

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации А.А. Дудина  
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-  
ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
(английский язык, высшая школа)», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование А.А. Дудина посвящено одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – подготовке обучающихся к иноязычному межкультурному общению в целом и развитию межкультурных умений в частности. В качестве подхода автор выбирает коммуникативно-этнографический подход – один из наименее описанных в отечественной литературе культуроведческих подходов к обучению иностранному языку и культуре. Следует заметить, что проблема подготовки обучающихся к межкультурному взаимодействию не обделена вниманием исследователей, и на сегодняшний день имеется внушительный ряд работ, посвященных данной проблематике, однако степень изученности некоторых ее аспектов, несомненно, требует более тщательной проработки.

В частности, надо отметить, что работа автора основана на следующих методологических учениях: системного подхода (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, 1973; Е.В. Данильчук, 1999; В.В. Дружинин, Д.С. Конторов, 1976; Л.В. Шелехова, 2006); компетентностного подхода (А.В. Хуторской, 2003; И.А. Зимняя, 2003, 2006; В.И. Байденко, 2009; В.А. Болотов, В.В. Сериков, 2003; В.Д. Шадриков, 2006); личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, 2003); коммуникативно-когнитивного подхода (А.В. Щепилова, 2003); социокультурного, межкультурного и поликультурного подходов (В.В. Сафонова, 1991, 1992, 1996; П.В. Сысоев, 2003, 2004; Л.П. Халяпина, 2006; G. Neuner, 1994); коммуникативно-этно-графического подхода (D. Hymes, 1971; M. Byram, 1989; M. Byram, M. Fleming, 1998; П.В. Сысоев, 2014). Все эти концепции представлены в теоретическом блоке методической модели, предложенной А.А. Дудиным.

А.А. Дудину удалось провести комплексное исследование. В работе он ссылается на исследования многих зарубежных и отечественных ученых в области формирования межкультурной компетенции учащихся и студентов, методики обучения иностранным языкам, использованию культуроведческих подходов к соизучению иностранного языка и культуры.

В работе автор решает противоречия между социальной потребностью выпускников высших учебных заведений направлений подготовки «Филология» (профиль «Зарубежная филология»), «Лингвистика», «Педагогическое

образование» (профиль «Иностранный язык»), «Туризм» в сформированности иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций, позволяющих им взаимодействовать с представителями разных стран и культур на основе принципов этнорелятивизма и непредвзятости, и ограниченными возможностями обучения межкультурному взаимодействию обучающихся на занятиях по иностранному языку; между лингводидактическим потенциалом коммуникативно-этнографического подхода к обучению иноязычному межкультурному взаимодействию и отсутствием методик использования данного подхода на практике в период погружения обучающихся в аутентичную языковую и культурную среду.

Судя по автореферату, диссертационная работа построена логично. Все поставленные задачи нашли свое решение и отражены в положениях научной новизны:

- разработана методика развития межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода;

- определены лингводидактические характеристики коммуникативно-этнографического подхода к обучению иностранному языку и культуре в условиях погружения;

- определена номенклатура межкультурных умений, развиваемых у студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода;

- выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия развития межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода;

- разработана модель развития межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода;

- разработана технология развития межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- предложена поэтапная методика развития межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода;

- предложены методические рекомендации по развитию межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода в условиях погружения в аутентичную языковую и социокультурную среду;

- результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке языковых и культурно-образовательных программ стажировок в страны изучаемых языков, при разработке авторских курсов и факультативов по иностранному языку и специализированного курса «Методика обучения иностранному языку».

По теме работы диссертантом опубликовано 10 статей, включая 4 статьи в журналах перечня ВАК РФ.

Содержание автореферата дает возможность говорить о том, что диссертация А.А. Дудина является серьезным научным исследованием и соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

30 августа 2017 г.

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры методики преподавания иностранных языков  
Национального исследовательского  
Томского политехнического университета  
634050 Томск, ул. Ленина, 30  
Тел. (8322) 56-17-01  
E-mail: zabrodina@tpu.ru

*А*  
Забродина  
Ирина Константиновна



*Забродина И.К.*

*И* 6.09.2017