

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации **ЗАЦЕПИНОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ**

на тему «Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного журнала», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность и новизна темы диссертационного исследования Зацепиной О.С. обусловлена тем, что в «Законе об образовании в Российской Федерации» «образовательный процесс» трактуется как «интеграция воспитания, обучения и развития обучающихся», где воспитание занимает главенствующую позицию. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» учитель иностранного языка должен владеть ключевыми компетенциями в воспитании, обучении и развитии обучающихся.

Автор диссертации «поднимает» и успешно решает очень сложную проблему: как можно использовать воспитательный потенциал иноязычного образования на уроках иностранного языка? Сложность данной проблемы связана с тем, что зачастую учителя стараются на уроке выполнить программу обучения, а воспитательный аспект предпочитают использовать во внеурочное время при проведении кружков, клубов, театров на иностранном языке.

Считаю, что диссертанту удалось, в полной мере, раскрыть и продемонстрировать новые возможности воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» и доказать эффективность заявленной гипотезы. В автореферате представлена четкая структура диссертационного исследования, грамотное научное обоснование методологических установок и логическая последовательность решения поставленных задач.

Ценным, по моему мнению, является то, что Зацепина О.С. учитывает особенности развития современных детей (обладающих новым типом сознания – Н.А. Горлова), их уникальные способности «работать» в информационном пространстве и добывать значимую информацию.

Хотелось бы выразить несогласие с автором по поводу утверждения, что «воспитательные возможности иноязычного образования старшеклассников заключаются в... *присвоении* системы ценностей родной и иностранной культуры,... в *овладении* нравственными установками и нормами». (С. 11). Считаю, что не стоит идентифицировать такие понятия как «воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» и «критерии и показатели, обеспечивающие эффективность реализации воспитательного потенциала». Первый отражает внешний фактор и связан с воспитывающей и обучающей деятельностью педагога и с теми профессиональными компетенциями,

которыми он владеет. Иными словами, воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» - это те возможности, которые знает и использует педагог в своей профессиональной деятельности: создает условия для формирования ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся. А критерии и показатели (внутренний фактор), которые представлены в автореферате диссертации, отражают результат деятельности обучающихся (под руководством педагога) в ходе усвоения, овладения, присвоения содержания образования.

Тем более, что Зацепина О.С. неоднократно утверждает, что «реализация воспитательного потенциала... предусматривает применение системы педагогических средств, методов и технологий и пр.»; «воспитательные возможности реализуются посредством вовлечения обучающихся в специальную электронную образовательную среду...» (С.12).

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке основных положений авторской научно обоснованной методики реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного образовательного журнала. Методика включает теоретические основы (подходы и принципы) и модель «формирования ценностно-смыслового отношения к себе и к поликультурному миру», «личностных качеств и патриотических чувств». По сути, автор выделяет глобальные, первоочередные воспитательные задачи, которые должен решать каждый современный учитель иностранного языка.

Практическая значимость заключается в разработке методического обеспечения, которое автор предлагает для реализации воспитательного потенциала иноязычного образования, и которое в полной мере соответствует требованиям ФГОС общего образования, и в частности, требованиям конструирования рабочей программы учителем иностранного языка. В рабочей программе учителю необходимо выделить содержание, средства и способы организации образовательного процесса. В содержании обучения иностранному языку автор выделяет актуальные темы для обсуждения и создания электронного журнала, предлагает комплекс заданий (аналитико-продуктивные, продуктивно-проектировочные, продуктивно-творческие и рефлексивные).

По итогам исследования опубликовано 11 работ автора, 4 работы опубликованы в журналах, входящих в перечень научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Диссертационное исследование Зацепиной Ольги Сергеевны на тему «Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» в процессе создания старшеклассниками электронного журнала» является актуальным, содержательным и полностью завершенным; соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842), предъявляемым к

кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, ее автор – Зацепина Ольга Сергеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук,  
профессор, методист ГБОУ г. Москвы  
«Гимназия №1584»

Горлова Наталья Алексеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Гимназия №1584»  
121615, г. Москва, Рублевское шоссе, дом 24, корпус 3  
м.т. 89036152235  
gorlovana@mail.ru



02.06.2017 г.

*Подпись Горловой Натальи Алексеевны  
заверено*



*Н.Л. ДЕРЯ*