

ОТЗЫВ

официального оппонента,

доктора педагогических наук, профессора Серовой Тамары Сергеевны
на диссертацию Бганцевой Ирины Владимировны на тему «Методическая компрессия
в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной
подготовки студентов вузов физической культуры», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) в
Диссертационный совет Д 212.261.05 при ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Проведенное Бганцевой И.В. диссертационное исследование является безусловно **актуальным** в связи с тем, что в современных условиях модернизации системы иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыковых вузов и в частности вузов физической культуры важнейшими проблемами становятся активизация интеллектуально-познавательного потенциала студентов, приобретающих специальность спортивного профиля, реализация профессионализации содержания иноязычного образования, стимулирование и создание мотивации речемыслительной иноязычной деятельности чтения, говорения, письма.

Современное состояние научных исследований этих проблем характеризуется недостаточным вниманием к таким вопросам, как разработка емких и многокомпонентных обобщающе-систематизирующих методических технологий обучения и самонаучения иностранному языку как средству иноязычного речевого общения, эффективные приемы, способы и методы формирования основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей когнитивно-систематизирующее развитие студентов как будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

В связи с этим представляется особенно **актуальным** решение автором задачи введения и методологического обоснования нового понятия когнитивно-систематизирующей методической компрессии как способа активизации когнитивных резервов речемыслительных функций личности, стимулирования познавательной личностно значимой речевой деятельности и речевого общения на иностранном языке, реализуемых на основе системно-обобщающих методических технологий в учебном процессе с учетом особенностей спортивной специальности.

Поэтому выбор темы диссертации, обоснование ее актуальности следует оценить как убедительное и отвечающее потребностям не только теории методической науки, но и практики обучения иностранным языкам в высшей профессиональной школе по физической культуре.

Проведенный в диссертационной работе анализ многочисленных имеющихся исследований, с одной стороны, сущности проблем профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, совершаемой посредством всех видов иноязычной речевой деятельности, с другой стороны, психолого-педагогических, лингвистических концепций и теории организации образовательного процесса позволил автору реализовать системный и когнитивно-коммуникативный подходы к исследованию выявленной проблемы, сформулировать в полном объеме и доказать исследовательскую гипотезу, исходя из которой поставить цель работы, состоящую в том, чтобы разработать методологические и технологические основы иноязычной коммуника-

тивной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии обучения иностранному языку.

Особенно хотелось бы отметить тот факт, что исследователь ставит в качестве главных задач не только разработку и методологическое обоснование когнитивно-систематизирующей методической компрессии, лежащей в основе развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза физической культуры с учетом из психотипологических особенностей при изучении иностранного языка, но и создание модели обучения, ее опытно-экспериментальной проверки, разработку и применение технологической модели мониторинга уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции, решение которых связано с целым рядом проблем. Не вызывает сомнения, что разрешение этих проблем поможет качественно улучшить обучение и самообучение иностранному языку в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры. Таким образом, **актуальность и практическая значимость** данного исследования не вызывает сомнений.

Работа И.В. Бганцевой состоит из шести глав, каждая из которых посвящена решению определенной группы комплексных научных задач, адекватных сформулированной цели и важных для современного этапа развития теории и методики обучения и воспитания.

В первой главе диссертации, автор, рассматривая современное состояние теории и практики развития иноязычной коммуникативной подготовки студентов неязыковых вузов в контексте специальности, подробно раскрывает актуальные направления этого процесса, применяемые методические системы, методы, подходы и содержание образовательного процесса по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, определяя ее как цель-результат обучения языку специальности.

Особенно важным в этой главе можно отметить то, что исследователь грамотно и четко позиционирует принимаемые им дидактические категории «знания, навыки и умения» (с. 33-35), интеллектуальное развитие личности как абсолютной ценности, ее самореализации и самосознания как индивидуальности (с. 46-47).

Особый интерес и ценность в этой главе представляет выявленная и подробно раскрываемая специфика иноязычного образования в вузе физической культуры, особенности спортивной специализации, которые обуславливают необходимость предъявления учебного материала в сжатом, обобщенном виде.

Вторая глава диссертации посвящена вопросам методологических основ обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в процессе иноязычной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза, вопросов реализации принципов развития компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также содержания концепции иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии.

Проведенный во второй главе анализ работ по проблемам методологии (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской, Н.В. Барышников и др.) как учения о принципах, построения, формах и способах научного познания позволил докторанту установить и описать ключевые принципы обучения на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии как ведущей концептуальной парадигме. И.В. Бганцевой удалось раскрыть, обосновать концепцию когнитивно-систематизирующего развития обучаемых, основывающуюся на когнитивных педагогических технологиях, направ-

ленных на полноценное интеллектуальное развитие, ориентированных на активное и осмысленное усвоение материала, осуществление видов речевой деятельности на иностранном языке.

В третьей главе обоснован авторский подход к разработке технологии мониторинга уровня развития основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза физической культуры, выстраиваемый на основе проведенного анализа существующей современной концепции контроля и оценки качества развития основных компонентов.

Безусловно особенно значимым в третьей главе является то, что в ней раскрывается докторантом трехэтапная технология мониторинга, в которой основным является такое контрольно-измерительное средство как рабочий контрольный лист для выявления уровня развития основных компонентов коммуникативной компетенции по двум аспектам «общий язык» и «язык специальности», который включает задания по работе с лексико-грамматическими картами, алгоритмами, схемами, коммуникативно-речевые задачи по чтению, письму, говорению в контексте специальной и общей коммуникации на изучаемом языке.

Четвертая глава посвящена изучению взаимосвязи уровня коммуникативной компетенции с индивидуально типологическими особенностями обучающихся и проблеме индивидуализации учебного процесса. Особую значимость в этой главе приобретают подробно раскрытые результаты примененных известных и доступных методик проверки и оценки психоэмоционального состояния обучаемых: продуктивность памяти, эмоциональная стабильность, экстраверсии–интроверсии, уровень тревожности и другие.

На основе этих данных автором разрабатываются методические основы индивидуализации обучения иностранному языку.

Подробно раскрывая в **пятой главе** разработанную технологию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе методической компрессии, И.В. Бганцева представляет описание модели развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает такие ключевые субкомпетенции, как социолингвистическая, лингвистическая, дискурсивная, социальная и социокультурная.

Раскрывая содержание модели, автор выделяет три важные ее аспекта: 1) средства речи и языка как материальный аспект; 2) речевые действия в определенных областях и характерных для реальных ситуаций общения как процессуальный аспект; 3) предмет речи, тематика, проблемные вопросы как идеальный аспект.

Важно, что исследователь при этом считает необходимым говорить об иноязычных коммуникативных умениях с позиции речевого общения и об умениях в связи с этим четырех видов иноязычной речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Особый интерес представляют предлагаемые автором диссертационного исследования шесть специальных принципов изучения иностранного языка в вузах физической культуры и два направления использования методической компрессии при подготовке учебного иноязычного материала для организации процесса обучения и самообучения иностранному языку, а именно: а) в содержательном плане (картирование лексико-грамматического материала и др.); б) в операционно-дидактическом плане (действенные схемы, иллюстративно-схематические опоры и др.).

Подробно описываются И.В. Бганцевой когнитивные технологии, методика их применения в профессионально ориентированной иноязычной подготовке студентов

в процессе разработанных пяти этапов и проверенных в экспериментально-опытном обучении. Общая технологическая схема развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов наглядно и полно представлена в виде блок-схемы.

Экспериментальная апробация этой технологии и выяснение ее эффективности, отраженные в **шестой главе**, убедительные результаты педагогического эксперимента позволяют сделать выводы, что педагогический процесс обучения, осуществляемый на основе принципов и основных положений разработанной концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством когнитивно-систематизирующей методической компрессии обеспечивает существенный рост эффективности освоения учебного материала и способствует значительному повышению уровня сформированности навыков и умений всех видов иноязычной речевой деятельности в ситуациях речевого общения студентов в вузе физической культуры.

К наиболее значимым результатам, содержащим элементы нового научного знания и полученным лично автором, можно отнести:

- разработана и теоретически обоснована концепция когнитивно-систематизирующего развития как ведущая концептуальная парадигма в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов неязыкового вуза, предусматривающая активизацию когнитивных резервов речемыслительных функций личности, стимулирование познавательной личностно-значимой коммуникативно-речевой деятельности на иностранном языке и ориентацию на компрессию учебного материала;

- впервые введено и дано авторское определение понятия «методическая компрессия» как способ интенсификации обучения функциональным аспектам иностранного языка в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов и раскрыт его семантико-дидактический материал;

- установлены и раскрыты ведущие факторы, определяющие специфику иноязычного образования в вузе физической культуры, связанные с 1) дефицитом времени для самостоятельной работы в связи с наличием тренировочного и соревновательного процессов параллельно с учебным; 2) существенным влиянием на процесс обучения особенностей спортивной специфики; 3) высоким уровнем развития психофизиологических механизмов и реакции организма на экстремальные условия деятельности; 4) ярко выраженным влиянием психотипологических характеристик студентов-спортсменов;

- определены и обоснованы специальные принципы реализации когнитивно-систематизирующего развития иноязычной коммуникативной компетенции, актуализация которых в определенной степени снижает негативное влияние специфики обучения иностранному языку студентов в вузе физической культуры;

- разработаны конструкты иноязычной образовательной парадигмы с опорой на методическую компрессию и выявлены их основные характеристики, функции, а также этапы их реализации в процессе обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации в вузе физической культуры;

- разработана модель обучения иностранному языку на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии, представляющая совокупность ключевых положений относительно описания структуры и содержания модели овладения языком подъязыка специальности;

- создана и реализована система мониторинга уровня иноязычной подготовленности с помощью рабочих листов как тематических лексико-грамматических блоков;

– разработана, обоснована и экспериментально апробирована педагогическая технология иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вуза физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии.

Отмечая высокий научный уровень выполненного И.В. Бганцевой исследования, необходимо высказать ряд дискуссионных замечаний и возникших в связи с ними вопросов по содержанию диссертации:

1) В работе ключевыми понятиями являются вводимые исследователем (с. 32-28) «компетенция», «компетентность», но далее появляются (с. 39-41) «субкомпетенция», «компонент компетенции», «аспекты компетенции». В связи с этим возникают вопросы о том, почему автор не оставил соотношение «компетентность – компетенция», тем более речь идет, как у И.А. Зимней, об иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности», а также, каким образом «иноязычная коммуникативная компетенция» включает еще комплекс других «компетенций» (может субкомпетенций?).

2) В исследовании используются вместе понятия «текстовая деятельность»; «работа с текстами» (с. 78), «чтение» (речевая деятельность), например, «навыки текстовой деятельности в режимах просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения» (с. 69). В связи с этим возникает вопрос, чем обусловлена эта методическая неопределенность относительно основополагающих компонентов содержания методики обучения: чтение как рецептивная речевая деятельность, текст-речь (пол Л.В. Щербе) как объект чтения-деятельности и коммуникативная единица, а текстовая деятельность – речевосприятие, речепорождение в науке психолингвистике, в связи с этим, что должно быть оставлено из этих понятий в методике как науке и почему?

3) Работа значительно выиграла бы на наш взгляд, если бы автор при создании методологических основ процесса формирования навыков и умений видов речевой деятельности в условиях развития иноязычной коммуникативной компетенции опирался на исследования российских психологов и психолингвистов А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней и других, а не на А.М. Никонову, изучавшую вопросы развития навыков и умений у детей дошкольного возраста.

4) Следуя позиции доминирования в процессе обучения системно-обобщающих технологий, ориентированных на активное и осмысленное усвоение учебного материала, исследователь правомерно направил усилия на решение задач структуризации изучаемого материала, разработку дидактических опор и схем, семантических карт, обучающих алгоритмов, логико-семантических структур, связанных с развитием интеллекта (с. 105-109), но к сожалению в разделе 2.3. исследования не был раскрыт существующий исследовательский материал по этой проблеме в ряде высших школ России.

5) В разделе 3.2. подробно раскрывается содержание созданных рабочих листов в таблицах для проведения мониторинга уровня сформированности основных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза физической культуры. Однако в процессе чтения возникла потребность узнать более подробно о технологии, как работают студенты, с каким учебным материалом, с его объемами, как реализуются принципы, а не только изучить данные в таблицах виды и количество заданий, баллов, получаемых за них.

Однако сделанные замечания и поставленные вопросы не затрагивают сути проведенного исследования и не влияют на его общую положительную оценку. Диссер-

тационная работа Бганцевой И.В. является самостоятельным и завершенным научным исследованием.

В заключение отметим, что рецензируемая работа, исследующая широкий круг научных проблем, позволяющих выстроить целостную теоретически обоснованную и методически выстроенную систему иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии и, таким образом закладывающая новое научное направление в теории и методике обучения иностранным языкам в неязыковом вузе.

Диссертация И.В. Бганцевой «Методическая компрессия в системе иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной подготовки студентов вузов физической культуры» соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (п.п. 9-14), а ее автор – Бганцева Ирина Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент: профессор,
доктор педагогических наук (13.00.02),
профессор кафедры иностранных языков,
лингвистики и перевода
ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»



Тамара Сергеевна Серова

22 октября 2018 г.

614990 Пермь,
Комсомольский проспект, 29
serowa@pstu.ru; tamaraserowa@yandex.ru
тел: +7 (912)986-23-22;



Серова Т.С.

ЗАВЕРЯЮ:

секретарь ПНИПУ

В.И. Макаревич

70 20 18 г.