

Отзыв

об автореферате кандидатской диссертации М.О. Волошко
«Методика формирования межкультурной компетенции школьников
в билингвальной среде на основе тандем-метода (английский язык)»
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Заявленная диссертантом тема является одной из наиболее **актуальных** в современной методике обучения иностранным языкам. Соискатель ставит своей **целью** разработку теоретически обоснованной и проверенной на практике методики формирования у школьников межкультурной компетенции в условиях обучения их иностранному языку в билингвальной среде на основе тандем-метода.

Структура диссертации, как и содержание глав, подтверждает методологическую обоснованность исследования и логичность научного аппарата.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором была создана модель межкультурной компетенции, формируемой в условиях обучения иностранному языку в билингвальной среде на основе тандем-метода; предложена методика обучения, нацеленного на формирование у школьников межкультурной компетенции в условиях билингвальной среды на основе тандем-метода. Автор разработал этапы формирования межкультурной компетенции в условиях обучения в билингвальной среде на основе тандем-метода; определил критерии сформированности у школьников межкультурной компетенции.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в процессе разработки заявленной методики *обоснован* потенциал использования тандем-метода и билингвальной среды в формировании у школьников межкультурной компетенции: 1) они получают возможность в условиях непосредственного межкультурного общения со сверстниками – носителями языка овладеть, во-первых, знаниями общекультурных

концептов (дружба, свобода, мир, любовь, справедливость, долг и т.д.) и культурных универсалий (социально-экономическое устройство, образование, мировоззрение, искусство, язык и параязык, материальная культура и т.д.); во-вторых, умениями представлять родную культуру и язык, вести межкультурный диалог, адаптировать привычную модель поведения к особенностям иной культуры и критически подходить к оценке культурных реалий; в-третьих, отношениями (снижение стереотипности восприятия, усиление способности к сопереживанию, проявление конструктивного отношения к переменам, неопределенности, конфликтам); 2) в процессе обучения в тандеме учащиеся могут поддерживать постоянную связь с педагогом (реальную или дистанционную), роль которого заключается в консультировании и координации их поисково-познавательной деятельности; *уточнены* понятие межкультурной компетенции как цели и ее компонентный состав, что позволило определить содержание обучения в билингвальной среде, формируемой благодаря применению тандем-метода, путем ее (цели) декомпозиции; *предложены и обоснованы* принципы формирования межкультурной компетенции в условиях обучения в билингвальной среде на основе тандем-метода, включающие принцип культуросообразности, принцип диалога культур и принцип билингвального обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нём *представлено* подробное описание методики формирования у школьников межкультурной компетенции в условиях обучения в билингвальной среде на основе тандем-метода в целом и каждого из трех этапов процесса, *произведен* отбор содержания обучения, *предложен* инструментарий для осуществления неформального контроля, самоконтроля и оценки сформированности названной компетенции; *разработаны* рекомендации по формированию межкультурной компетенции в рамках тандем-курса.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, авторских программ, программ дополнительного образования, элективных курсов по иностранным

языкам; при отборе учебных пособий для организации учебного процесса в соответствии с существующими потребностями, в курсе лекций по методике обучения иностранным языкам для студентов языковых направлений подготовки, а также на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей иностранных языков.

Содержание и результаты этапов опытного обучения (стр. 14-16), убедительность структурирования процесса формирования межкультурной компетенции школьников, а также избранные методы исследования свидетельствуют о достоверности и обоснованности его итогов. Основное содержание диссертационного исследования представлено в 13 публикациях автора, в том числе в четырёх, опубликованных в реферируемых научных изданиях ВАК.

На основании автореферата диссертации М.О. Волошко на тему «Методика формирования межкультурной компетенции школьников в билингвальной среде на основе тандем-метода (английский язык)» можно заключить, что данный научный труд отвечает всем требованиям ВАК РФ и соответствует критериям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



Наталья Александровна Гончарова

Адрес организации: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск,
ул. Интернациональная, д. 101

Рабочий тел.: 8 (47545) 5449-65

Эл.почта – nata-alexa@mail.ru



Подпись Гончаровой Н.А. заверено
Ученый секретарь Зайцева

Н.А. Зайцева