

На правах рукописи

**КОЛЕСОВ Игорь Витальевич**



**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(социальное воспитание)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тамбов – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Научный руководитель**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Курин Андрей Юрьевич**

**Официальные оппоненты:**

**Фришман Ирина Игоревна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва

**Тетерский Сергей Владимирович**, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Института общего образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва

**Ведущая организация:**

**ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»**

Защита состоится «30» ноября 2017 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392003, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

И.о. ученого секретаря  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор



Поляков О.Г.

**Актуальность исследования.** Рассмотрение проблемы социального воспитания подрастающего поколения как важнейшего направления развития современной педагогической науки обусловлено теми кризисными процессами и явлениями, которые сегодня имеют место в России. Это касается, прежде всего, трудностей в социальной адаптации молодежи к нестабильным социально-экономическим, образовательным, социокультурным условиям, и вызванных ими многочисленных девиаций в молодежной среде.

Для современного подрастающего поколения характерны снижение значения традиционных ценностей, как трудолюбие, ответственность, и повышение значимости индивидуализма, достижения материальной обеспеченности как показателя успешности. Ценностная дезориентация приводит к распространению приобретательства, эгоцентризма, которые тесно связаны с асоциальным поведением, маргинализацией молодежи, особенно отчетливо проявляющихся в пубертатный период.

В этих условиях возрастает необходимость обновления социального воспитания подростков, формирования их социальной активности.

Вступление ребенка в пубертатный возраст приводит к существенным преобразованиям всех сфер его жизнедеятельности. У подростка формируется чувство взрослости, влекущее за собой потребность в пересмотре собственной личности, к попыткам активного самоопределения, готовность к жизни в социальном пространстве, в существующей в нем реальности обязанностей и прав. У него активно развиваются все звенья самосознания и формируется «Я-концепция», одним из структурных компонентов которой является «Я-социальное». Возникнув, чувство взрослости начинает активно детерминировать деятельность и поведение. К сожалению, нередко негативные проявления этого чувства в подростковой среде (сквернословие, аддикции, агрессивность, ранние сексуальные контакты и т.п.) как один из способов демонстрации взрослости.

Изменения в ценностных ориентациях, поведении подростков указывают на отсутствие или недостаток у них каналов самореализации.

Современная школа как традиционный, специально созданный институт социального воспитания, который в свое время успешно решал задачу формирования социальной активности подростков, сегодня, в силу объективных причин, не уделяет этому должного внимания. Во многих школах воспитание исчезло из учебно-воспитательного процесса. Это приводит к резкому падению уровня воспитанности, бездуховности, социальному эгоизму детей и подростков. В то же время молодежь стремится компенсировать дефицит общения, отсутствие условий для самореализации в неофициальных структурах, в самодеятельных объединениях, что, к сожалению, она уже не может получить в школе.

В этих условиях не следует упускать из вида клубную деятельность, являющуюся уникальным средством социального воспитания и обладающую существенным потенциалом в формировании социальной активности подростков, который сегодня используется недостаточно.

С точки зрения социальной педагогики, клуб - неформальный институт социального воспитания молодежи, специфика которого обусловлена статусным положением в качестве подсистемы образования. В этом качестве клуб - субъект воспитания, добровольно объединяющей детей на основе общности их интересов, дающий им возможность свободного творческого развития в ходе совместной деятельности и неформального общения.

Феномену клубных объединений, педагогике клубов посвящены работы И.Н. Айнутдиновой (2004 г.), Э.Б. Акнаевой (1983 г.), В.А. Бесединой (1980 г.), Д.М. Генкина (1980 г.), С.А. Комиссаровой (2009, 2010 гг.), Матренина П.В. (2012 г.), М.Р.

Мирошкиной (2008 г.), А.П. Романова (1990 г.), А.В. Сасыхова (1969 г.), М.С. Спивак (2008 г.), Ю.А. Стрельцова (1969 г.), В.В. Туева (1998 г.), Р.К. Шеметило (1978 г.) и других ученых.

Проведено значительное число исследований, рассматривающих клубную деятельность как источник социального становления молодежи (Э.Б. Акнаева, И.Н. Айнутдинова, М.Р. Мирошкина и другие), определяющих потенциал клубной деятельности в формировании отдельных качеств личности воспитанника (Т.А. Ветошкина, С.Э. Кера и другие), особенности организации клубной деятельности в образовательных учреждениях (А.Е. Романов), по месту жительства подростков (Е.Е. Жданов [77], В.В. Полукаров [196]; [197]; [198]; [199] и другие.).

В отечественной педагогике всегда велись интенсивные научные поиски в области формирования социальной активности учащейся молодежи, в том числе подростков (работы В.Ф. Бехтерева, С.Г. Вершловского, А.В. Иванова, В.Н. Константинова, Т.Н. Мальковской, В.Г. Маралова, И.Ю. Севалкина, В.А. Ситарова, Н.Ф. Третьякова, Е.М. Харлановой, А.Г. Шабанова и других).

Вместе с тем проблема формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, теоретическое осмысление ее потенциала в этом процессе и педагогических условий его реализации не нашли должного отражения в социально-педагогической науке и решения на практике, что обусловило ряд противоречий:

- между потребностью общества в социально активных молодых людях и недостаточной научной разработанностью теоретических основ формирования социальной активности подростков как аспекта социального воспитания;
- между имеющимся позитивным опытом формирования социальной активности подростков в отечественной педагогической практике и недостаточным его использованием в деятельности учреждений общего и дополнительного образования;
- между существенным потенциалом клубной деятельности в формировании социальной активности подростков и отсутствием теоретического обоснования как самого этого потенциала, так и педагогических условий его эффективной реализации.

Наличие названных противоречий определило **проблему** настоящего **исследования**: каковы потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков и педагогические условия его эффективной реализации?

**Объект исследования** – процесс формирования социальной активности подростков как аспект социального воспитания.

**Предметом исследования** является процесс формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

**Цель исследования** – определить потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков и педагогические условия его эффективной реализации.

Выявленные противоречия, проблема, цель, объект и предмет исследования позволили нам сформулировать его гипотезу, построенную на следующих предположениях:

- 1) о существенном потенциале клубной деятельности в формировании социальной активности подростков;
- 2) о комплексе взаимосвязанных педагогических условий, способствующих реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, включающем:
  - реализацию в единстве социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности;

- разработку и реализацию педагогической модели процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности;
- вовлечение подростков в различные виды клубной деятельности и субъект-субъектное взаимодействие, способствующее их постепенному переходу от пассивной к активной позиции;
- последовательное расширение сфер социальной активности подростков «по горизонтали» и «по вертикали», усиление ее общественно полезной составляющей.

Достижение цели и проверка гипотезы потребовали от нас решения следующих **задач исследования:**

1. Определить сущность, структуру, критерии, показатели и уровни сформированности социальной активности подростков на основе анализа процесса ее формирования как социально-педагогической проблемы и аспекта социального воспитания.
2. Выявить сущность, средства клубной деятельности и ее потенциал в формировании социальной активности подростков.
3. Теоретически обосновать комплекс взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, и осуществить его экспериментальную проверку.

**Методологическую основу исследования** составили междисциплинарные научные исследования о сущности человеческой активности, о влиянии на активность личности социальной среды, процессов социальной адаптации и обособления в обществе, о детерминирующей роли деятельности в социальном формировании личности. Методологическую функцию в исследовании выполняли системный подход как основа для определения структуры социальной активности подростков, педагогической модели ее формирования средствами клубной деятельности; социально-педагогический, аксиологический, системно-ролевой и субъектно-деятельностный подходы, положения которых использовались при обосновании комплекса взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков.

**Теоретическая база исследования** представлена основополагающими трудами о системном подходе к изучению социальных и педагогических явлений, объектов и субъектов (Л.И. Анциферова, Е.Н. Степанов, Э.Г. Юдин и др.); идеями социально-педагогического подхода к формированию личности, концепциями социализации и социального воспитания (С.А. Беличева, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, В.А. Мудрик, М.М. Плоткин, Е.Н. Сорочинская, В.С. Торохтий, Д.И. Фельдштейн, И.И. Фришман и др.), системно-ролевого (В.Г. Максимов, О.Г. Максимова, Н.Ю. Савчук, Н.М. Таланчук и др.), субъектно-деятельностного (Б.Ф. Ломов, А.К. Осницкий, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, М.Г. Ярошевский и др.), аксиологического (С.Ф. Анисимов, Л.В. Баева, Б.И. Додонов, А.Г. Здравомыслов и др.) подходов к развитию и формированию личности; положениями психологии подросткового возраста (Т.В. Драгунова, Л.И. Божович, И.С.Кон, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, И.Г. Малкина-Пых, Д.И. Фельдштейн); положениями о сущности, содержании и механизмах формирования социальной активности личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Арефьева, Ф.А. Батулин, Н.А. Бернштейн, В.Ф. Бехтерев, С.Г. Вершловский, Г.Н. Зыкова, А.В. Иванов, В.Н. Константинов, А.И. Крупнов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Маралов, В.Г. Мордкович, А.К. Рычков, И.Ю. Севалкин, В.А. Ситаров, В.А. Смирнов, Е.И.Титова, Н.Ф. Третьяков, Е.А. Якуба и др.); теоретическими взглядами на сущность клуба и потенциал клубной деятельности в формировании личности и ее качеств (Д.М. Генкин, А.В. Каменец, С.А. Комиссарова, Б.В. Куприя-

нов, В.В. Полукаров, А.В. Сасыхов, Е.И. Смирнова, Ю.А. Стрельцов, В.Е. Триодин, В.В. Туев, А.В. Шапочкин и др.).

Научный аппарат исследования обусловил выбор его теоретических (анализ, синтез, обобщение, педагогическое моделирование) и эмпирических (наблюдение, тестирование, опрос, анализ опыта собственной педагогической деятельности в качестве руководителя регионального общественного фонда содействия развитию дворовых видов спорта «Лидер»; педагогический эксперимент) методов, а также методов математической обработки экспериментальных данных.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлась Академия спорта «Мы верим в каждого» г. Москвы. В опытно-экспериментальной работе на этапе констатирующего эксперимента приняло участие 135 подростков в возрасте от 13-ти до 15-ти лет и 17 педагогов-тренеров. В формирующем эксперименте приняло участие 36 подростков в возрасте 14-ти лет.

Опытно-экспериментальная работа включала три взаимосвязанных этапа.

**Первый (подготовительный) этап** осуществлялся с 2012 по 2013 год и был посвящен теоретическому анализу проблемы исследования, определению методологических подходов к процессу формирования социальной активности подростков, изучению сущности, средств клубной деятельности и ее потенциала в формировании социальной активности подростков, разработке критериально-диагностического аппарата и методики опытно-экспериментальной работы.

**Второй (основной) этап** проводился с 2013 по 2015 год и был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий и формирующий педагогические эксперименты.

**Третий (заключительный) этап** осуществлялся с 2015 по 2017 год и был посвящен анализу, обработке и оформлению результатов исследования.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается соответствием позиций исследования избранным методологическим подходам, поставленным цели, задачам, гипотезе; его логичностью и непротиворечивостью, междисциплинарным характером анализа проблемы; рациональным сочетанием теоретической и экспериментальной частей исследования, качественных и количественных методов оценки полученных результатов.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

1. На основе анализа процесса формирования социальной активности подростков как социально-педагогической проблемы и аспекта социального воспитания определена сущность социальной активности подростков как стратегии их социального поведения, проявляющейся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самореализовываться на основе интересов и ценностей общества.

2. Определены структура (мотивационный, ориентировочный, регулировочный и продуктивный компоненты), критерии (направленность на интересы и потребности общества; социальная зоркость; сопричастная автономность; сверхнормативность социально значимой деятельности и поведения) и показатели, позволяющие отнести социальную активность подростков к высокому, среднему или низкому уровням ее сформированности.

3. Выявлены сущность клубной деятельности, ее средства и потенциал в формировании социальной активности подростков как целенаправленного, организованного процесса создания педагогических условий, способствующих возникновению механизмов, обеспечивающих образование, закрепление и развитие в структу-

ре их личности мотивационного, ориентировочного, регулировочного и продуктивного компонентов социальной активности.

4. Определен комплекс взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена его вкладом в теорию социального воспитания, в частности в ту ее часть, которая касается теоретических основ процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности. Доказано положение о существенном потенциале клубной деятельности в формировании социальной активности подростков и комплексе взаимосвязанных педагогических условий, способствующих его эффективной реализации. Уточнены представления о сущности и структуре социальной активности подростков и процессе ее формирования. Конкретизированы существующие теоретические представления о сущности клубной деятельности и ее средствах, способствующих формированию социальной активности подростков. Предложена инвариантная педагогическая модель процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, включающая цель, ориентационный, диагностический, содержательно-организационный, рефлексивно-регулирующий продуктивный компоненты. Данная модель может использоваться как теоретическая база для создания вариативных моделей и исследования специфики процесса формирования социальной активности молодежи в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Разработаны критерии, показатели и диагностический инструментарий, позволяющие определять уровни сформированности социальной активности подростков и, соответственно, степень эффективности самого процесса ее формирования.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что в нем даны качественная характеристика уровней сформированности социальной активности подростков и критериально-диагностический аппарат их оценки. Разработанная педагогическая модель формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности дает представление как о статичных (системных), так и динамичных характеристиках процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности как совокупности его последовательных этапов: целевого, ориентационного, диагностического, содержательно-организационного, рефлексивно-регулирующего, продуктивного, что способствует ее технологичному применению на практике.

Разработано методическое обеспечение процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, включающее модульную программу и методические рекомендации, которые могут использоваться в работе клубов по месту жительства, детских и молодежных общественных организаций, в подготовке педагогов к работе в этих организациях, а также в деятельности учреждений основного и дополнительного образования детей в процессе реализации различных направлений социального воспитания, необходимых для полноценной социализации подрастающего поколения. Результаты исследования могут быть применены в ходе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы общего и дополнительного образования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Социальная активность подростков - это стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позво-

ляющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самореализовываться на основе интересов и ценностей общества.

2. Структура социальной активности подростка состоит из **мотивационного компонента**, критерием сформированности которого является *направленность на интересы и потребности общества*, а показателями - альтруизм, социально ориентированные личностные ценности, широта и социальная значимость активности; **ориентировочного компонента**, критерием которого выступает *социальная зоркость*, а показателями - знание содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения, признание личного и социального значения базовых социальных ценностей и норм, умение прогнозировать последствия своих действий для себя и общества; **регулирующего компонента**, критерием которого - *сопричастная автономность*, проявляющаяся в таких показателях, как социальная чуткость, самокритичность, настойчивость; **продуктивного компонента**, критерием которого является *сверхнормативность социально значимой деятельности и поведения*, проявляющаяся в следующих показателях: реалистичные притязания, инициативность, стремление к принятию дополнительной ответственности.

Социальная активность подростков может соответствовать высокому, среднему или низкому уровням сформированности.

3. Клубная деятельность - это социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходит социальная адаптация и индивидуализация личности в социуме, развивается ее социальная активность.

4. Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков - это совокупность ее средств, применение которых способствует формированию мотивационного, ориентировочного, регулирующего и продуктивного компонентов социальной активности.

Средства клубной деятельности, способствующие формированию социальной активности подростков - это совокупность педагогически целесообразных клубообразующих (коммуникативная, досуговая, любительская) и сопутствующих им видов деятельности (ценностно-ориентационная, рефлексивная, организаторская, общественно-полезная), а также их процессуальных компонентов (содержание, формы и методы).

Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности - целенаправленный, организованный процесс создания педагогических условий, способствующих возникновению механизмов, обеспечивающих образование, закрепление и развитие в структуре их личности мотивационного, ориентировочного, регулирующего и продуктивного компонентов социальной активности.

5. Эффективному формированию социальной активности подростков средствами клубной деятельности, переводу ее потенциала в этом процессе в реальность способствует реализация совокупности следующих взаимосвязанных педагогических условий:

1) реализация в единстве социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности;

2) разработка и реализация педагогической модели процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, представляющей собой системное образование, включающее следующие компоненты: *цель* процесса как системообразующий фактор; *субъектный компонент* (участники процесса); *ориентационный компо-*



*мент* (совокупность базовых методологических подходов (социально-педагогический, системно-ролевой, субъектно-деятельностный и аксиологический) и обусловленных ими и сущностью клубной деятельности принципов его организации: а) принципы, обусловленные сущностью клубной деятельности: позитивной свободы; добровольности; общего интереса; атрибутивности и нормативности; занимательности; самоорганизации; б) принципы, обусловленные методологическими подходами к процессу формирования социальной активности подростков: адаптивности; обогащения ролевого репертуара; субъектности; рефлексивности; аксиологизации содержания клубной деятельности); *диагностический компонент* (получение диагностической информации на основе критериев и показателей сформированности социальной активности, а также соответствующего диагностического инструментария, ее обработка и анализ); *содержательно-организационный компонент* (содержание клубообразующих и сопутствующих видов деятельности, в ходе которых осваиваются ценностно-ориентировочный, рефлексивный, регулировочный, организационный и продуктивный компоненты субъектного опыта; формы; методы; практико-методические педагогические условия; *рефлексивно-регулирующий компонент* (контроль и анализ хода и промежуточных результатов процесса, оперативная корректировка его содержания и методики); *продуктивный компонент* (уровни сформированности социальной активности подростков);

3) вовлечение подростков в различные виды клубной деятельности и субъект-субъектное взаимодействие, способствующие их постепенному переходу от пассивной к активной позиции;

4) последовательное расширение сфер социальной активности подростков «по горизонтали» и «по вертикали», усиление ее общественно полезной составляющей.

**Апробация и внедрение основных результатов исследования.** Основные идеи исследования были представлены в виде докладов, обсуждены и получили одобрение на международных («Гражданское общество как субъект формирования социального здоровья населения», (Тамбов, 2013 г.); «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» (Тамбов, 2014 г.); «Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика» (Москва, 2014 г.); «Становление профессии «социальный работник»: методологии, модели и технологии» (Тамбов, 2014 г.) «Гражданское и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: современные подходы» (Тамбов, 2015 г.); «Личное и профессиональное развитие будущего специалиста: современные подходы» (Тамбов, 2016 г.)) и всероссийских («Дошкольное и начальное образование: современные проблемы и перспективы развития» (Тамбов, 2015 г.)) научно-практических конференциях, заседаниях кафедры социально-педагогического образования Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Результаты исследования внедрены в работу Академии спорта «Мы верим в каждого» г. Москвы.

Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, излагаются положения, выносимые на защиту, сведения об этапах и базе опытно-экспериментальной работы, о достоверности и внедрении результатов исследования.

В первой главе «**Теоретические основы формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности**» рассматривается формирование социальной активности подростков как социально-педагогическая проблема и

аспект социального воспитания, определяются сущность, критерии, показатели сформированности социальной активности подростков, сущность клубной деятельности, ее средства и потенциал в формировании социальной активности подростков.

В целях анализа изучаемой проблемы мы исследовали проблемное поле феномена социальной активности и процесса ее формирования, в том числе в подростковом возрасте. Анализ нормативно-правового поля, регулирующего процесс формирования социальной активности подростков показал, что в современном российском законодательстве не уделяется достаточного внимания вопросам воспитания вообще и формирования социальной активности подростков, в частности. Они затрагиваются лишь в контексте образования, которое сегодня уходит от решения воспитательных проблем, в том числе, касающихся формирования социальной активности.

Анализ предметного поля решения проблемы определения природы и источников социальной активности личности, вопросов ее формирования у подростков, носивший историко-логический характер, показал, что в рамках философского подхода сложились разные взгляды на сущность и источники социальной активности личности: от полного отрицания ее существования в человеческой природе до определения внутренних (потребности, воля) и внешних (социальные нормы, образование, социальные условия, интеграция с социумом) факторов, влияющих на ее возникновение и развитие, связующим звеном между которыми выступает человеческая деятельность.

В русле социологического подхода социальная активность связывается с социальными установками, функциями, нормами и ролями, субъектностью личности, ее деятельностью, процессом социальной адаптации, возникновением социальных сообществ, являющихся самостоятельными социальными субъектами, и вместе с тем средствами повышения социальной активности личности.

Психологический подход акцентирует внимание на взаимосвязи социальной активности с мотивацией (установки, ценности, потребности, жизненный смысл), субъектными характеристиками личности, деятельностью, процессами социальной адаптации и самоактуализации.

В рамках педагогического подхода социальная активность интерпретируется с позиций воспитания, в том числе социального, успешности социализации, роли социальной среды, особенностей самовоспитания личности. При этом подчёркивается взаимосвязь внутренних и внешних факторов в формировании социальной активности личности.

В педагогике эта проблема решалась как в теоретической, так и практической плоскости. Практический аспект наиболее ярко представлен историей советского периода развития нашей страны и связан с политикой государства в области воспитания подрастающего поколения, способствующей созданию детских общественных организаций, в которых формировалась и проявлялась социальная активность подрастающего поколения. В теоретическом плане вопросы формирования социальной активности были тесно связаны с проблемами коллективообразования, нравственного воспитания, общественно полезной деятельности, педагогики общения, познавательной и гражданской активности.

В рамках социально-педагогического подхода социальная активность личности и процесс ее формирования рассматриваются сквозь призму механизмов социализации, ее структуры, динамики, анализа активной позиции личности в данном процессе, роли в нем ведущей для каждого возрастного периода деятельности и социального воспитания. Не смотря на то, что подростковый возраст в силу своих особенностей является важнейшим периодом для формирования социальной активности, вектор социального развития подростков во многом определяется ходом и результатом процесса их социализации, и прежде всего, социального воспитания как ее

управляемого компонента. Современная школа, как традиционный, специально созданный институт социального воспитания, который в свое время успешно решал задачу формирования социальной активности подростков, сегодня не уделяет этому процессу должного внимания. Исследователи выделяют несколько проблем социально-воспитательной деятельности, препятствующих социальному взрослению подростков, формированию их социальной активности: мифологичность, асубкультурность, стратификацию, анемичность, псевдодеятельность, во многом обуславливающие деформацию духовно-нравственных ценностей подростков на пути к достижению личного успеха, социальное расслоение в детской сообществе, девиации и криминализацию подростковой среды, снижение мотивации участия подростков в социально значимой деятельности (Е.С. Баразгова, Е.Н. Бондаренко, Ю.Р. Вишневский, А.А. Возьмитель, С.А. Комиссарова, В.Т. Лисовский, Е.Н. Сорочинская, В.Т. Шапко и др.).

Проведенный анализ позволил нам сделать вывод о том, что не смотря на значительное внимание, уделяющееся социальной активности личности, процессу ее формирования различными науками, до сих пор нет определенности в понимании сущности как самого феномена социальной активности личности, так и социальной активности подростков. Педагогическая практика также свидетельствует о значительном числе проблем, существующих, прежде всего, в общеобразовательной школе, мешающих эффективному формированию социальной активности подростков.

Мы сделали предположение, что в современных условиях наиболее эффективно формирование социальной активности подростков может осуществляться в клубах, которые в отличие от школы в своей деятельности опираются на потребности детей в свободном общении, их интересы, стремление к самореализации, не игнорируют особенностей подростковой субкультуры, не имеют жестко заданной организационной структуры, сковывающей инициативу и т.п. Но чтобы доказать гипотезу о существенном потенциале клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, нам необходимо было определить свое понимание ее сущности.

Анализируя понятия «активность», «социальная активность», мы пришли к выводу, что на разных этапах становления личности последняя имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и, соответственно, социальным статусом личности.

Возрастным психическим новообразованием подростков является чувство взрослости, проявляющееся, с одной стороны, в стремлении подражать взрослым, а с другой, в потребности расширять совокупность своих прав, выполнять взрослые обязанности. Взрослость подростка развивается в трех направлениях: по отношению к самому себе, к окружающим людям (сверстникам и взрослым), к обществу.

Развитие самосознания подростка ведет к формированию рефлексивных способностей, причем в рефлексивных процессах ребенок начинает опираться на содержание социальных норм и общественных установок. У подростка активно формируются собственные социальные установки, начинающие регулировать его поведение и деятельность. Не случайно этот возраст считается стартом для раскрытия жизненных позиций и устремлений подростка, усвоения всей системы социальных ролей. В качестве ведущих выступают общение и просоциальная деятельность.

Подросток хочет стать взрослым, но не имеет для этого соответствующего статуса, полномочий и функций. Возникает некая его изолированность от общественно полезной деятельности. Общество должно всемерно поощрять стремление детей к взрослости, не отгораживаться от него, а наоборот, включать подростков в общественную жизнь.

Мы пришли к заключению, что подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности и, вместе с тем, указывает на ее содержательную и структурную особенности в данный возрастной период.

Социальная активность подростков - это стратегия их социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самореализовываться на основе интересов и ценностей общества.

В структуру социальной активности подростка входят мотивационный, ориентировочный, регулировочный и продуктивный компоненты.

Критерием сформированности мотивационного компонента социальной активности подростка является направленность на интересы и потребности общества, а показателями - альтруизм; социально ориентированные личностные ценности; широта и социальная значимость активности.

Критерием сформированности ориентировочного компонента социальной активности подростков выступает социальная зоркость, а показателями - знание содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения; признание личного и социального значения базовых социальных ценностей и норм; умение прогнозировать последствия своих действий для себя и общества.

Критерием сформированности регулировочного компонента социальной активности подростков является сопричастная автономность, проявляющаяся в таких показателях, как социальная чуткость; самокритичность; настойчивость.

Критерий сформированности продуктивного компонента социальной активности подростков - сверхнормативность социально значимой деятельности и поведения, проявляющаяся в следующих показателях: реалистичные притязания; инициативность; стремление к принятию дополнительной ответственности.

Определив сущность, структуру, критерии и показатели оценки социальной активности подростков, мы перешли к характеристике процесса ее формирования средствами клубной деятельности, у которой, на наш взгляд, имеется для этого существенный потенциал.

Прежде всего мы осуществили анализ категорий «деятельность», «социально-культурная деятельность», «культурно-досуговая деятельность», «клуб».

Клубная деятельность является формой культурно-досуговой деятельности, которая в свою очередь представляет собой вид деятельности социально-культурной.

Основными характеристиками клуба являются его внутренние и внешние атрибуты: а) общение - клуб создается для неофициального общения людей; б) объединение - клуб создается для обособления от окружающей социальной среды, механизмом которого является членство; в) досуг, рекреация - клуб создается для совместного проведения досуга, отдыха, получения радости, удовольствия; г) общий интерес - люди объединяются в клуб для реализации общих интересов; д) добровольность - люди объединяются в клуб на добровольной основе, по собственному желанию; е) самоуправление, самодеятельность, отсутствие внешней регламентации - в клубе спонтанно возникает иерархическая статусно-ролевая структура, а лидерство обусловлено харизматичностью личности; в своей деятельности клуб относительно независим от других социальных институтов; ж) локальность коммуникативной среды - клубное общение происходит в определенном месте, помещении, либо у клуба есть свое помещение; з) атрибутивность - клуб имеет свою символику, традиции, выделяющие его среди других социальных образований; и) институциональность - клубное сообщество регулирует свою жизнедеятельность собственными

нормами, правилами, идеологией; к) воспитание человека определенного типа культуры - в клубе латентно или открыто формируются взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение, поведенческая, коммуникативная и другие виды культуры личности.

С точки зрения социальной педагогики, клуб - неформальный институт социального воспитания молодежи.

Социально-педагогический подход к определению сущности клубной деятельности направил наше внимание, во-первых, на анализ ее социальной и педагогической регуляции; во-вторых, на рассмотрение клубной деятельности как фактора социализации.

Мы пришли к выводу, что клубная деятельность - это социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходят социальная адаптация и самореализация личности в социуме, развивается ее социальная активность.

Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков - это совокупность ее средств, применение которых способствует формированию мотивационного, ориентировочного, регулировочного и продуктивного компонентов социальной активности.

Отметим, что основным средством формирования социальной активности подростков в клубе является сама клубная деятельность. Но клубная деятельность - интегративное образование, поскольку ее основными составляющими являются неформальное общение, культурный досуг, включающий рекреацию, а также различные виды деятельности, являющиеся предметом общего интереса членов клуба (любительская деятельность - коллекционирование, спорт, техническое моделирование, краеведение и т.п.). Эти виды деятельности мы считаем клубобразующими. Помимо этого в клубе в ходе общения, развлечений, занятий любительскими видами деятельности подростки обогащаются новыми знаниями, у них формируются и развиваются новые умения (аналитические, рефлексивные и т.д.), социальные установки, ценностные ориентации и т.д., хотя напрямую это не относится к задачам клубобразующих видов деятельности. Но клуб - это институт социального воспитания (в нашем случае подростков), поэтому в любом виде клубобразующей деятельности присутствует в явном или скрытом виде воспитательный аспект.

В связи с этим под средствами клубной деятельности, способствующими формированию социальной активности подростков, мы понимаем совокупность педагогически целесообразных клубобразующих (коммуникативная, досуговая, любительская) и сопутствующих им видов деятельности (ценностно-ориентационная, рефлексивная, организаторская, общественно полезная), а также их процессуальных компонентов (содержание, формы и методы).

Дальнейшее обоснование потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков потребовало от нас определения самого этого процесса и его механизмов.

Механизмы формирования социальной активности подростков - это, с одной стороны, совокупность внешних педагогических воздействий, производимых на личность в ходе педагогически целесообразной деятельности педагогом, детским коллективом, а с другой стороны - это процесс внутренней работы самого подростка, принятия или отторжения этих воздействий. Поэтому механизмы формирования социальной активности имеют психолого-педагогический характер. При этом пси-

хологический механизм - это психический процесс, свершение которого определяет реальность социально-психологического новообразования в личностной структуре человека (Н.Е.Щуркова).

Под формированием социальной активности подростков средствами клубной деятельности мы понимаем целенаправленный, организованный процесс создания педагогических условий, способствующих возникновению механизмов, обеспечивающих образование, закрепление и развитие в структуре их личности мотивационного, ориентировочного, регулировочного и продуктивного компонентов социальной активности.

При определении психологических механизмов формирования компонентов социальной активности подростков мы отталкивались от критериев и показателей их сформированности и рассматривали механизмы формирования тех качеств, свойств, которые стоят за ними.

Проанализировав на основе названных позиций существующую практику организации современной клубной деятельности, мы пришли к выводу, что она обладает существенным потенциалом в формировании социальной активности подростков, но чтобы он был эффективно реализован, необходимо создание соответствующих педагогических условий в клубе.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной активности подростков средствами клубной деятельности»** теоретически обосновывается комплекс взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективной реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, определяются возможные уровни ее сформированности и методика их определения, описываются ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Под педагогическими условиями мы понимаем результат целенаправленного конструирования педагогического процесса (системы) и определения обстоятельств, способствующих его эффективной реализации. В этом контексте конструирование педагогического процесса - сознательная теоретическая (исследовательская) деятельность педагога по определению его методологических оснований и моделированию. Данный вид педагогических условий мы назвали теоретико-методологическими. Обстоятельства, способствующие эффективности педагогического процесса, будучи включенными в разработанную модель, создаются при ее непосредственной практической реализации как составная часть. Условно такие педагогические условия названы нами практико-методическими. Вместе с тем два этих вида условий нельзя отрывать друг от друга. Они представляют единый комплекс, поскольку любой педагогический процесс, чтобы быть эффективным, требует предварительной разработки как его теоретико-методологических, так практико-методических оснований.

Первым педагогическим условием, способствующим реализации потенциала клубной деятельности в процессе формирования социальной активности подростков, мы считаем **реализацию в единстве социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического подходов к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.**

*Социально-педагогический подход* требует отношения к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности как к направлению социального воспитания, которое в его рамках рассматривается как педагогически регулируемая часть процесса социализации, осуществляемая в специально созданных воспитательных организациях. Для нас важным являлось то, что, во-первых, содержанием социализации является усвоение и воспроизводство социаль-

ных норм и культурных ценностей, социальных ролей и функций; во-вторых, то, что социализация включает два взаимосвязанных процесса: социальной адаптации и индивидуализации в обществе; в-третьих, то, что социализация является самодетерминированным и деятельностно опосредованным процессом, то есть деятельность является основным способом усвоения социального опыта и необходимым условием активного преобразования материальных и социальных условий, самой личности в соответствии с ее нормами и ценностями.

Системно-ролевой подход к содержанию и организации клубной деятельности предполагает определение системы социальных ролей, выполняемых и осваиваемых подростками в клубе. Для этого нами был осуществлен анализ функций, статусов и позиций, которые подросток может занимать в ходе участия в различных видах деятельности в клубе и вне ее.

Определенная нами структура клубной деятельности позволила выделить ее основные функции: рекреационная (отдых, восстановление физических и психических сил); кондиционная (передача эмоций, чувств, состояний); мотивационная (обмен мотивами, интересами, потребностями, целями); трансляционная (обмен знаниями, оценками и т.д.); синдикативная (интеграция, объединение подростков); инструментальная (управление деятельностью и взаимодействием); развивающая (развитие интересов, способностей и т.д.); творчески-созидательная (открытие и преобразование мира вокруг себя); нормативно-регулятивная (регуляция деятельности и поведения в соответствии с социальными нормами и ценностями); ценностно-ориентационная (ориентация в социальных ценностях и на социальные ценности); рефлексивная (анализ и оценка деятельности и поведения).

Выделение названных функций клубной деятельности было необходимо для определения позиций, которые подростки могут занимать по отношению к ней. Эти позиции могут быть активными (субъектными) и пассивными. Субъектная позиция отражает авторство, индивидуальность, самостоятельность личности, ее активно-преобразовательную стратегию в деятельности и поведении. Не случайно субъектно-деятельностного подхода к воспитанию состоит в создании таких педагогических условий, которые способствуют формированию субъектности личности, ее субъектной позиции.

Подчеркнем, что мы рассматриваем субъектную позицию именно в отношении личности к деятельности, а не к социальной структуре, частью которой она является. С точки зрения психологического подхода, позиция - структурный компонент личности, непосредственно связанный с ее социальными установками. Социальная установка определяет содержание активности личности, позиция конкретизирует это содержание и определяет меру активности.

В соответствии с видами деятельности, входящими в структуру клубной деятельности, их функциями, приведем примеры активных и пассивных позиций подростков в клубе: активизирующий отдых других - активизируемый другими в ходе отдыха; увлекающий других делом - увлекаемый другими; мотивирующий - мотивируемый; помогающий - принимающий помощь; сопричастный - безучастный; сочувствующий - равнодушный; информирующий - информируемый; объединяющий других - объединяемый с другими; управляющий - управляемый; организующий - нуждающийся в организации; создающий - потребляющий; принимающий на себя ответственность - избегающий ответственности и т.д. Задача педагога в процессе формирования социальной активности подростка состоит в том, чтобы помочь ему обрести субъектную позицию в клубном сообществе в различных видах деятельности. Для этого, прежде всего, необходимо, чтобы подросток мог актуализировать и осваивать недостающий ему субъектный опыт.

При этом ведущая роль в принятии (активной или пассивной) позиции личности по отношению к деятельности играет ценностный опыт. Именно ценностные ориентации человека играют важнейшую роль в процессе принятия решения, а также определяют и его усилия, необходимые для претворения решения в жизнь, то есть определяют степень активности. Поэтому такое значение мы придаем аксиологическому подходу к содержанию и организации процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Этот подход предполагает формирование у подростков в процессе клубной деятельности способности ориентироваться в базовых социальных ценностях и нормах и, что очень важно, ориентироваться на эти ценности и нормы в своих деятельности и поведении.

Следующим педагогическим условием, способствующим реализации потенциала клубной деятельности в процессе формирования социальной активности подростков, мы считаем **разработку и реализацию педагогической модели процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.**

Педагогическая модель представляет собой системное образование, включающее следующие компоненты: цель процесса как системообразующий фактор, субъектный, ориентационный, диагностический, содержательно-организационный, рефлексивно-регулирующий и продуктивный компоненты (Рис. 1). Они представляют не только системный срез, но и динамичные характеристики процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, ибо выступают в качестве его последовательных этапов: субъектно-ориентировочного, диагностического, содержательно-организационного и продуктивного.

*Цель процесса* формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности мы сформулировали следующим образом: формирование стратегии социального поведения подростков, проявляющейся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а так же самореализовываться на основе интересов и ценностей общества.

В *субъектный компонент* мы включили участников процесса формирования социальной активности подростков: самих подростков, педагогический коллектив клубного объединения (учреждения), родителей детей, представителей социальных институтов, с которыми взаимодействует клуб.

*Ориентационный компонент* процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности - это совокупность базовых методологических подходов (социально-педагогического, системно-ролевого, субъектно-деятельностного и аксиологического) и обусловленных ими и сущностью клубной деятельности принципов организации этого процесса: 1) *принципы, обусловленные сущностью клубной деятельности*: *принцип позитивной свободы*, обеспечивающий возможность выбора подростками видов клубной деятельности, своих ролей и позиций в них, при условии не противоречия их интересам общества; *принцип добровольности*, заключающийся в отсутствии какого-либо принуждения подростков к участию в основных и сопутствующих видах клубной деятельности, реализации своих ролей и позиций в них; *принцип общего интереса*, проявляющийся в стремлении находить общие для подростков и педагогов интересы в различных видах клубной деятельности; *принцип атрибутивности и нормативности*, заключающийся в создании атрибутов, символов, традиций, норм клубной жизни, способствующих возникновению у подростков чувства принадлежности к клубному объединению и репрезентирующих их во взаимоотношениях с различными социальными институтами; *принцип занимательности*, обеспечивающий эмоционально положи-



тельное отношение подростков к содержанию и формам клубной деятельности; *принцип самоорганизации*, обеспечивающий ведущую роль подростков в управлении клубной деятельностью как на уровне определения ее содержания, так и на уровне отбора ее организационных форм; 2) *принципы, обусловленные методологическими подходами к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности*: *принцип адаптивности*, заключающийся в предоставлении подросткам возможности осуществления стратегии поведения и деятельности в клубе, которые соответствуют их адаптивным ресурсам и возможностям; *принцип обогащения ролевого репертуара*, направленный на создание возможностей для постепенного овладения подростками различными социальными ролями, функциями и нормами как клубной, так и социально полезной деятельности; *принцип субъектности*, предполагающий создание возможностей для перевода подростков с пассивной на активную ролевую позицию в различных видах клубной деятельности; *принцип рефлексивности*, направленный на организацию рефлексивной деятельности подростков в клубе; *принцип аксиологизации содержания клубной деятельности*, заключающийся во включении в различные виды клубной деятельности содержания, требующего осмысления подростками базовых социальных ценностей и норм.

*Диагностический компонент* модели включает следующие процессуальные элементы: получение диагностической информации на основе выявленных нами компонентов, критериев и показателей, а также соответствующего диагностического инструментария, ее обработка и анализ.

Практическая реализация процесса формирования социальной активности подростков представлена в педагогической модели ***содержательно-организационным компонентом***.

Названный компонент включает содержание, формы и методы клубной деятельности и практико-методические педагогические условия.

Содержание процесса формирования социальной активности подростков определяется содержанием клубообразующих и сопутствующих видов деятельности, обусловлено содержанием реальных социальных ролей и статусов, которые подростки могут занимать в клубе и жизни, потенциальных взрослых ролей и статусов, представляет собой субъектный опыт, который необходимо освоить подросткам в клубном объединении, чтобы обрести активную (субъектную) позицию в деятельности и поведении.

Социальный статус подростка имеет нравственно-правовое содержание и включает: *общий статус личности* (гражданский, политический, экономический, культурный); *специальный социальный статус* (семейный, образовательный, профессиональный, социально-групповой), *индивидуальный статус личности* (возрастной, половой, психический, физический).

Поскольку в нашем исследовании речь идет о подростках, являющихся членами клубного объединения, то в специальном социально-групповом статусе мы выделили статус члена клуба, так как клубное объединение характеризуется своей особой ценностно-нормативной системой, отличающей его от других объединений и групп.

Опираясь на идеи А.К. Осницкого, структуру социальной активности подростков, содержание механизмов ее формирования, мы включили в содержание процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности следующие компоненты субъектного опыта: *ценностно-ориентировочный опыт* (знания о сущности и содержании социальных ролей, ценностей и норм; осознание их истинности, эмоционально положительное отношение

к ним, умение соотносить с ними свои деятельность и поведение; умение прогнозировать последствия своих деятельности и поведения; умение находить и анализировать факты реализации социально-значимых ценностей в поведении и деятельности людей; умение аргументировать ценностный выбор людей в ходе анализа различных жизненных ситуаций; умение отождествлять себя с другими людьми; умение определять эмоциональное состояние другого человека; умения оценивать, насколько людям нужна помощь, могут ли они сами решить проблему, выйти из трудной жизненной ситуации, какое значение имеет для них помощь, может ли еще кто-то помочь этим людям, может ли с ними случиться что-то нехорошее, если не оказать помощь; как люди отнесутся к оказанной им помощи, и как последняя скажется на самоуважении, самооценке того, кто помогает и т.д.); *рефлексивный опыт* (умение осуществлять осмысление элементов деятельности и поведения, умения соотносить свои действия с ситуацией, производить их координацию и контроль в соответствии с меняющимися условиями, социальными ценностями и нормами; умения анализировать и критически оценивать совершаемые действия и поступки на основе сравнения их с содержанием социальных ценностей и норм); *регулируемый опыт* (знания о своих возможностях, умение их соотносить с возможными преобразованиями в окружающей действительности и самом себе; умение находить способы обхода препятствий на пути достижения цели; умение соотносить результат деятельности с собственными действиями; умение оценивать степень трудности поставленной задачи и соотносить с ней свои достижения; умение сравнивать полученный результат с затраченными усилиями; умение определять, что в результате деятельности связано с собственными усилиями, а что от них не зависит; умение различать в достигнутом то, что зависит от способностей, а что - от затраченных усилий); *организационный опыт* (умение правильно ставить цели и задачи деятельности; умение находить альтернативные возможности целедостижения; умения планировать деятельность и распределять время для достижения цели; умения поддерживать оптимальный психологический настрой, повышать мотивацию деятельности; умение распределять обязанности, умение контролировать ход выполнения деятельности, умения гасить разногласия и т.д.); *продуктивный опыт* (опыт помогающей деятельности; опыт социально полезной деятельности).

Процесс формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности может осуществляться с помощью использования фронтальных, групповых (в малых группах, диадах) и индивидуальных организационных форм.

К методам формирования социальной активности подростков мы относим методы формирования ценностно-ориентационного, рефлексивного, регулируемого, организационного и продуктивного опыта.

Процесс формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности имеет продолжительный характер, требует постоянного получения данных о его ходе и результатах, их анализа и корректировки. Поэтому еще одним компонентом модели является *рефлексивно-регулируемый*.

Следующий компонент модели - *продуктивный*. Он демонстрирует определенный уровень сформированности социальной активности подростков и, соответственно, эффективность процесса ее формирования средствами клубной деятельности.

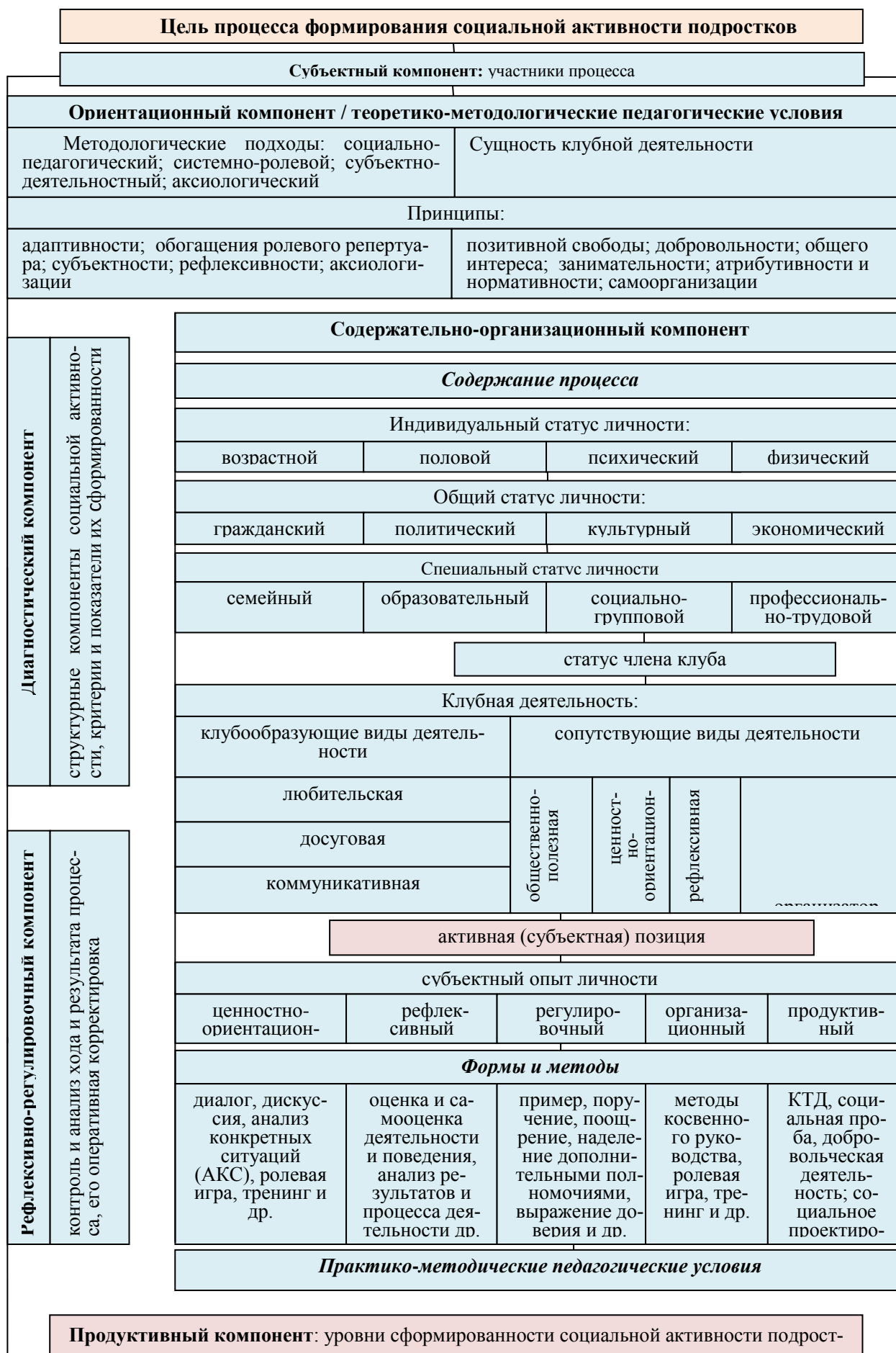


Рис. 1. Педагогическая модель процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности

Следующее педагогическое условие - **вовлечение подростков в различные виды клубной деятельности и субъект-субъектное взаимодействие, способствующие их постепенному переходу от пассивной к активной позиции.**

Возможность участия в разных видах клубной деятельности позволяет подросткам выбирать конкретный вид деятельности исходя из своих собственных интересов, способностей, позволяющих добиться успеха в них и занять более активную позицию.

Кроме того для формирования активной позиции подростков важное значение имеет организация их правильного субъект-субъектного взаимодействия в клубе. Взаимодействие оказывает положительное влияние на развитие личности, если его существенными характеристиками выступает доброжелательность, обеспечивающаяся атмосферой доверия. Тогда человек становится открытым для влияния людей на себя и, в свою очередь, влияет на пространство взаимодействия, обогащает его.

Еще одним педагогическим условием, способствующим реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков, мы считаем **последовательное расширение сфер социальной активности подростков «по горизонтали» и «по вертикали», усиление ее общественно полезной составляющей.** Формирование социальной активности подростков в клубе, на наш взгляд, должно идти сначала «по горизонтали» посредством вовлечения подростков в разные виды клубной деятельности, интересные лично им, удовлетворяющие их потребности. Затем подростков необходимо привлекать к жизнедеятельности клубного коллектива. И, наконец, - к общественно-полезной деятельности.

Для того, чтобы определить эффективность процесса формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности, нужно иметь представление о необходимом уровне ее сформированности.

Мы определили следующие уровни сформированности социальной активности подростков:

– **высокий уровень**, характеризующийся устойчивыми альтруистическими мотивами поведения и деятельности; высоким статусом социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций; широтой и социальной значимостью проявляемой активности; хорошим знанием содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения; признанием личного и социального значения базовых социальных ценностей и норм; хорошим умением прогнозировать последствия своих действий для себя и общества хорошо развитой социальной чуткостью, оптимальной самокритичностью, хорошо развитой настойчивостью, реалистичными притязаниями, частым проявлением инициативы и стремления к принятию на себя дополнительной ответственности;

– **средний уровень**, характеризующийся ситуативными альтруистическими мотивами поведения и деятельности; средним статусом большинства социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций; ограниченным спектром, но достаточно выраженной социальной значимостью проявляемой активности; неполным знанием содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения; признанием личного и социального значения большинства базовых социальных ценностей и норм; умением прогнозировать последствия своих действий для себя, но не для общества; достаточно развитой социальной чуткостью, повышенной или пониженной самокритичностью, достаточно развитой настойчивостью, пониженными притязаниями, редким проявлением инициативы и стремления к принятию на себя дополнительной ответственности;

– **низкий уровень**, характеризующийся преимущественно эгоистическими мотивами поведения и деятельности; низким статусом социально ориентированных

ценностей в системе ценностных ориентаций; узколичной значимостью проявляемой активности; отсутствием знаний или слабыми знаниями содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения; признанием личного значения некоторых социальных ценностей и норм; слабым умением прогнозировать последствия своих действий; слабо развитой социальной чуткостью, неадекватной самокритичностью, слабо развитой настойчивостью, чрезмерно низкими или завышенными притязаниями, безынициативностью, отсутствием стремления к принятию на себя дополнительной ответственности.

Для определения уровней сформированности социальной активности подростков мы разработали систему их качественной и количественной оценки, отобрали соответствующий диагностический инструментарий и представили способы его применения.

Опытно-экспериментальная работа включала три взаимосвязанных этапа и осуществлялось на базе клуба «Лидер-1420» Академии спорта «Мы верим в каждого» г. Москвы. В опытно-экспериментальной работе на этапе констатирующего эксперимента приняло участие 135 подростков в возрасте от 13 до 15 лет и 17 педагогов-тренеров. В формирующем эксперименте приняло участие 36 подростков в возрасте 14 лет.

Первый (подготовительный) этап осуществлялся с 2012 по 2013 год и был посвящен теоретическому анализу проблемы исследования, определению методологических подходов к процессу формирования социальной активности подростков, изучению сущности, средств клубной деятельности и ее потенциала в формировании социальной активности подростков, разработке критериально-диагностического аппарата и методики опытно-экспериментальной работы.

Проведенный нами опрос членов педагогического коллектива Академии показал, что большинство педагогов-тренеров ставит перед собой вопросы, связанные с проблемой формирования социальной активности детей, используя при этом содержательные возможности физкультурной деятельности. Вместе с тем, они демонстрируют неуверенность в определении основных задач, содержания, форм и методов процесса формирования социальной активности подростков, не могут определить структуру проведения занятий с точки зрения актуализации содержания, которое непосредственно обращено к рассматриваемой проблеме. Кроме того фиксация усилий только на спортивной подготовке, являющейся по сути клубобразующим видом деятельности, мало способствует решению задачи формирования социальной активности подростков, так как не задействован потенциал других видов деятельности.

Второй (основной) этап проводился с 2013 по 2015 год и был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий и формирующий педагогические эксперименты.

Согласно результатам констатирующего эксперимента, у 86,1 % подростков 14-ти лет наблюдается низкий уровень сформированности социальной активности. Самые низкие результаты подростки продемонстрировали по мотивационному и продуктивному компонентам социальной активности.

Входная диагностика составляла часть диагностического компонента (этапа) разработанной нами педагогической модели как условия формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности.

Для реализации первого педагогического условия была разработана и внедрена комплексная социально-педагогическая программа «Психология победы». Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль направлен на формирование определенных компонентов субъектного опыта подростков, однако все модули взаимосвязаны между собой и по сути являются этапами процесса формирования социальной активности подростков.

**Таблица 1. Модули социально-педагогической программы «Психология победы»**

№	Модуль	Темы
1.	Ценностно-ориентировочный	Тема 1. Как становятся победителями?
		Тема 2. Какие они, победители?
		Тема 3. Ценности победителя.
		Тема 4. Победа любой ценой?
2.	Рефлексивно-регулятивный	Тема 5. Без поражения нет победы.
		Тема 6. Где единение, там и победа.
		Тема 7. Роль лидера в победе.
		Тема 8. Игра по правилам и без.
3.	Организационно-продуктивный	Тема 9. «Если не я, то кто?»
		Тема 10. «Добровольцы. Кто они такие?»
		Социальные пробы: разведка полезных дел. Коллективные творческие дела.
		Социальное проектирование.
		Добровольческая деятельность.

В основу построения содержания и реализации первого модуля, который мы назвали ценностно-ориентационным, был положен принцип аксиологизации содержания клубной деятельности. Внимание подростков привлекалось к таким вопросам, как: «Что такое ценность?»; «Виды ценностей»; «Ценности общества и ценности личности»; «Истинные и ложные ценности» и т.д. Нам важно было показать, что настоящий победитель - это не тот, кто демонстрирует высокие результаты в спорте, в других видах деятельности, а тот, кто обладает высокими нравственными качествами, живет по законам человеческой морали, является социально активным членом общества.

Реализация принципа общего интереса потребовала от нас уделить особое внимание теме спорта, которая была сквозной в содержании процесса формирования социальной активности членов клуба. Сквозной, но не единственной. Привлекая детей к участию в программе, мы учитывали принцип добровольности. Большая часть занятий по программе проводилась в рамках досуговой и коммуникативной деятельности. Поэтому мы не заставляли детей в обязательном порядке участвовать в работе. Однако выбираемые нами формы и методы проведения занятий, соответствовали требованиям принципа занимательности, что не вызывало проблем с привлечением к ним детей.

Для совместного проведения досуга мы отобрали художественные фильмы, которые не смотря на захватывающий сюжет, эмоциональную насыщенность, так привлекающие современную молодежную аудиторию, позволяли обсуждать с детьми ценностную проблематику.

Второй модуль программы «Психология победы» мы назвали рефлексивно-регулятивным. Его содержание было направлено на формирование у подростков способности к самоанализу и саморегуляции, анализу своей деятельности, социального взаимодействия и поведения, усвоение социальных ролей и норм, формирование активной позиции в деятельности, социальном поведении. В ходе реализации этого модуля мы использовали фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. Дети принимали участие в дискуссиях, мозговых штурмах, тренингах, ролевых играх, коллективных творческих делах.

Третий модуль программы мы назвали организационно-продуктивным. Он направлен на формирование у подростков умения находить сферы применения своей социальной активности, организовывать и осуществлять общественно-полезную деятельность. При реализации этого модуля мы опирались на принципы адаптивности, субъектности,

позитивной свободы, общего интереса, самоорганизации, обогащения ролевого репертуара. Это была конкретная деятельность подростков, направленная на улучшение жизни своего клубного объединения, оказание реальной помощи людям.

Вовлечение подростков в различные виды клубной деятельности и субъект-субъектное взаимодействие, способствующее их постепенному переходу от пассивной к активной позиции осуществлялось нами посредством применения системы наставничества: старшим подросткам поручается осуществлять шефство над новичками, которые сначала занимают пассивную позицию опекаемых, но по мере вхождения в клубное объединение и адаптации в нем сами становятся наставниками. Самые активные подростки становились помощниками педагога-тренера.

Последовательное расширение сфер социальной активности подростков «по горизонтали» и «по вертикали», усиление ее общественно полезной составляющей начиналось с вовлечения подростков сначала в спортивную, досуговую и коммуникативную (клубообразующие) виды деятельности, а в последствии в ценностно-ориентационную, рефлексивную и организаторскую деятельность. Постепенно подростки привлекались к общественно-полезной деятельности сначала «по горизонтали» (улучшение жизни клуба, развитие его традиций, презентации клуба во внешней по отношению к нему среде, традиционные праздники, развлекательные мероприятия, работа по самообслуживанию), а затем «по вертикали» (акция «Выходи во двор», социальные проекты «Живи чистой жизнью», «Жизнь реальная - ярче виртуальной», направленные на пропаганду здорового образа жизни и др.).

Повторная диагностика, осуществленная после реализации всех педагогических условий, показала, что существенно повысились уровни сформированности социальной активности подростков.

**Таблица 2. Результаты диагностики уровней сформированности социальной активности подростков (количество подростков в %) до и после формирующего эксперимента**

Уровни	Компоненты								Социальная активность	
	Мотивационный		Ориентировочный		Регулировочный		Продуктивный			
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий уровень	8,3	16,6	8,3	19,4	5,6	16,6	5,6	16,6	5,6	16,6
Средний уровень	30,6	47,2	16,6	44,4	41,7	52,7	8,3	47,2	8,3	44,4
Низкий уровень	61,1	36,2	75,1	36,2	52,7	30,6	86,1	36,2	86,1	39

**Таблица 3. Результаты статистической обработки итогов формирующего эксперимента по  $\chi^2$  – критерию**

Значение $\chi^2$ – критерия	Мотивационный	Ориентировочный	Регулировочный	Продуктивный	Социальная активность
Степень свободы (m – 1)	m – 1 = 2	m – 1 = 2	m – 1 = 2	m – 1 = 2	m – 1 = 2
Табличное статистическое значение	13,82	13,82	13,82	13,82	13,82
Экспериментальное значение	27,7	65,55	25,53	108,11	93,51

Анализ результатов исследования показал, что положительная динамика характерна для уровней сформированности всех компонентов социальной активности

подростков. Наибольшая динамика свойственна для уровней сформированности ориентировочного и продуктивного компонентов, что объясняется, во-первых, увеличением у подростков знаний содержания базовых социальных ценностей, ролей и норм поведения, развитием умения прогнозировать последствия своих действий для себя и общества, а, во-вторых, становлением более реалистичной системы притязаний, повышением инициативности подростков и их стремления к принятию на себя дополнительной ответственности. Рост уровня сформированности продуктивного компонента социальной активности мы объясняем наличием возможности у подростков для свободного выбора видов клубной деятельности, сфер, форм и способов проявления своей социальной активности.

Статистически значимой оказалась динамика уровня сформированности регуляторного компонента. Но не смотря на то, что значительно возросли социальная чуткость и настойчивость, самокритичность подростков не подверглась значительным изменениям. Мы считаем, что это объясняется особенностями подросткового возраста, для которого характерны резкость суждений, недостаточно критическое отношение к себе и повышенная критичность к другим. У подростков еще слабо развиты рефлексивные способности. И это определяет перспективы нашей дальнейшей работы, направленной на поиск более эффективных содержания и методов взаимодействия с подростками в данном направлении.

Меньшая динамика получена по мотивационному компоненту, в частности по таким показателям, как альтруизм и социально ориентированные личностные ценности. Связываем это с тем, что это в жизни подростки ориентируются на общественную установку, касающуюся приоритетности личного успеха человека, его конкурентноспособности в современном обществе. Это, разумеется, не говорит о том, что работа с подростками по формированию у них направленности на интересы и потребности общества в настоящее время не может быть эффективной. На наш взгляд, это еще одно из перспективных направлений нашей последующей исследовательской деятельности.

Вместе с тем, проведенная опытно-экспериментальная работа свидетельствует о правомерности выдвинутой нами гипотезы, подтверждением которой считаем действительную эффективность предложенного комплекса взаимосвязанных педагогических условий, способствующих реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

**1. Колесов И.В., Иванова Л.К. Социальная активность подростков: структура, критерии и показатели оценки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2014. № 11 (139). С. 73-80.**

**2. Колесов И.В. Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2016 № 9 (161). С. 72-78.**

**3. Колесов И.В., Курин А.Ю. Методологические подходы к процессу формирования социальной активности подростков средствами клубной деятельности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». Тамбов. 2016 № 9. С.45-51.**

**4. Колесов И.В. Формирование социальной активности подростков средствами клубной деятельности: моделирование процесса // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов. 2017. Т. 22. Вып. 6 (170). С. 124-130.**



5. Колесов И.В. В двух шагах от порога дома: Воспитание подростков средствами массового дворового спорта // Социальная педагогика. 2010. №3. С.19-24.
6. Колесов И.В. К вопросу о возможностях клубной деятельности в формировании социальной активности подростков // Гражданское общество как субъект формирования социального здоровья населения: мат-лы Междунар. науч.-практич. конф. 21-22 ноября 2013 г. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. С.279-281.
7. Колесов И.В. Клубная деятельность как средство социального воспитания подростков // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: материалы XVII Международных социально-педагогических чтений, посвященных И. А. Липскому (29 марта 2014 года): сб. статей / под ред. Л.В. Мардахаева. Москва: РГСУ, 2014. С.296-299.
8. Колесов И.В. Роль клубной деятельности в социальном воспитании подростков // Становление профессии «социальный работник»: методологии, модели и технологии: мат-лы IV Международной научно-практической Интернет-конференции. 20-24 октября 2014 г. / отв. ред. Н.В. Гарашкина. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. С.269-272.
9. Колесов И.В. Формирование социальной активности подростков как социально-педагогическая проблема // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: мат-лы IX междунар. науч.-практич. конф. 21 ноября 2014 г. / отв. ред. Е.А. Уваров. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. С. 193-196.
10. Колесов И.В., Иванова Л.К. Социальная активность подростков: сущность и содержание // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С. 54-62.
11. Колесов И.В. Сущность клубной деятельности: социально-педагогический подход // Дошкольное и начальное образование: современные проблемы и перспективы развития: мат-лы II Всерос. науч.-практич. (заочной) конф. 21 октября 2015 г. / отв. ред. А.Ю. Курин, Г.М. Первова. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. С. 106 - 116.
12. Колесов И.В. Средства клубной деятельности, способствующие формированию социальной активности подростков // Личное и профессиональное развитие будущего специалиста: современные подходы: сб. мат-лов XII Междунар. науч.-практич. Internet-конф. Тамбов, 30 мая - 5 июня 2016 г. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 577 - 581.
13. Колесов И.В., Курин А.Ю. Педагогические условия, способствующие реализации потенциала клубной деятельности в формировании социальной активности подростков // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: IV Всерос. науч.-практич. конф. (с междунар. участ.) Тамбов, 21-27 ноября 2016 г. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 434-440.
14. Колесов И.В. Механизмы формирования социальной активности подростков // Гражданское и духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: современные подходы: сб. мат-лов Междунар. науч.-практич. конф. Тамбов, 24-35 ноября 2015 г. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 225 - 228.