

ОТЗЫВ

официального оппонента,

доктора педагогических наук, старшего научного сотрудника, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин Института общего образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тетерского Сергея Владимировича на диссертацию **Колесова Игоря Витальевича** на тему «Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание).

Актуальность диссертационного исследования И.В. Колесова «Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности» обусловлена происходящими изменениями, которые определили новые ценностно-целевые ориентиры современного образования, основные приоритеты в решении стратегических государственных задач, направленных на развитие человеческого потенциала, на обеспечение социальной мобильности в обществе, на развитие социальной активности детей и молодежи, организацию социально полезной деятельности.

Актуальность связана ещё и с тем, что имеют место такие явления, как трудности в социальной адаптации молодежи к нестабильным социально-экономическим, образовательным, социокультурным условиям и вызванные ими девиации в молодёжной среде.

Всё это определяет необходимость рассмотрения проблем социального воспитания подрастающего поколения как важнейшего направления современной педагогической науки и практики, актуализирует необходимость обновления научных основ, концептуальных позиций,

В тоже время следует отметить и возрастающую роль детских объединений в воспитании и развитии конкретного ребёнка и его социализации. Детские общественные объединения рассматриваются как возможность становления социальной активности подрастающего поколения, возможность подросткам пройти «уроки жизни», активного участия в реализации городских социально значимых проектах и программах.

Игорь Витальевич справедливо указывает на необходимость решать задачи по социальному воспитанию и развитию личности в системе дополнительного образования детей, в условиях социума, и что при этих условиях не следует упускать из вида клубную деятельность, являющуюся уникальным средством социального воспитания и обладающую существенным потенциалом в формировании социальной активности подростков, который сегодня используется недостаточно.

Именно в контексте этих положений, определении стратегических задач создания социально-педагогических условий для формирования социальной активности подростков мы отмечаем своевременность и значимость диссертационного исследования Игоря Витальевича Колесова.

Выбор Колесовым И.В. темы диссертации обусловлен многолетней практической деятельностью соискателя и необходимостью определить и научно обосновать потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков.

Представленные в диссертации материалы исследования являются закономерным подтверждением деятельности соискателя как организатора и разработчика социальных проектов и программ развития клубов по месту жительства по разным видам спорта, среди разных возрастных групп. Заслуживает внимания авторское определение клубной деятельности и её потенциала в формировании социальной активности подростков (с. 86-87)

Стратегические задачи развития воспитания, сложности социально-нравственного развития и формирования социальной активности, которые испытывает молодежь России в современных условиях, определяют

важность и значимость совершенствования деятельности детско-юношеских объединений в области спорта, и повышения их роли в воспитании и социализации подростков, в формировании личности на основе собственной системы ценностей.

Этот социально-педагогический аспект определяет актуальность, значимость и перспективность продолжительной и результативной научно-исследовательской деятельности И.В. Колесова.

В целом методологический аппарат исследования строен и логичен; цели, задачи и гипотеза согласованы; логично выстроена структура диссертации; методы исследования соответствуют его цели и задачам.

Автор подчёркивает необходимость расширения содержания, форм и средств формирования социальной активности подростков как одного из ведущих факторов интеграции подростков во все сферы жизнедеятельности государства и общества в условиях клубной деятельности.

Хотелось бы особо отметить важность и актуальность научно-исследовательской, аналитической работы автора, её комплексность и широкий диапазон, что позволило рассмотреть изучаемую проблему всесторонне и глубоко, чётко определить проблемы, задачи и гипотезу исследования, структуру диссертационной работы и методику реализации исследуемых задач, что подтверждается результатами апробации и внедрения разработанной Игорем Витальевичем педагогической модели процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Теоретические выводы и практические результаты обусловлены ходом диссертационного исследования, адекватны поставленным задачам, подтверждают основные положения выдвинутой гипотезы. Результаты исследования внедрены в работу Академии спорта «Мы верим в каждого» г. Москвы.

В первой главе «Теоретические основы формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности»

диссертационного исследования, Игорь Витальевич убедительно доказывает, что существенным потенциалом в формировании социальной активности подростков на современном этапе обладает клубная деятельность, под которой он понимает социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходит социальная адаптация и индивидуализация личности в социуме, развивается ее социальная активность.

Важно отметить, что автор рассматривает формирование социальной активности подростков как важнейшую задачу социального воспитания, как стратегию их социального поведения, проявляющуюся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоении взрослых социальных ролей, которые позволяют подросткам успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

При этом он делает вывод, что в современных условиях наиболее эффективно формирование социальной активности подростков может осуществляться в клубах, которые, в отличие от школы, в своей деятельности опираются на потребности детей в свободном общении, их интересы, стремление к самореализации, не игнорируют особенностей подростковой субкультуры, не имеют жестко заданной организационной структуры, сковывающей инициативу.

Определив сущность, структуру, механизмы, формы, критерии и показатели оценки социальной активности подростков, автор переходит к характеристике процесса ее формирования в ходе опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной активности подростков средствами клубной деятельности»**, диссертант обосновывает комплекс взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, представляет возможные уровни ее сформированности и методику их определения, раскрывает структуру клубной деятельности, её основные функции, определяет активные (субъектные) и пассивные позиции, которые подростки могут занимать по отношению к той или иной функции и форме клубной деятельности и результаты опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа включала три взаимосвязанных этапа и осуществлялась на базе клуба «Лидер-1420» Академии спорта «Мы верим в каждого» г. Москвы.

Примечательно, что в основу воспитательной работы Академии, как видно из диссертации, положены базовые идеи пионерской организации и организована деятельность по воспитанию и укреплению здоровья молодого поколения. Самим автором разработана долгосрочная программа привлечения молодого поколения к систематическим занятиям спортом и помощи детям, подросткам и молодежи в социализации, которая осуществляется в тесном сотрудничестве с государственными структурами, органами местного самоуправления, коммерческими организациями и научными учреждениями.

В целом следует подчеркнуть новизну исследования, которое вносит определённый вклад в выявление сущности формирования социальной активности подростков как стратегии их социального поведения, как сознательной установки на социально значимую деятельность и самореализацию, и обосновывает возможности эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков.

Выявлены сущность клубной деятельности, её средства и потенциал в формировании социальной активности подростков как целенаправленного, организованного процесса создания педагогических условий, способствующих возникновению механизмов, обеспечивающих образование, закрепление и развитие в структуре их личности мотивационного, ориентировочного, регулировочного и продуктивного компонентов социальной активности.

Теоретическая значимость исследования И.В. Колесова состоит в обосновании социально-педагогических условий формирования социальной активности подростков, характеристике теоретических основ процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, в выявлении и раскрытии содержательных характеристик, критериев, показателей, уровней сформированности социальной активности подростков.

Говоря о научной новизне и теоретической значимости работы, также необходимо отметить разработанную и апробированную автором «Педагогическую модель процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности». Достоинством модели следует считать реализацию в единстве социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Педагогическая модель представляет собой системное образование, включающее следующие компоненты: цель процесса как системообразующий фактор, субъектный, ориентационный, диагностический, содержательно-организационный, рефлексивно-регулирующий и продуктивный компоненты (Рис. 1. с. 117; Рис. 2. с. 125). Они раскрывают не только системный срез, но и динамические характеристики процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, ибо выступают в качестве его последовательных этапов:

субъектно-ориентировочного, диагностического, содержательно-организационного и продуктивного.

В модели отражена логика опытно-поисковой работы, представлены уровневые и критериальные показатели формирования социальной активности подростков, принципы, содержание, формы и методы организации работы с детьми, направления, результаты деятельности. Модель логична и объективна.

При определении практической значимости работы, особого внимания заслуживают практико-ориентированные, методические материалы внедренные в работу с подростками в Академию спорта «Мы верим в каждого» и учебный центр «Спортивный и ивент-менеджмент» Государственного университета управления. Результаты исследования бесспорно могут быть использованы в ходе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы общего и дополнительного образования.

Достоверность и объективность полученных Колесовым И.В. результатов подтверждается хорошо выстроенной научной аргументацией, базирующейся на концептуальных положениях системного подхода (как основы для определения структуры социальной активности подростков, педагогической модели её формирования средствами клубной деятельности); социально-педагогического, аксиологического, системно-ролевого и субъектно-деятельностного подходов (которые использовались при обосновании комплекса взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков); применением методов, адекватных задачам и логике исследования, репрезентативностью данных, положительными результатами проведенной опытно-поисковой работы. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

Важно отметить, что диссертационное исследование написано хорошим языком, а логика изложения материала замечаний не вызывает. В работе четко просматривается авторская позиция по проблеме исследования, представлены схемы, таблицы, иллюстрирующие материалы проведенного исследования, программы и сценарии работы с детьми, социоигровые технологии, мастер-классы, тренинги, что в совокупности представляет собой научно-методическое обеспечение процесса формирования социальной активности подростков и усиливает практическую значимость исследования.

Результаты проведенного исследования полно отражены в четырнадцати публикациях, четыре из которых были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, апробированы на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях по проблемам социальной педагогики и социального воспитания, гражданского и духовно-нравственного воспитания молодежи, современным проблемам и перспективам развития личности ребёнка и педагога.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Вместе с тем, в целом положительно оценивая работу, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания.

1. Анализируя трудности социальной адаптации молодежи к нестабильным социально-экономическим, образовательным, социокультурным условиям, автору следовало бы более подробно описать причины и предпосылки их возникновения.

2. Необходима более чёткая позиции автора по использованию потенциала детско-родительско-педагогического коллектива в организации социально значимой деятельности подростков в условиях клуба по месту жительства.

3. Как рассматривается автором компетентностный подход к формированию социального поведения подростков в условиях нормативно-регулятивной функции клубной деятельности?

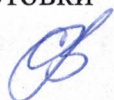
Данные замечания и предложения не снижают научной и практической ценности диссертации в целом и могут быть учтены автором в дальнейшей работе.

Таким образом, исследование является самостоятельным, завершенным, имеющим теоретическую, практическую значимость, научную новизну.

Диссертация Колесова Игоря Витальевича «Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Колесов Игорь Витальевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, старший научный сотрудник,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Института общего образования ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»



Тетерский Сергей Владимирович

02 ноября 2017 года

Тетерский Сергей Владимирович, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание)

Адрес: Россия, 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а

Телефон: + 7 (495) 995-10-54

E-mail: academy@apkpro.ru

