ввиду того, что в ходе тренировочной деятельности в условиях экстремального воздействия у учащихся формируются характерные психофизиологические механизмы восприятия и реакции организма на подобные внешние воздействия. По этой причине студенты-спортсмены в полной мере смогут задействовать опыт, полученный в тренировочной работе, в процессе овладения учебными дисциплинами в рамках методической компрессии, влияние которой можно также охарактеризовать как экстремальное.

При этом весьма важным аспектом методической компрессии являются способы и средства (инструменты) её реализации – конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию, в качестве которых нами рассматривается применение:

- лексико-грамматических карт как способа визуализации подлежащего активному запоминанию иноязычного материала;

- алгоритмов – четко структурированных визуальных схем последовательных операций, используемых с целью решения коммуникативной задачи из некоторого множества однотипных задач.

- совокупности блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур.

Лексико-грамматическая карта – комплекс блоков иллюстративно-схематических опор, созданных для обучающихся, а на более продвинутых этапах непосредственно

самими студентами, для эффективного усвоения терминов их профессиональной деятельности и продуктивного применения функционально значимых грамматических конструкций речи.

Усвоение лексических единиц и грамматических конструкций с помощью лексико-грамматических карт проходит ряд стадий с целью совершенствования коммуникативных умений: 1) группировка лексем с учетом принципа отнесенности к конкретному аспекту темы; 2) аналитическая операция запоминания через соответствующие упражнения с применением картирования лексико-грамматических материалов; 3) когнитивное освоение значений лексем в контексте фразового единства; 4) усиление аналитико-мыслительных операций по установлению соотношенности графических и слуховых образов слов со зрительными образами обозначаемых ими объектов через визуализацию, то есть с помощью составляемых семантических карт, которые позволяют осознавать ассоциативные взаимосвязи лексем между собой, а также с ситуацией, т.е. выявлять не только значение, но и назначение слов.

Совершенствование коммуникативной компетенции студентов вузов физической культуры с использованием метода картирования лексико-грамматического материала реализуется на следующих этапах:

1. Установление и фиксация коммуникативно важных лексических единиц и функционально значимых грамматических конструкций. На стадии фиксации лексемы и грамматические конструкции группируются по аспектам конкретной тематики согласно принципу их отнесенности к частотности использования и терминологическому вокабуляру. Происходит наполнение блоков на основании текста по специальности либо уже имеющихся знаний и опыта студентов (можно с применением словаря).

2. Активирование коммуникативно важных лексических единиц, а также функционально значимых грамматических конструкций, которое осуществляется с помощью упражнений: а) имитационного типа, б) подстановочного типа, в) дефиниционного типа.

3. Осмысленное самостоятельное использование коммуникативно важных лексических единиц и функционально значимых грамматических конструкций речи. На этом этапе применения метода картирования наблюдается закрепление и усовершенствование лексических навыков, нацеленных на осознанное обозначение, – самостоятельное называние ассоциативно связанных между собой объектов, происходит тренировка операции вызова из памяти слова и умения сочетать значения, создавать сеть из связей слов и сочетаний. На этой стадии происходит формирование лексических навыков, которые представляют собой навыки воспроизведения слов, опирающиеся на дифференцирующие связи, что способствует становлению осознанного употребления профессионально значимой лексики в контексте предложений и словосочетаний в свободном говорении.

Таким образом, карта представляет собой речевой образец/визуальную опору/схему для студентов, в которой содержится тематическая разработка, включающая необходимые для успешного усвоения и в дальнейшем применения в речи грамматические конструкции и лексемы. Метод картирования относится к визуально-картографическим методам и, как убедительно показал опыт его использования, служит эффективным средством организации и упорядочения учебного материала, помогает сделать наглядным и максимально активизировать понимание, а мыслительные процессы сделать более интенсивными и целенаправленными.

По причине того, что обязательной частью иноязычного образования является овладение универсальными методами оперирования незнакомыми материалами, особое значение придается методу алгоритмизации, также служащему примером четко струк-

турированной визуальной схемы, реализуя в контексте настоящего исследования следующий важный конструкт образовательной иноязычной парадигмы с опорой на методическую компрессию.

Алгоритмизация в обучении представляет собой один из самых результативных аспектов внедрения точных методов в педагогику [Семенов, 2006]. В педагогической психологии под алгоритмом понимают точное, общепонятное описание определенной последовательности интеллектуальных операций, необходимых и достаточных для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу. Другими словами, в качестве алгоритма понимается последовательность осуществления определенных операций (действий) при решении любой задачи из определенного множества однотипных заданий. Алгоритм служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий. Благодаря данному методу в умственную деятельность обучающихся вносится система, структурированность, чем и обеспечивается доходчивость и осмысленность усвоения.

Эффективность применения алгоритмов определяется в большой степени их доступностью и простотой, уровнем схожести способов описания модели в общей цепи: правило – алгоритм – схема устного размышления – графическое фиксирование умственных действий в процессе мотивировки.

Обучение с использованием алгоритмического метода выполняется в три этапа. На подготовительном этапе происходит актуализация тех навыков, на которых базируется использование алгоритма, создание нового навыка. Студенты готовятся к исполнению алгоритмических элементарных операций. На базовом этапе производят анализ правила, после этого осуществляется схематическая фиксация алгоритма, упрощающая его усвоение и понимание. В результате пошаговой совместной деятельности с применением схемы алгоритма и обязательного развернутого комментирования разбираются определенные примеры, а затем проводятся тренировочные упражнения.

Алгоритмический метод вполне результативно можно реализовать в контексте совершенствования лексической компетенции – в работе, нацеленной на осмысленное усвоение незнакомого термина/слова, с целью создания грамматической компетенции – в работе над грамматическими блоками, при организации иноязычной текстовой деятельности – для понимания иноязычной речи на уровне смысла.

Опора в качестве методического явления определяется как вербальный ориентир, который побуждает обучающихся концентрировать внимание на важных при усвоении конкретного тематического блока грамматических конструкциях и лексических единицах. Опоры при изучении иноязычной коммуникации рассматриваются в качестве ориентиров при речевой деятельности, сужающих зоны поиска, обеспечивающих развертывание мысли, снижающих степень неопределенности, (ошибочности) речи [Кунин, 1980]. Опору обозначают как некую схему программы высказывания с запрограммированной возможностью вариативного применения средств ее выражения на основании осознания способов исполнения речевых операций, порождающих высказывания.

В контексте настоящего исследования важно подчеркнуть, что функция опор заключена в сообщении конкретной информации, более или менее свернутой. На уровень свернутости профессионально ориентированной и общебытовой информации, которая обозначена в схеме, влияют психотипологические особенности обучающихся, их когнитивные и коммуникативные способности. Более подготовленным студентам предлагаются опоры с максимальным уровнем компрессии лексико-грамматического материала, в которых графически обозначенная или закодированная иноязычная информация выступает лишь импульсом к размышлениям. Предназначение таких опор выражается в контроле за возникающими ассоциациями в связи с данной информацией. Студентам с

пониженным уровнем владения языком предлагаются опоры с малой степенью компрессии, но более развернутые и содержащие достаточные для полного усвоения темы лексико-грамматические единицы.

Важнейшим средством и концептуально значимым направлением реализации концепции профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии выступает использование когнитивных стратегий.

Когнитивные стратегии являются инструментом тонкой подстройки (адаптации) индивида к процессу освоения иностранного языка. Формирование разнообразных когнитивных стратегий, связанных с изменением глубины и цикличности переработки сенсорной информации, «просчётом» структуры стимульной последовательности и др., выступает в качестве механизма адаптации. Использование той или иной стратегии зависит от объёма психофизиологических ресурсов: гибкая и мобилизационная стратегии реализуются преимущественно при большом объёме ресурсов, а стратегии компенсации и угадывания – при дефиците ресурсов [Григорьев, 2008].

В соответствии с этапом обучения когнитивные стратегии дифференцируют на стратегии концептуализации, применяемые для понимания, образования понятия, и мнемические стратегии, действующие на этапе запоминания. Так, понимание грамматических конструкций и лексических единиц с помощью лексико-грамматических карт предполагает овладение следующими когнитивными стратегиями концептуализации: 1) идентификация фактов, выделение конкретных признаков, группировка (лексем по их отнесенности к конкретному аспекту темы); 2) установление корреляций, сопоставление; 3) группировка по темам, классификация фактов, деление по категориям и т.п.; 4) умозаключения, выводы с помощью логической дедукции / индукции; 5) обобщение; 6) интерпретация; 7) систематизация; 8) критическая оценка; 9) иллюстрирование примерами, детализация; 10) перенос; 11) перевод; 12) референция и др.

Задачами этапа интериоризации служат активизация и усовершенствование когнитивных структур, то есть развитие умения применять их в разных речевых ситуациях при условии разного контекстного окружения. С этой целью разработана система коммуникативно-направленных упражнений, которая предполагает использование разных продуктивных заданий, нацеленных на последующую концептуализацию языкового явления (когнитивный аспект), кроме того, формирующих следующие умственные действия: 1) систематизацию и анализ языковых фактов; 2) определение функциональных связей разных языковых явлений; 3) установление причинно-следственных взаимоотношений между языковыми явлениями; 4) оценку разных вариантов действий, то есть разных приемов выражения одного и того же значения исходя из контекста и ситуации; 5) понимание относительности общих правил и законов; 6) согласование фактов, которые являются внешне противоречивыми.

Рассмотрение когнитивной стратегии в самом широком смысле как устойчивого маршрута интеллектуальной деятельности, отражающего организацию субъектом своих познавательных действий в виде определенной программы, являет собой не что иное, как определенную алгоритмизацию, реализуемую посредством применения определенного набора стратегий и выступающую важным направлением реализации концепции когнитивно-систематизирующего развития.

В контексте осуществления иноязычной коммуникативной подготовки студентов коммуникация строится на основе связанного с профессией содержания, так или иначе организованного текстовой структурой и представленного в форме различных информативных сообщений-текстов. На основе иноязычного текста, как важного источника удовлетворения профессионального интереса и значимого объекта лингвистического

рассмотрения, строится и обучение говорению. Стратегии говорения подразделяются на: 1) стратегии репродукции; 2) стратегии реконструкции; 3) стратегии конструкции. При обучении письму используются такие группы стратегий как: 1) формальная корректность; 2) содержательная ясность. При обучении аудированию выделяют несколько групп стратегий эффективного прослушивания: 1) семантизации (напрямую связаны со стратегиями понимания на слух лексических единиц и грамматических конструкций текста); 2) раскрытие смысла (раскрытие значения через систему одного языка, раскрытие значения через систему двух языков, использование словаря); 3) перефразирование (применяется при аудировании в форме перефразирования, упрощения и описания). В свою очередь каждая из обозначенных групп стратегий по обучению видам речевой деятельности включает ряд частных стратегий.

Обучение пониманию текстов на иностранном языке и организация иноязычной текстовой деятельности составляют одну из главных задач на этапе вузовского обучения иностранному языку. Для того чтобы процесс извлечения заключенной в иноязычном тексте информации не превратился в декодирование, сопровождающееся механическим поиском незнакомых слов в словаре, нами была разработана схема поэтапной работы с иноязычным текстом, состоящая из трех блоков – осмысленная работа с термином, предложением, с текстом – и включающая три группы стратегий: 1) стратегии понимания на уровне слова (термина); 2) стратегии понимания на уровне предложения; 3) стратегии понимания на уровне текста. Деятельность над каждым блоком сопровождается цепочкой действий по достижению понимания. Организация осмысленной работы с термином осуществляется с использованием предположений о значении термина (антиципация); словообразовательного анализа термина с привлечением сведений из истории языка; употребления термина в своем личностно-значимом контексте. Блок осмысленной работы над предложением представлен операциями: первичное понимание предложения исходя из значения входящих в его слов; более полное понимание, основанное на осмыслении текста в целом; устранение синтаксических и грамматических трудностей в предложении; предъявление предложения в личностно-значимом контексте. Осмысленная работа над текстом представляет следующие действия: выявление фоновых знаний студентов по тематике текста; высказывание предположения о намерениях автора (антиципация); определение темы, основной мысли и идеи текста; лаконичное обозначение смысла текста в форме резюме.

В процессе обучения профессионально ориентированному чтению нами был сделан упор на синтагму как важное средство восприятия текста, а также на принцип осмысленного извлечения точной профессионально значимой информации, что и обусловило выбор метода расширяющихся синтагм. Расширяющиеся синтагмы выступают средством достижения различных целей, обеспечивая при этом наиболее полное, точное и глубокое осмысление текста на иностранном языке за счет выявления особенностей произношения терминов, сочетания определенной лексической единицы с другими словами для изучения грамматических явлений, необходимых для понимания смысла текста, и т.д.

Категория осмысленности в процессе организации деятельности по пониманию иноязычного текста и осознанных действий в рамках научения автономному, осмысленному и активному отношению к учебному материалу на иностранном языке в целом реализуется посредством рефлексии. Установка на введение в учебный процесс научения рефлексии является значимым условием создания среды, стимулирующей осмысленную обработку, структурирование, сохранение, активное использование иноязычных знаний, и самостоятельного планирования этапов деятельности, обеспечивающих решение поставленных задач. Рефлексивная составляющая учебной деятельности явля-

ется одним из важных механизмов, который обеспечивает осознанное усвоение знаний, применение обобщенных способов деятельности и критериев их использования в определенных ситуациях иноязычной коммуникации.

Основным условием коммуникативно-ориентированного обучения является обучение через учебную коммуникативную деятельность, максимально приближенную к реальной. Эта деятельность обеспечивается посредством реализации поэтапной технологии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки.

Этап I. Презентационный. Предъявление материала (лексико-грамматического) определенного тематического блока/ модуля. Этот вид деятельности, как правило, осуществляется посредством четко и заранее разработанного визуального ряда. Преподаватель комментирует сюжеты, которые следуют один за другим, применяя в своей речи функциональные единицы коммуникации, предназначенные для активного усвоения.

Этап II. Вопросно-ответный. На этом этапе преподаватель, обращаясь к студентам с вопросами различного типа, добивается от них полного понимания самого вопроса и коммуникативно адекватной реакции на услышанное.

Этап III. Многократного повторения лексических единиц и словосочетаний при отработке артикуляции, употребления в контексте предложения или фразового единства, которые представляют собой определенный тематический блок.

Этап IV. Монологического высказывания. Студенты на этом этапе продуцируют весь комплекс речевых единиц, в полной мере демонстрируя объем и степень их усвоения. Нужно добиваться применения в высказываниях максимально возможного числа запланированных для наиболее активного усвоения лексико-грамматических конструкций.

Этап V. Этап составления мини-диалогов в контексте заданной ситуации общения. На этом этапе студенты должны демонстрировать способность к передаче и приему информации и обучаются способам регуляции отношений с партнерами по общению, включая использование метакоммуникативных элементов речи, вербальных и невербальных средств коммуникации.

Исходя из выше изложенного, общая технологическая схема развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза физической культуры может быть представлена в виде блок-схемы (рис.1).

В главе 6 описываются результаты выяснения эффективности разработанной технологии повышения уровня иноязычной коммуникативной подготовленности студентов вуза физической культуры.

Экспериментальная апробация технологии развития коммуникативной подготовленности студентов неязыкового вуза на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения и выяснение эффективности этой технологии осуществлялись в процессе проведения педагогического эксперимента, организованного в течение 2014/2015 учебного года на базе кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры». В эксперименте приняли участие шестнадцать студентов первого курса, в свою очередь разделенных на контрольную группу, состоящую из семи студентов, и экспериментальную группу в составе девяти человек.

На рисунке 2 обозначена общая схема проведения педагогического эксперимента, из которой можно видеть, что опытное обучение в экспериментальной группе осуществлялось в 7 этапов.

На первом этапе, предварительном, осуществлялось педагогическое тестирование и психофизиологическая диагностика с определением индивидуальных психотипологических характеристик участников экспериментальной группы.

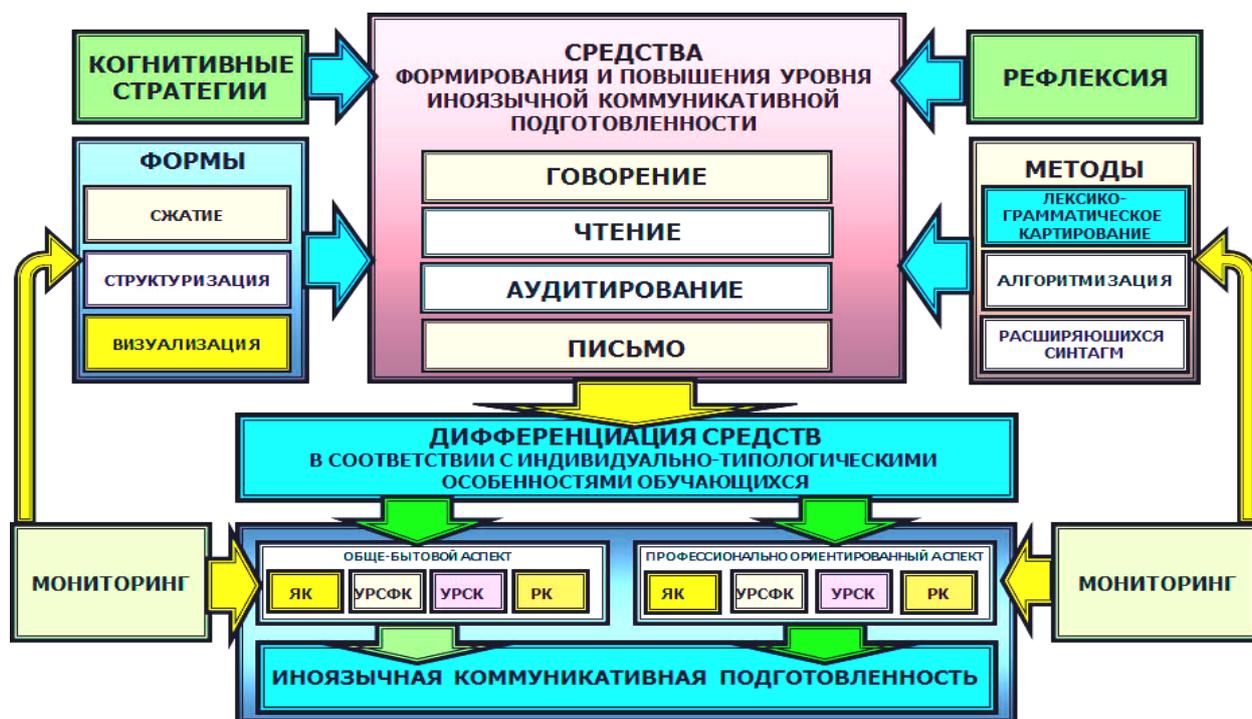


Рис. 1. Общая технологическая схема иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии

(ЯК - Языковой компонент, УРСФК - Условно-речевой содержательно-формальный компонент, УРСК - Условно-речевой содержательный компонент, РК - Речевой компонент).

Определение и оценка уровня иноязычной коммуникативной подготовленности (немецкий язык) у студентов осуществлялось посредством использования рабочих листов (лексико-грамматических контрольных заданий по общему («Общий язык») и по профессионально ориентированному аспектам («Язык для специальных целей»).

Общее психофизиологическое тестирование заключалось в определении индивидуальных типологических характеристик каждого студента. При этом диагностировались такие персональные характеристики как, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная стабильность («нейротизм»), соотношение процессов торможения и возбуждения в центральной нервной системе, уровень текущей тревожности (психоэмоционального напряжения), состояние когнитивных функций в тесте «Внимание по расстановке чисел», уровень лабильности, сила нервной системы, подвижность нервных процессов.

На втором этапе предусматривалось использование результатов тестирования психотипологического статуса студентов экспериментальной группы для дифференциации обучающего материала, включаемого в экспериментальную программу, а также подбора средств и методов её реализации.

На третьем этапе, продолжавшемся четыре недели, осуществлялась реализация первой части экспериментальной программы обучения.

На четвертом этапе проводилось педагогическое промежуточное тестирование, на основании результатов которого осуществлялось планирование следующего этапа, коррекционного. Он представлял собой применение результатов тестирования с целью коррекции средств и способов обучающей программы в оперативном режиме, после чего студенты переходили на следующий, шестой этап.

Шестой этап, длившийся четыре недели, предусматривал реализацию второго экспериментального этапа обучающей программы, но с внесением корректировок.

На седьмом этапе осуществлялось выходное педагогическое тестирование уровня иноязычной коммуникативной подготовленности студентов, принимавших участие в эксперименте, результаты которого служили основанием для оценки эффективности разработанной программы обучения.



Рис. 2. Общая схема педагогического процесса по реализации технологии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии

Одновременно процесс обучения в контрольной группе происходил согласно программе, предусмотренной вузом на основании учебного плана, при использовании стандартных методик, без дифференцирования средств и способов изучения материала.

Сравнение результатов входного педагогического тестирования иноязычной коммуникативной подготовленности студентов обеих групп показало, что исходные величины её показателей практически не различались как в целом по обоим аспектам, так и по их отдельным компонентам.

Результаты промежуточного тестирования уровня иноязычной подготовленности после четырехнедельного обучающего эксперимента показали, что и в контрольной, и в экспериментальной группах студентов произошло повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции по обоим аспектам. Вместе с тем в экспериментальной группе наблюдался более значительный рост иноязычной коммуникативной подготовленности в целом как по общему аспекту на 23,4%, так и по профессионально ориентированному на 25,4 %, тогда как в контрольной группе этот прирост составил по общему и профессионально ориентированному соответственно на 9,8% и 11,5%.

Аналогичная динамика повышения уровня подготовленности студентов наблюдалась и по отдельным компонентам как общего, так и профессионально ориентированного аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. В контрольной группе прирост уровня отдельных компонентов общего и профессионально ориентированного аспектов находился в диапазоне соответственно от 6,2 до 19,8% и 4,5 – 20,0%, а в экспериментальной группе в диапазоне соответственно от 10,1 до 29,7% и 13,3 – 38,6%. (табл. 1).

Результаты промежуточного тестирования явились основанием для индивидуально-групповой коррекции как содержательного, так и операционно-дидактического аспектов учебного процесса. После этого педагогический эксперимент уже продолжался в соответствии с внесенными в его программу изменениями.

По завершению педагогического эксперимента было проведено определение уровня иноязычной коммуникативной подготовленности участников обеих групп опытного обучения в рамках выходного тестирования, которое продемонстрировало сохранение положительной динамики повышения коммуникативной компетенции сту-

дентов, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. При этом, аналогично наметившейся тенденции после первой части опытного обучения, положительные сдвиги были более выраженными у студентов экспериментальной группы, по сравнению со студентами контрольной группы. Это подтверждается тем обстоятельством, что суммарная оценка общего аспекта иноязычной коммуникативной подготовленности студентов экспериментальной группы увеличилась в среднем на 47,7% ($P < 0,05$), тогда как у участников контрольной группы это увеличение составило 30,1% ($P < 0,05$). Суммарная оценка по профессионально ориентированному аспекту иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной группы повысилась в среднем на 49,4% ($P < 0,05$), тогда как у студентов контрольной группы – на 30,6% ($P < 0,05$).

Таблица 1

Динамика уровня иноязычной коммуникативной подготовленности по профессионально ориентированному аспекту у студентов вуза физической культуры в течение экспериментального обучения ($\bar{X} \pm t$)

Компоненты иноязычной подготовленности	Контрольная группа (n=7)			Экспериментальная группа (n=9)		
	Входное тестирование	Промежуточное тестирование	Выходное тестирование	Входное тестирование	Промежуточное тестирование	Выходное тестирование
Языковой компонент (профессионально ориентированный аспект), баллы	9,3±0,3	11,1±0,6	13,6±0,8*	9,1±0,3	12,0±0,4	14,3±0,5*
Условно-речевой содержательно-формальный компонент (профессионально ориентированный аспект), баллы	11,4±0,8	11,9±0,7	13,7±0,4*	12,1±0,7	13,3±0,2	14,7±0,2*
Условно-речевой содержательный компонент (профессионально ориентированный аспект), баллы	6,1±1,0	6,9±1,1	7,5±1,2	7,1±0,6	9,1±0,7	10,5±1,0*
Речевой компонент (профессионально ориентированный аспект), баллы	8,4±0,6	9,4±0,6	11,0±0,7*	9,4±1,2	12,2±0,9	16,0±1,1*
Сумма баллов по профессионально ориентированному аспекту, баллы	35,3±1,7	39,3±1,8	45,8±1,5*	37,8±2,3	46,7±1,8	55,6±2,4*

Примечание: * - достоверность различий между результатами входного тестирования и результатами выходного тестирования по t-критерию Стьюдента при $P < 0,05$.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволили сделать заключение о том, что педагогический процесс, осуществляемый в соответствии с принципами и положениями разработанной концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения, обеспечивает существенный рост эффективности освоения учебного материала и в значительной мере способствует повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся в вузе физической культуры.

В разделе «Заключение» констатируется, что в процессе выполнения диссертационного исследования была разработана методологическая база иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза (на примере вуза физической культуры) на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии. Определены базовые методы, принципы обучения иноязычной коммуникации, подходы к нему. Цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе представлена как развитие иноязычной коммуникативной компетенции потенциальных действующих спортсменов, что означает подготовку студентов к реальной устной и письменной межкультурной коммуникации на уровне личных контактов и профессиональном – для участия в крупных международных соревнованиях в роли полноправных партнеров по коммуникации, для становления тренерской карьеры и т.д.

Разработана и обоснована концепция когнитивно-систематизирующего развития в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза (на примере вуза физической культуры). Когнитивно-систематизирующее развитие предусматривает:

- активизацию когнитивных резервов речемыслительных функций личности за счет репрезентации ментальных механизмов освоения языка и принципов их структурирования, выделения системообразующих факторов, связей, компонентов изучаемых языковых явлений, овладения системными обобщенными знаниями и способами деятельности;

- стимулирование познавательной личностно-значимой практико-ориентированной деятельности на иностранном языке, в основу которой положена структуризация изучаемого материала как одно из средств моделирования, заключенная в преобладании в учебном процессе системно-обобщающих технологий, а также формировании у обучающихся способности к анализу и проектированию деятельности по усвоению элементов иностранного языка, самостоятельным действиям в ситуации непонимания;

- ориентацию на компрессию материала, обеспечивающую осмысленное и активное его усвоение за счет предъявления в доступной, наглядной форме с целью запоминания связей и отношений между понятиями определенного раздела, имеющего строгую логическую структуру; главной особенностью приемов, лежащих в основе методической компрессии, является их логически ясный и методически прозрачный лингвистический объяснительный потенциал.

Таким образом, когнитивно-систематизирующее развитие в нашем исследовании выступает как ведущая концептуальная парадигма, которая определяет направление изменений в системе иноязычного образования и предполагает поэтапный переход к обучению, основным результатом которого станет не только сумма знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих в совокупности тот или иной компонент коммуникативной компетенции и реализующих на практике готовность и способность к осуществлению коммуникативного партнерства.

Раскрыто понятие и введен термин «методическая компрессия» как способ интенсификации обучения функциональным аспектам иностранного языка в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры.

Методическая компрессия основана на аккумуляции внимания обучающихся на системно-структурных свойствах, направлена на формирование системных обобщенных знаний и способов деятельности и реализуется через предъявление необходимого

для активного усвоения иноязычного материала в сжатом, обобщенном виде (метод лексико-грамматического картирования, метод алгоритмизации, действенных дидактических опор и схем).

Методическая компрессия обеспечивается сочетанием нескольких методов, приемов, форм деятельности (кластеризации) при использовании разных каналов восприятия и учета индивидуальных психотипологических особенностей в рамках определенного временного и дидактического отрезка. Этот способ обучения позволяет методически грамотно подходить к индивидуализации заданий, гибко адаптировать учебный процесс к когнитивным особенностям студентов, повышая эффективность формирования у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Разработаны конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию и выявлены их основные характеристики, а также этапы их реализации в процессе обучения иноязычной коммуникации в вузе физической культуры. В качестве конструктов рассматриваются:

- лексико-грамматические карты – способ визуализации подлежащего активному запоминанию иноязычного материала;
- совокупность блоков иллюстративно-схематических опор для эффективного усвоения и использования в практической коммуникации лексических единиц и грамматических структур;
- алгоритмы – четко структурированные визуальные схемы последовательных операций для решения коммуникативной задачи из некоторого множества однотипных задач.

Установлены факторы, определяющие специфику иноязычного образования в вузе физической культуры, в качестве которых выступают:

- низкий исходный уровень иноязычной подготовленности;
- дефицит времени для самостоятельной работы, обусловленный наличием тренировочного процесса параллельно с учебным;
- различия в мотивации к изучению иностранного языка (ее отсутствие у одних студентов и высокий уровень у других, как правило, выезжающих на международные соревнования);
- ярко выраженное влияние психотипологических паттернов студентов-спортсменов;
- высокий уровень развития психофизиологических механизмов восприятия и реакции организма на экстремальные условия деятельности;
- существенное влияние на процесс обучения особенностей спортивной специализации.

Результаты исследования показали, что повышение эффективности формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза физической культуры возможно на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии, результатом которой является не только совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и набор системно-структурных алгоритмов действий, составляющих определенный компонент коммуникативной компетенции.

Установлено, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза осуществляется наиболее эффективно при использовании механизма рефлексии, когнитивных стратегий и интегрировании в структуру и содержание процесса обучения иностранному языку метода лексико-грамматического картирования учебного материала, метода расширяющихся синтагм и алгоритмизации.

Показано, что важнейшим условием (и требованием) эффективности процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза является учет индивидуальных и психотипологических особенностей обучающихся. Это базовое условие личностно ориентированного подхода к обучению иностранному языку позволяет в полной мере реализовать принципы дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Установлено, что индивидуализация учебного процесса и дифференциация обучающих заданий и упражнений должны осуществляться, в первую очередь, в соответствии с такими индивидуально-типологическими особенностями, как пол, лабильность, экстраверсивность, нейротизм и ситуативная тревожность студентов.

Установлено, что повышению эффективности развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов и управляемости этого процесса в значительной мере способствует мониторинг, реализуемый поэтапно на материале контрольно-измерительных средств при критериальной оценке по двум аспектам – *Allgemeinsprache* – «Общий язык» – социально-бытовая сфера функционирования языка и *Fachdeutsch* – «Язык для специальных целей» – язык специальности, предусматривающий использование в качестве структурной единицы рабочего листа, как основного инструмента измерения уровня развития коммуникативной подготовленности, представляющего собой лексико-грамматическое наполнение заданий по различным видам речевой деятельности.

Определены специальные принципы реализации технологии когнитивно-систематизирующего развития иноязычной коммуникативной компетенции, актуализация которых в некоторой степени нивелирует негативное влияние специфики обучения студентов в вузе физической культуры и способствует повышению эффективности учебного процесса:

- принцип клишеизации – установка на представление активного для усвоения профессионально-ориентированного лексико-грамматического материала в определенных структурах;

- принцип кластеризации – объединение однотипных словообразовательных моделей, функционально схожих между собой грамматических конструкций, подбор групп терминов в семантические блоки;

- принцип типологизации (типизации) – выделение определенных видов деятельности, ситуаций общения и др., сходных по определенным параметрам;

- принцип дифференциации – использование тех или иных средств, методов обучения, того или иного глоссария и т.п. в соответствии с психотипологическими особенностями, уровнем языковой подготовленности, направленностью эффекта воздействия, дидактической направленностью заданий, задачами, решаемыми на определенном этапе обучения, развитием определенной категории функциональных свойств, со спецификой вида деятельности (например, видом спорта);

- принцип индивидуализации – подбор обучающего материала, методов обучения, подходов и стратегий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип целенаправленности воздействия – акцентированное воздействие на овладение универсальными способами оперирования, формирование системных обобщенных знаний и способов деятельности обучающихся, аккумуляцию их внимания на системно-структурных свойствах иностранного языка.

Разработана модель реализации когнитивно-систематизирующей методической компрессии при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, предусматривающая следующие методические операции:

- подбор и предварительная компрессия обучающего материала по тематике, максимально приближенной к сфере будущей профессиональной деятельности по общему и профессионально ориентированному аспектам изучаемого иностранного языка;
- подбор методов, обеспечивающих оптимальную степень интенсификации обучения;
- выбор наиболее эффективных средств и форм освоения обучающего материала (осуществляется индивидуально, с упором на самостоятельную работу);
- оценка и выбор определенного комплекса (наиболее приемлемого и эффективного) индивидуальных когнитивных стратегий обучения;
- мониторинг как средство обучения, стимулирования и повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Разработана педагогическая технология иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии и осуществлено её экспериментальное обоснование. Установлено, что инновационная технология, интегрирующая в себе системно-структурные и обобщающие методы, лексико-грамматическое картирование, алгоритмизацию явлений подъязыка специальности при учете психотипологического статуса обучающихся и при систематическом проведении мониторинговых исследований уровня иноязычной подготовленности обеспечивает существенное повышение эффективности освоения учебного материала и уровня иноязычной коммуникативной подготовленности студентов неязыкового вуза.

Перспективными направлениями в дальнейшем изучении проблемы могут быть:

- разработка методологических основ лингводидактики в контексте полипарадигмальности и мультидисциплинарности;
- расширение методологической базы лингводидактики на основе интеграции достижений кибернетики (теория управления), физиологии высшей нервной деятельности (теория функциональных систем), психофизиологии (теория восприятия вербальных сигналов), психологии и др.;
- определение границ, в том числе индивидуальных, использования методической компрессии процесса обучения иностранным языкам;
- определение условий организации учебного процесса по иностранному языку при использовании методической компрессии;
- изучение вопросов, связанных с классификацией методической компрессии и определением ее видов (типов) в зависимости, например, от степени компрессионного воздействия и объекта этого воздействия;
- исследования взаимосвязи особенностей когнитивных стилей (процессов) с эффективностью развития иноязычной коммуникативной компетенции;
- исследование эффективных способов активного обучения иностранному языку, предполагающее переход от изучения профессионально ориентированного и общего аспектов иностранного языка к использованию иностранного языка для решения коммуникативных задач, в том числе и в профессиональной сфере;
- анализ возможностей дальнейшего использования действенных дидактических опор, визуально-картографических приемов предъявления и активизации материала с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции;
- разработка алгоритмического подхода в процессе формирования грамматической компетенции обучающихся нелингвистических вузов;

- разработка групп упражнений, позволяющих реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы в соответствии с типологическими особенностями обучающихся;
- разработка технологий мониторинга составляющих иноязычной коммуникативной компетенции с интеграцией возможностей мультимедиа.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

1. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н. Мониторинг уровня развития коммуникативной компетенции студентов спортивного профиля в чтении // Известия Волгоградского государственного технического университета (серия «Проблемы социально-гуманитарного знания»). – 2013. – Т.14. – № 16 (119). – С. 106 – 110.
2. Бганцева И.В. Методический аспект организации гипертекстовой деятельности // Известия Волгоградского государственного технического университета (серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе»). – 2013. – Т. 10. – №13 (116). – С. 25 – 27.
3. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н. Аффективная составляющая в обучении коммуникации на иностранном языке студентов неязыковых специальностей // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2013. – Т. 3. – № 9. – С. 136 – 143.
4. Бганцева И.В., Боженова Н.А. Обучение чтению как средству речевого взаимодействия на иностранном языке // Дискуссия. – 2013. – № 5-6. – С. 140 – 143.
5. Бганцева И.В., Суркова Е.В. Развитие позитивного отношения к восприятию имиджа родного города посредством проектной деятельности на занятиях по иностранному языку // Интернет-вестник ВолГАСУ. Сер.: Политематическая. – 2014. – Вып. 1 (31) – 272,5 Кбайт; URL: www.vestnik.vgasu.ru (дата обращения: 19.11.2014).
6. Бганцева И.В., Боженова Н.А., Кириллова Е.Б. Работа с пословицами как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 30. – 134,0 Кбайт; URL: <http://www.science-education.ru/118-13891> (дата обращения: 11.07.2014).
7. Бганцева И.В., Боженова Н.А., Кириллова Е.Б. Технологии реализации коммуникативного подхода в вузе спортивного профиля // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11. – С. 2505-2509.
8. Бганцева И.В. Концепция когнитивно-систематизирующего развития коммуникативной компетенции студентов лингвистического вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №5. – Ч.1. – С.29-33.
9. Бганцева И.В., Тихаева В.В. Мониторинг уровня развития коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета (серия «Проблемы социально-гуманитарного знания»). – 2015. – № 10 (174). – Волгоград: ВолГТУ, 2015. – С. 101 – 104.
10. Бганцева И.В., Сентябрев Н.Н., Солопов И.Н. Влияние гендерных различий на уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в вузе физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 280-286.

11. Бганцева И.В., Сентябрев Н.Н., Солопов И.Н. Зависимость уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в вузе физической культуры от степени лабильности нервной системы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 4. – С. 128-135.

12. Бганцева И.В., Сентябрев Н.Н., Солопов И.Н. Взаимосвязь уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в вузе физической культуры с уровнем экстравертности и нейротизма // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 6 (часть 1). – С. 91–95.

13. Бганцева И.В., Аверина М.Н., Солопов И.Н. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе когнитивно-систематизирующего подхода // *Ярославский педагогический вестник*, 2017. – № 1. – С. 137–143.

14. Кириллова Е.Б., Бганцева И.В., Боженова Н.А. Развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавров адаптивной физической культуры в процессе обучения иностранному языку // *Преподаватель XXI век*. – 2017. – № 2. – Ч. 2. – С. 97–104.

15. Бганцева, И.В., Милованова Л.А. Технология учета индивидуальных психотипологических особенностей студентов при обучении иностранному языку // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 2017. – № 6 (119). – С. 46-51.

16. Бганцева И.В., Милованова Л.А., Суркова Е.В., Сентябрев Н.Н. Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 5. – С. 267; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26862> (дата обращения: 29.09.2017).

17. Бганцева И.В. Конструкты и специфические принципы реализации методической компрессии в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза // *Перспективы науки и образования*. – 2018. – № 1 (31). – С. 154–160. URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-01/> (дата обращения: 2.08.2018).

18. Бганцева И.В. Использование рефлексии в процессе иноязычной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза на основе методической компрессии // *Современное педагогическое образование*. – 2018. – № 1. – С. 19–25.

19. Бганцева И.В. Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры // *Перспективы науки и образования*. – 2018. – № 4 (34). – С. 120–126. URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-04/> (дата обращения: 2.08.2018).

Монографии

20. Бганцева И.В. Оптимизация процесса обучения пониманию иноязычного текста: монография; ВГАФК. – Волгоград, 2013. – 193 с.

21. Бганцева И.В. Когнитивно-систематизирующее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов лингвистического вуза: монография; ВГАФК. – Волгоград, 2017. – 199 с.

Статьи в сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций и других рецензируемых изданиях

22. Бганцева И.В. Учащийся как субъект инновационного процесса // *Проектирование ситуации развития личности – основа современных образовательных технологий: научно-практическая конференция 24 января 2001 г.: тезисы докладов и сообщений*. – Волгоград: «Колледж», 2001. – С. 173 – 176.

23. Бганцева И.В. Принципы разработки образовательного процесса с позиций инновационного обучения // Российское образование в условиях модернизации: управленческий и социально-педагогический аспекты: материалы научно-практической конференции (г. Волгоград, 17 января 2003 г.). – Вып. 2. – Волгоград: «Колледж», 2003. – С. 8 – 13.

24. Бганцева И.В. Сущностные характеристики студента как субъекта учебной деятельности // Ученые записки. – Вып. 4. – Волгоград: Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2003. – С. 306 – 313.

25. Бганцева И.В. Герменевтический подход и развитие субъектных качеств студентов // Научные труды VIII региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области: тезисы докладов (г. Волгоград, 11 – 14 ноября 2003 г.). – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 55 – 56.

26. Бганцева И.В. Герменевтический подход в языковом взаимодействии // Проблемы преподавания иностранных языков в контексте модернизации образования: материалы докладов IX межрегиональной научно-практической конференции – Самара, 2003. – С. 67 – 69.

27. Бганцева И.В. К вопросу о герменевтическом подходе и понимании // Языковое образовательное пространство: личность, коммуникация, культура. – Волгоград: ВГИПК РО, 2003. – С. 84 – 90.

28. Бганцева И.В. Обучение пониманию иноязычного текста студентами-нефилологами // Российское образование на этапе модернизации: культурологический и лингвистический аспекты: материалы научно-практической конференции (г. Волгоград, 29 января 2004 г.). – Вып. 1. – Волгоград: «Колледж», 2004. – С. 131 – 132.

29. Бганцева И.В. Включение рефлексии как условие развития субъектных качеств студентов в процессе обучения их пониманию иноязычного текста // Материалы международного научно-метод. симпозиума. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – С. 184 – 186.

30. Бганцева И.В. Формирование навыков понимания иноязычного профессионально-ориентированного текста студентов-нефилологов: работа с термином // Межрегиональные научные чтения, посвященные памяти проф. Р.К. Миньяр-Белоручева. (г. Волгоград, 16 января 2006 г.). – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006. – С. 79 – 83.

31. Бганцева И.В. Формирование навыков понимания иноязычного профессионально-ориентированного текста у студентов-нефилологов: работа над предложением // Язык. Культура. Коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Волгоград, 18–20 апреля 2006 г.). – Часть III. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006. – С. 437– 441.

32. Бганцева И.В. Комплекс упражнений по совершенствованию умений понимания профессионально-ориентированного текста // Обучение иностранным языкам и культурам: дискуссионные и нерешенные вопросы (Лемпертовские чтения – VIII): материалы Международного научно-методического симпозиума «Обучение иностранным языкам и культурам: дискуссионные и нерешенные вопросы» (г. Пятигорск, 25–26 мая 2006 г.). – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – С. 235–240.

33. Бганцева И.В. Визуально-изобразительная наглядность в процессе обучения студентов-бакалавров «производству» текстов на немецком языке // язык. Культура. Коммуникация: материалы 2-й международной научной конференции (г. Волгоград, 14–15 мая 2008 г.). – Часть 2. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. – С. 232 – 235.

34. Бганцева И.В., Суркова Е.В. Эмотивно-экспрессивные средства языка и их использование в учебно-методическом процессе // Современные проблемы лингводи-

дактики и изучения иностранных языков: материалы XXXVI международной филологической конференции (г. Санкт-Петербург, 12-17 марта 2007 г.). – СПб: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – С. 208 – 213.

35. Бганцева И.В. Формирование навыков аудитивной компетенции студентов-бакалавров в техническом вузе // Коммуникативные аспекты современной лингвистики: материалы Международной научной конференции (г. Волгоград, 29 января 2008 г.). – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009. – С. 663 – 669.

36. Бганцева И.В. Использование мультимедийного сопровождения на занятиях по иностранному языку с целью развития коммуникативной компетенции студентов // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2011. – №1. – С. 169 – 172.

37. Бганцева И.В. Сущность иноязычной текстовой деятельности // современные тенденции в науке: новый взгляд: материалы международной заочной научно-практической конференции (г. Тамбов, 29 ноября 2011 г.). – Ч. 6. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. – С. 22 – 26.

38. Бганцева И.В. Развитие коммуникативной компетенции студентов-спортсменов с использованием метода картирования лексико-грамматического материала // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2012. – №1 (3). – 2012. – С. 195-199.

39. Бганцева И.В. Использование метода картирования лексико-грамматического материала с целью развития коммуникативной компетенции студентов спортивного профиля // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: материалы 5-ой Всероссийской научно-практической конференции неязыковых вузов на базе ВГИФК. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. – С. 80 – 85.

40. Бганцева И.В. Концепция саморегулируемого иноязычного обучения и освоение единиц культурной грамотности // Материалы международной научной конференции – круглого стола «Современный учитель в свете модернизации иноязычного образования: научно-методическое обеспечение культурной грамотности – содержание, реализация в школьном образовании и профессиональной подготовке учителя». – М.: МГПУ, 2012. – С. 9 –10.

41. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н. Использование текстов по специальности при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов // Современное общество, образование и наука: сборник научных материалов Международной научно-практической конференции (г. Тамбов, 31 июля 2013 г.). – Ч. 3. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-Общество», 2013. – С. 110 – 114.

42. Бганцева И.В. Принципы обучения чтению как средству коммуникации // Наука и образование в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции (г. Тамбов, 30 сентября 2013 г.). – Ч.5. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 23 – 24.

43. Бганцева И.В. Критерии оптимизации процесса обучения пониманию иноязычного текста студентами спортивного профиля // Совершенствование лингвистической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – С. 11 – 24.

44. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н. Обучение речевому взаимодействию студентов неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку// *Lingua mobilis*. – 2014. – №3 (49). – С. 162 – 167.

45. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н. Международный опыт развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в чтении // *Smalta*. – 2014. – № 5. – С. 81–84.

46. Бганцева И.В. Технология реализации коммуникативного подхода в вузе спортивного профиля // Материалы научной сессии: направление: «Лингвистика и межкультурная коммуникация. Филология и журналистика» (Волгоград, 24-28 апреля 2017 г.). – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2017. – С. 9–18.

Учебные и учебно-методические пособия

47. Бганцева И.В., Хорошева Н.В. От текста к грамматике: легко и увлекательно: учебно-методическое пособие. – Волгоград: «Льзя», 2006. – 154 с.

48. Бганцева И.В., Астафурова Т.Н., Карпова Л.И., Щеколдина А.В. Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – Волгоград: ВолГУ, 2008. – 296 с.

49. Бганцева И.В. Мониторинг сформированности грамматических навыков по немецкому языку: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 57 с.

50. Бганцева И.В., Васильева Ж.В., Колчина Т.Ф. Немецкий язык для студентов вузов спортивного профиля: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 165 с.

51. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н., Шевчик Е.Е. Теоретический аспект методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Волгоград: «Издательство Парадигма», 2012. – 102 с.

52. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н., Шевчик Е.Е. Практический аспект методики обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. – Волгоград: «Издательство Парадигма», 2012. – 60 с.

53. Бганцева И.В. Немецкий язык для студентов-менеджеров. Ч. I: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 121 с.

54. Бганцева И.В. Немецкий язык для обучающихся вузов физической культуры и спорта. Ч. II: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 189 с.

55. Бганцева И.В. Немецкий язык для обучающихся вузов физической культуры и спорта Ч. II: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 129 с.

56. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н., Шевчик Е.Е. Практический курс методики обучения иностранным языкам. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2016. – 57 с.

57. Бганцева И.В., Покусаева Т.Н., Шевчик Е.Е. Лекционный курс теоретического аспекта обучения иностранным языкам. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2016. – 68 с.

58. Бганцева И.В. Fachdeutsch für Heilsport (Немецкий язык для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 174 с.

59. Бганцева И.В., Боженова Н.А. Методика проведения мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции: общебытовой и профессиональный аспекты: учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 152 с.

60. Боженова Н.А., Бганцева И.В. Методика оценки лингвистической компетенции студентов неязыковых вузов: учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 121 с.