

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Кормаковой Валентины Николаевны о диссертации Беловой Елены Александровны «Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертация Беловой Елены Александровны посвящена проблеме использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Несмотря имеющиеся отечественные и зарубежные исследования, посвященные вопросам саморазвития личности в целом, и вопросам, связанным с разработкой и внедрением электронных ресурсов в систему образования и самообразования обучающихся, в том числе в профессиональных образовательных организациях, актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения. На наш взгляд, она заключается в следующем:

- в необходимости обоснования педагогических условий, способствующих эффективному формированию у обучающихся профессиональных образовательных организаций умений саморазвития, как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности, что находит подтверждение в данной работе;

- в объективной потребности поиска новых средств саморазвития обучающихся с учетом глобальной информатизации общества, разработки и внедрения технологий использования электронных образовательных ресурсов в процессе саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций, чему посвящено данное диссертационное исследование.

Вышесказанное позволяет говорить о своевременности и значимости исследования, выполненного Е.А. Беловой.

В теоретической части работы раскрыты подходы, с позиций которых рассматривается саморазвитие личности в философском и психолого-

педагогическом аспектах, этапы и структурные компоненты, уровни и подуровни данного феномена в контексте исследования, обозначена специфика профессиональной образовательной организации, особенности процесса саморазвития в раннем юношеском возрасте.

Несомненной заслугой автора является глубокий предметный анализ психолого-педагогической литературы о саморазвитии личности, на основании которого автором предпринята попытка сформировать собственное понимание сущности саморазвития личности, процесса личностного становления обучающихся под действием внешних и внутренних факторов (преимущественно жизненного опыта и внутренней активности) с целью самореализации. Структура саморазвития личности, с точки зрения автора, представляет собой единство мотивационного, информационно-когнитивного, креативно-деятельностного, рефлексивного компонентов.

Заслуживает внимания формулировка определения сущности интегрального понятия «электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики». Диссертант обобщает два определения, получая при этом новый вид электронных образовательных ресурсов: ЭОР с элементами автодидактики – это образовательные ресурсы, представленные в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых является вариативность, адаптивность и цикличность обучения. На основе обобщения отечественного и зарубежного опыта рассматриваются достоинства и недостатки электронных образовательных ресурсов, анализируется понятие «автодидактика», описываются отличительные особенности и определяются параметры их отбора.

К сильным сторонам исследования следует отнести разработку критериального аппарата, позволяющего оценивать эффективность саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. Для этого Е.А. Белова рассматривает структурные компоненты саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации

как целостного процесса и приходит к выводу, что каждый из критериев призван оценивать степень сформированности того или иного компонента саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Таким образом, в первой главе автор подробно исследует теоретические подходы и возможности электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в повышении уровня саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

В практической части диссертации автор оценивает исходный уровень саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в контрольной и экспериментальной группах, формулирует и обосновывает педагогические условия, способствующие повышению эффективности саморазвития обучающихся в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации, дает характеристику разработанной и апробированной технологии использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Практический интерес представляет разработанный автором и апробированный им в ходе опытно-экспериментальной работы факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности». Составные блоки курса подробно описаны в диссертации при характеристике конструктивного этапа технологии. Каждый блок факультативного курса направлен на формирование выявленных структурных компонента саморазвития. В деятельности по реализации каждого блока курса учитывались возрастные особенности обучающихся - участников эксперимента и специфика обучения в профессиональной образовательной организации, что заслуживает положительной оценки.

В последнем параграфе второй главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы, в том числе результаты внедрения факультативного курса «Современные информационные технологии как средство са-

моразвития личности», достоверность которых подтверждена с помощью вычисления t-критерия Стьюдента. Достоверность научных положений и выводов, выдвинутых автором, не вызывает сомнений благодаря непротиворечивым исходным методологическим позициям, а также количественным и качественным данным, полученным лично диссертантом. Использование комплекса теоретических и эмпирических методов и методик, соответствующих цели и задачам исследования, репрезентативность объема выборки, методы математической обработки, статистическая значимость экспериментальных данных позволяют сделать вывод о научной значимости полученных результатов и определенном вкладе данного исследования в общепедагогическую теорию саморазвития личности обучающегося.

Суммируя общее впечатление о диссертационной работе, хотим отметить, что ее отличает определенная глубина теоретического анализа рассматриваемой проблемы, тщательность проведения опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна данного исследования заключается в предпринятой автором попытке уточнить понятие «саморазвитие личности» в рамках решения поставленных исследовательских задач; выявлении и характеристике нового вида электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; в разработке критериального аппарата оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; в разработке технологии использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научного представления о процессе саморазвития личности обучающегося профессиональной образовательной организации, его структуре и содержании; дополнении знаний об образовательных ресурсах за счет выявления нового вида электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, формулировки их отличительных особенностей и параметров оценки. Таким образом, результаты исследования расширяют научные представления о способах и средствах саморазвития обучающихся, педагогических возможностях использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автору в определенной мере удалось реализовать разработанную технологию использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, которая может быть актуализирована и применена в зависимости от возраста обучающихся, особенностей образовательного процесса в организации. Результаты исследования, в том числе разработанные критерии и показатели оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, параметры их оценки имеют возможности широкого применения в образовательной практике, например, при разработке учебных курсов, программ, альтернативных технологий саморазвития обучающихся в организациях различных уровней обучения с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Отмечая достоинства выполненной Е.А. Беловой работы, хотим обратить внимание на некоторые возникшие в ходе прочтения диссертации вопросы и замечания, требующие дополнительных разъяснений:

1. Нам представляется важным, чтобы в диссертационном исследовании было сформулировано и уточнено определение не только саморазвития личности в целом, но и саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Является ли, по мнению автора, принципиальным отличие сущности данных понятий?

2. Хотелось бы уточнить, каким образом в экспериментальной части исследования была организована внеаудиторная работа с обучающимися по использованию электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики? Способны ли обучающиеся профессиональной образовательной организации самостоятельно организовывать подобную деятельность и на каком уровне имеющейся мотивации?

3. Технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся ПОО обладает определенной долей универсальности. Между тем, автор применяет ее для обучающихся на младших курсах обучения в профессиональной образовательной организации с учетом специфики возраста. В чем будут заключаться сложности или особенности внедрения ее среди обучающихся старших курсов обучения в профессиональной образовательной организации?

4. На наш взгляд, рассмотрение самоопределения личности обучающегося в системе его саморазвития существенно дополнило бы содержание этого процесса. Тем более что именно самоопределение в раннем юношеском возрасте является определяющим для многих процессов развития самости личности: самоорганизации, самообразования, самореализации и других.

Высказанные вопросы и замечания имеют значение для правильного понимания проделанной диссертантом работы, но не снижают общую положительную оценку рецензируемого исследования. Диссертационное исследование Беловой Елены Александровны на тему «Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации» является самостоятельным, оригиналь-

ным, завершенным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Представленная для анализа диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор, Белова Елена Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
доктор педагогических наук, доцент,





Кормакова Валентина Николаевна

9 ноября 2017 года

Адрес организации: Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,

Тел: (4722) 30-12-11, факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13,

e-mail: info@bsu.edu.ru, http:// www.bsu.edu.ru.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»).