

На правах рукописи



Белова Елена Александровна

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ
АВТОДИДАКТИКИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Шаршов Игорь Алексеевич

Официальные оппоненты:

Кормакова Валентина Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО
«Белгородский государственный националь-
ный исследовательский университет»

Золотухин Сергей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры непрерывного профессио-
нального образования ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

Ведущая организация:

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет»**

Защита состоится «30» ноября 2017 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392003, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» октября 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного
совета кандидат педагогических наук,
доцент



А.Ю. Курин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В настоящее время глобальная информатизация затронула все сферы человеческой жизни, в том числе и образовательную. В связи с этим, в теории и практике педагогической науки активно разрабатываются новые формы, методы и технологии обучения, направленные на внедрение информационных технологий (ИТ) в процесс образования и самообразования обучающихся. По мнению исследователей, использование средств информационных технологий обеспечит реализацию новых подходов к подаче материала учащимся, повысит не только их уровень усвоения информации, но и уровень их мотивации к самостоятельному накоплению и применению новых знаний на практике, что позволит значительно увеличить как качество образования выпускников образовательных организаций, так и их конкурентоспособность на рынке труда.

Однако современные запросы общества нацелены не только на подготовку квалифицированных специалистов в определенной сфере деятельности, но и на обучение учащихся, готовых к личностному и профессиональному саморазвитию. Поэтому к основным задачам образовательных организаций следует отнести не только реализацию образовательных программ с использованием современных ИТ, но и, в первую очередь, воспитание личности, способной к саморазвитию в стенах образовательного учреждения и за их пределами. Таким образом, перед образовательными учреждениями стоит актуальная проблема, связанная с интеграцией образования и воспитания, в результате которой у личности обучающегося будет наблюдаться устойчивая тенденция к постоянному саморазвитию в ходе использования средств ИТ.

Согласно последней редакции закона «Об образовании», тип образовательных организаций, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, получил название **профессиональная образовательная организация** (ПОО). Стоит заметить, что для подобных организаций процесс воспитания учащихся, способных к саморазвитию в ходе использования средств ИТ, приобретает особую значимость. Во-первых, в ПОО чаще всего поступают несовершеннолетние лица, которым нужно разъяснять важность личностного саморазвития для их будущего безотносительно к уровню их профессиональной подготовки. Во-вторых, длительность обучения в организации данного вида почти всегда короче, чем, к примеру, в высшем учебном заведении. А, следовательно, у преподавательского состава и меньше времени для тесного контакта с учащимися. В-третьих, после окончания ПОО треть выпускников целенаправленно планирует трудоустройство без поступления в высшее учебное заведение. Поэтому их дальнейшее саморазвитие базируется только на заложенных основах данного процесса в ПОО.

В свою очередь, стремительное развитие информационных технологий

порождает значительное количество новейших средств, требующих глубокого анализа перед их внедрением в образовательный процесс. Особую актуальность приобретают следующие вопросы: способно ли новое средство повысить уровень подготовки обучающихся при реализации той или иной программы, какова его технология внедрения для достижения положительных результатов, направлено ли оно на саморазвитие учащихся, на какой ступени образования его стоит применять и т.д.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это одни из средств обучения, выступающие в качестве альтернативы печатным изданиям. За последние годы дидактические свойства вышеуказанных ресурсов претерпевают значительные изменения. В настоящее время выполнено несколько диссертационных исследований, посвященных внедрению данных ресурсов в систему образования: проводилась работа, связанная с анализом дидактических возможностей вышеуказанных ресурсов, их степени влияния на личность учащихся в целом и др. При этом важно отметить, что основными респондентами, принимавшими участие в вышеуказанных исследованиях, были либо школьники, либо обучающиеся высших учебных заведений. В свою очередь, вопрос об использовании электронных образовательных ресурсов в профессиональных образовательных организациях в общем, а уж тем более в качестве средств саморазвития обучающихся данных учреждений остается открытым; не является предметом отдельного изучения такое целостное явление, как «электронный образовательный ресурс с элементами автодидактики», несмотря на то, что сложилась достаточно обширная научная база исследований данных понятий по отдельности.

В результате вышесказанного, особую актуальность приобретает вопрос изучения процесса саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций, интегрального понятия «электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики», его педагогических возможностей и разработки технологии внедрения электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процесс саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, а также оценка эффективности вышеуказанного процесса в ходе использования данных ресурсов.

Степень разработанности проблемы.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе имеются исследования: 1) посвященные вопросам процесса саморазвития личности в целом; 2) связанные с определением влияния электронных образовательных ресурсов на личность; 3) связанные с изучением конструирования собственной технологии самообучения.

В центре внимания ученых находятся следующие аспекты:

1) основы саморазвития с педагогической точки зрения (В.Г. Маралов); психология саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Г.А. Цукерман); формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности (Н.В. Игошина); педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов (А.В. Мин-

галеева); педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев); профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса вуза (И.А. Шаршов), творческое саморазвитие старшеклассника в креативном образовании (Е.В. Булгакова); педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза (А.В. Остапенко); саморазвитие обучающихся педагогического колледжа); саморазвитие личности в образовательном пространстве педагогического колледжа (С.А. Алешина, Н.В. Калинина, Т.Г. Угрюмова); формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию (И.Ю. Устьянцева) и др.;

2) изучение ЭОР нового поколения (А.В. Осин); современные информационные технологии в системе образования. (Е.С. Полат); формирование познавательного интереса младших школьников с использованием ЭОР (А.В. Иванова); использование ЭОР для самостоятельной учебной деятельности (Э.А. Первезенцева); методическая система формирования творческих умений учащихся с использованием ЭОР (Е.В. Абрамов); повышение качества знаний обучающихся вуза средствами цифровых образовательных ресурсов (О.В. Штеймарк); информационные образовательные технологии в среднем профессиональном учреждении как средство активизации познавательной деятельности студентов (Д.С. Ломакин); методика разработки и использования цифровых образовательных ресурсов при дистанционном обучении в учреждении среднего профессионального образования (Н.Е. Суркова) и др.;

3) технология автодидактики (С.А. Днепров); конструирование собственной технологии самообучения (Д.Г. Левитас); постпсихологическая автодидактика (В.А. Куринский); подготовка обучающихся университета к межличностному познанию средствами автодидактики (О.Е. Масленникова) и др.

Следует особо отметить работы, посвященные интеграции двух вышеуказанных блоков: «саморазвитие» и «информационные технологии». Так, И.Т. Артемьев изучал аспекты саморазвития студента неязыкового вуза в условиях компьютеризированного обучения; С.И. Жожикова – организационно-педагогические условия саморазвития школьника в сети Интернет; Л.В. Килимова – влияние информационных технологий на саморазвитие личности; Е.Д. Нелунова – педагогические основы саморазвития обучающихся в мультимедийной образовательной среде и др. Кроме того, в научных публикациях были освещены отдельные вопросы, рассматривающие: саморазвитие личности и инновации в сфере образования (М.А. Фризен); применение электронных средств обучения в качестве эффективного развития познавательного интереса обучающихся (И.В. Балашова, А.В. Иванова) и др.

В результате аналитического осмысления степени разработанности проблемы можно сделать следующие выводы: процесс саморазвития личности в целом, так и личности школьников и обучающихся имеет достаточно обширную базу исследований, хотя стоит отметить, что работы, посвященные саморазвитию обучающихся профессиональных образовательных организаций, встречаются редко, а вопросы, связанные с использованием ЭОР на данной ступени образования, остаются открытыми.

Проведенный анализ научных исследований показал, что на данный момент возникли предпосылки для изучения процесса саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций в ходе использования в образовательном процессе современных электронных средств обучения. Однако, несмотря на существующие исследования, посвященные процессу саморазвития учащихся в условиях изменяющейся информационной среды, приходится констатировать следующие недостаточно изученные моменты:

1) не рассмотрены современные информационные средства обучения, в том числе и ЭОР, с точки зрения их воздействия на процесс саморазвития обучающихся вообще и обучающихся профессиональных образовательных организаций, в частности;

2) исследованы по отдельности такие понятия, как *ЭОР* и *автодидактика*, но не существует научных исследований, посвященных изучению специфики ЭОР с элементами автодидактики;

3) не выявлены и не обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в условиях образовательной и самообразовательной среды обучающихся профессиональной образовательной организации.

Анализ актуальности и разработанности проблемы саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций с использованием ЭОР с элементами автодидактики позволил выделить ряд **противоречий**:

- между требованиями общества к уровню саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций и отсутствием научно-технологических основ организации процесса саморазвития обучающихся ПОО в условиях изменяющейся информационной среды;

- между значительным образовательным потенциалом электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики и отсутствием научного обоснования возможностей его реализации в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций для саморазвития обучающихся.

Отмеченные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования: каковы теоретические предпосылки, педагогические условия и технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – определение научно-технологических основ использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – процесс саморазвития обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации средствами электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что эффективное саморазвитие обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики будет возможным, если:

- раскрыта сущность и структура, выявлены специфические особенности саморазвития обучающихся в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций, что обеспечит разработку научно-технологических основ организации процесса саморазвития обучающихся ПОО в условиях изменяющейся информационной среды;

- определена сущность и педагогические возможности электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики, что позволит результативно актуализировать их для саморазвития обучающихся профессиональных образовательных организаций;

- реализована совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности саморазвития обучающихся в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в профессиональных образовательных организациях:

- 1) формирование стремления обучающихся профессиональной образовательной организации к саморазвитию на основании внутренней мотивации;

- 2) создание установки обучающихся профессиональной образовательной организации на саморазвитие в свободное от учебы время;

- 3) привлечение ЭОР с элементами автодидактики для осуществления аудиторной и самостоятельной работы обучающихся профессиональной образовательной организации;

- 4) увеличение креативно-творческих и рефлексивных форм работы обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) уточнить сущность и структуру процесса саморазвития личности; выявить специфические особенности данного процесса для обучающихся профессиональной образовательной организации;

- 2) определить сущность и педагогические возможности ЭОР с элементами автодидактики; выделить параметры оценки качества вышеупомянутых ресурсов;

- 3) разработать критерии оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики;

- 4) обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса саморазвития обучающихся в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в профессиональной образовательной организации;

- 5) разработать и апробировать технологию использования ЭОР с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Для решения выделенных задач исследования и проверки подлинности гипотезы исследования в работе применялись следующие **методы: теоретические:** анализ, синтез, сравнение и обобщение при изучении философской и психолого-педагогической литературы, выполненных ранее диссертационных исследований по схожей тематике; педагогическое моделирование; **эмпирические:** наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опрос, анализ результатов деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации, педагогический эксперимент; **методы обработки полученных результатов экспериментальной работы:** проверка статистических гипотез о достоверности различий между двумя выборочными совокупностями по t-критерию Стьюдента.

Методологической основой исследования являются следующие подходы: системный (А.Г. Асмолов, И.В. Блауберг, Н.И. Болдырев, В.В. Дружинин, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и др.), синергетический (И.Р. Пригожин, Г. Хакен, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, С.В. Кульневич и др.), личностно-деятельностный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.), полилатеральный (И.А. Шаршов), системно-квалиметрический (И.Н. Белозеров, Б.И. Канаев, М.В. Старцев, Е.В. Яковлев и др.)

Теоретической базой исследования являются представления о саморазвитии как об осознанном самоизменении личности, осуществляющем поиск и развитие самого себя под действием внутренней активности (В.И. Андреев, А.А. Деркач, Л.Н. Куликова, Г.А. Цукерман, И.А. Шаршов, М.А. Щукина и др.); о саморазвитии как о процессе, зависящем от наследственности (П.Ф. Каптерев и др.); о саморазвитии как о процессе, связанном с построением жизненной стратегии (К.А. Абульханова-Славская, Б.З. Вульф, В.Г. Маралов, С.Л. Рубинштейн и др.); о саморазвитии как о процессе, преимущественно зависящем от воспитательных и образовательных факторов (М.Т. Громкова, И.Ф. Харламов и др.); концепции информатизации образования, использования информационных и коммуникационных технологий в обучении (С.А. Бешенков, Г.А. Бордовский, С.Г. Григорьев, С.А. Золотухин, А.А. Кузнецов, А.П. Ершов, О.А. Козлов, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Н. Тихонов, С.А. Христочевский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, О.С. Гребенюк и др.); положения о самоопределении учащихся и проектировании содержания обучения в средних профессиональных учебных заведениях (П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, В.Н. Кормакова, Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко и др.).

Базой исследования послужил АНПО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза». В опытно-экспериментальной работе было задействовано 100 чел.: обучающиеся-менеджеры (1 курс) и обучающиеся-бухгалтеры (2 курс) были отнесены к контрольной группе (50 чел.); обучающиеся-правоведы (1 курс) и обучающиеся-финансисты (2 курс) – к экспериментальной группе (50 чел.).

Организация и этапы диссертационного исследования:

Исследование проводилось в 2012-2017 гг. и включало три этапа:

1. Подготовительный этап (2012-2013 гг.) – анализ философской и психолого-педагогической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования; формулировка задач; определение объекта и предмета исследования; выдвижение первичной гипотезы; уточнение сущности и структуры процесса саморазвития личности; выявление специальных особенностей данного процесса для обучающихся профессиональной образовательной организации, формулировка базового понятия.

2. Основной этап (2013-2016 гг.) – формулировка параметров отбора электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. Отбор ЭОР с элементами автодидактики экспертной комиссией. Разработка критериев и показателей оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, выбор методик для их оценивания. Проведение констатирующего эксперимента; анализ полученных результатов. Разработка технологии использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации. Проверка выявленных педагогических условий в ходе формирующего эксперимента.

3. Итоговый этап (2016-2017 гг.) – подведение итогов опытно-экспериментальной работы; анализ полученных результатов; уточнение теоретических выводов; оформление текста диссертационной работы.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических позиций; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов с применением методик, соответствующих цели и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, использованием методов математической обработки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «саморазвитие личности» в контексте исследования, выделены и охарактеризованы его структурные компоненты (мотивационный, информационно-когнитивный, креативно-деятельностный, рефлексивный); определены специфические особенности саморазвития для обучающихся ПОО;
- выявлен и охарактеризован новый вид электронных образовательных ресурсов – электронный образовательный ресурс с элементами автодидактики; определены параметры оценки ЭОР с элементами автодидактики, определяющие уровень их качества;
- разработан критериальный аппарат оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, на основе которого выделены уровни саморазвития обучающихся с учетом различных недостатков сформированности компонентов саморазвития;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в профес-

сиональной образовательной организации.

- обоснована и апробирована технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том что: внесен вклад в общепедагогическую теорию саморазвития личности за счет уточнения сущности процесса саморазвития, его этапов, структурных компонентов, уровней и подуровней с учетом специфики реализации данного процесса для обучающихся профессиональных образовательных организаций; дополнены и конкретизированы знания об электронных образовательных ресурсах за счет выявления нового вида ЭОР – ЭОР с элементами автодидактики, формулировки его отличительных особенностей и параметров оценки, определяющих уровень качества; результаты, полученные в ходе исследования, расширяют научные представления о способах и средствах саморазвития обучающихся, педагогических возможностях использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации; могут служить теоретической основой для создания вариативных технологий и изучения особенностей организации процесса саморазвития обучающихся и студентов различных образовательных организаций и уровней подготовки в условиях изменяющейся информационной среды.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что: экспериментально апробированная авторская технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации, в том числе, факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности» особенно важны для образовательных учреждений в условиях глобальной информатизации современного образования; разработанные критерии и показатели оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, соответствующие педагогические условия, параметры оценки ЭОР с элементами автодидактики, определяющие уровень их качества, педагогические задания и упражнения, направленные на стимулирование тех или иных компонентов саморазвития обучающихся, имеют возможности широкого обобщения и применения в практике образования.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы для разработки учебных курсов, программ, альтернативных технологий саморазвития обучающихся различных учебных заведений с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Саморазвитие личности представляет собой процесс личностного становления под действием симбиоза внешних и внутренних факторов (преимущественно, жизненного опыта и внутренней активности) с целью самореализации. Структура саморазвития личности представляет собой единство

мотивационного, информационно-когнитивного, креативно-деятельностного, рефлексивного компонентов. При анализе специфических особенностей данного процесса для обучающихся профессиональной образовательной организации учитывались:

а) характеристики раннего юношеского возрастного периода (*развитие мировоззрения; формирование целостного представления о себе; профессиональное и личностное самоопределение*);

б) особенности процесса обучения и воспитания в ПОО (*сохранение элементов классно-урочной системы, наличие классного руководителя (куратора) для каждой из групп; наличие родительских собраний; «Группы анализа» два раза в год после каждой из сессий и др.*).

2. ЭОР с элементами автодидактики – это образовательные ресурсы, представленные в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых является вариативность, адаптивность и цикличность обучения. Объективный отбор ЭОР с элементами автодидактики осуществлялся по следующим параметрам:

– **автодидактический** параметр (*адаптивность обучения; вариативность обучения; цикличность обучения*);

– **учебно-методический** параметр (*сюжетно-образовательная линия (для линейных ресурсов); свобода действий (для нелинейных ресурсов); полнота (целостность); доступность; интерактивность (низкая, средняя, высокая); моделинг*);

– **эргономический** параметр (*эффективность; удовлетворенность; количество ошибок; обучаемость; запоминаемость*)

3. Оценка эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики осуществляется по следующим критериям и показателям:

– **способность к усилению мотивационного фона саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики** (потребность обучающихся в личностном саморазвитии; активное стремление обучающихся к личностному саморазвитию; готовность обучающихся к личностному саморазвитию);

– **способность к накоплению необходимых знаний для осуществления саморазвития личности в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики** (наличие знаний и опыта, необходимых для формирования и реализации стратегии саморазвития; наличие знаний о понятии «образовательная траектория» и логике ее построения; наличие знаний об особенностях использования ЭОР в процессе саморазвития);

– **способность к развитию креативно-деятельностных умений** (умение создавать условия для реализации выбранной программы; умение самостоятельно реализовать личностную программу саморазвития; умение проявлять творческую активность во время реализации личностной программы саморазвития);

– *способность к развитию рефлексивных умений* (умение применять критерии оценки полученных результатов; умение анализировать динамику личностных изменений через соотношение с начальным уровнем саморазвития; умение осуществлять проблемный анализ и корректировку стратегии для достижения необходимых результатов).

На основе вышеуказанного критериального аппарата выделены уровни саморазвития обучающихся: эталонный, высокий, средний и низкий. Каждый из уровней разбит на ряд подуровней с учетом тех или иных недостатков сформированности компонентов саморазвития;

4. Эффективность саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики зависит от реализации совокупности следующих педагогических условий:

- формирование стремления обучающихся профессиональной образовательной организации к саморазвитию на основании внутренней мотивации;
- создание установки обучающихся профессиональной образовательной организации на саморазвитие в свободное от учебы время;
- привлечение электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики для осуществления аудиторной и самостоятельной работы обучающихся профессиональной образовательной организации;
- увеличение креативно-творческих и рефлексивных форм работы обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики.

5. Технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации подразумевает реализацию индивидуальной траектории саморазвития каждого обучающегося, организатором при построении которой выступает не только преподаватель, но и сам обучающийся, используя ЭОР с элементами автодидактики. Технология включает в себя относительно самостоятельные этапы: констатирующий, проектирующий, конструктивный и контрольно-коррекционный, каждый из которых имеет свои цели и задачи. Выполнение всех этапов предполагает переход на новый уровень саморазвития обучающихся.

Личный вклад автора исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность и структура саморазвития личности, состоящая из 4 компонентов; выявлены специфические особенности данного процесса у обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- сформулировано интегральное понятие «электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики», раскрыта сущность, особенности, выделены 3 параметра оценки качества вышеупомянутых ресурсов;
- разработан критериальный аппарат оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики, включающий в себя 4 критерия и 12 показателей.

- определены и охарактеризованы уровни и подуровни саморазвития обучающихся с учетом тех или иных недостатков сформированности структурных компонентов;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики;
- разработана и апробирована технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации.

Апробация результатов исследования: Результаты работы использовались при выполнении гранта РГНФ, проект № 15-36-01032a1. Выводы и основные положения диссертации изложены в докладах на Международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы информатики и информационных технологий» (Тамбов, 2013), «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста» (Тамбов, 2013, 2014, 2015), областной научно-практической Интернет-конференции «Современная школа: проблемы, методика, технологии» (Тамбов 2013), Общероссийской научной конференции «Державинские чтения» (Тамбов, 2014). Основные положения исследования неоднократно представлялись и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и образовательных технологий ТГУ имени Г.Р. Державина, внедрены в практику образовательных процессов данного университета, а также АНПО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза».

Структура диссертационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Текст работы иллюстрирован схемами, таблицами, отражающими основные положения исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и выбор темы диссертационного исследования, сформулирована цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотеза, дана характеристика методологической и теоретической основы работы, выделены положения научной новизны, теоретической значимости, практической ценности, положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования «Теоретические основы использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации» определена сущность и структура процесса саморазвития личности, специфические особенности протекания данного процесса в условиях обучения в профессиональной образовательной организации, сущность электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; выделены параметры оценки качества вышеупомянутых ресурсов; разработан критериальный аппарат оценки эффективности саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации в процессе использования электронно-образовательных ресурсов с

элементами автодидактики; на основании данных критериев охарактеризованы уровни и подуровни саморазвития обучающихся.

В результате аналитического осмысления сущности термина «саморазвитие» в философском и психолого-педагогическом контексте, было выделено четыре подхода к объяснению его сути: представления о саморазвитии как об осознанном самоизменении личности, постоянно осуществляющем поиск и развитие самого себя под действием внутренней активности (В.И. Андреев, А.А. Деркач, Л.Н. Куликова, Г.А. Цукерман, И.А. Шаршов, М.А. Щукина и др.); о саморазвитии как о процессе, зависящем от наследственности (П.Ф. Каптерев и др.); о саморазвитии как о процессе, связанном с построением жизненной стратегии (К.А. Абульханова-Славская, Б.З. Вульф, В.Г. Маралов, С.Л. Рубинштейн и др.); о саморазвитии как о процессе, преимущественно зависящем от воспитательных и образовательных факторов (М.Т. Громкова, И.Ф. Харламов и др.).

Проведенный анализ также позволил выделить четыре этапа саморазвития личности, которые являются циклическими и происходят на протяжении всей жизни: 1) *самопознание* – самоидентификация личности, «поиск себя»; 2) *самоорганизация* – умение личности проводить аналитическую оценку ситуации, выстраивать жизненную стратегию, создавать необходимые условия для достижения положительных результатов, распределять свое время, внутренние ресурсы; 3) *самообразование* – самостоятельное получение знаний, умений и навыков для профессионального и личностного роста – самообучение; укрепление и усовершенствование личностных качеств – самовоспитание; 4) *самореализация* – диалектическая цель саморазвития личности.

На основе выявленных достоинств и недостатков каждого из подходов и рассмотренных этапов саморазвития личности, мы обосновали **саморазвитие** как *процесс личностного становления под действием симбиоза внешних и внутренних факторов – преимущественно, жизненного опыта и внутренней активности – с целью самореализации.*

Процесс саморазвития обучающихся в условиях образовательного процесса направлен не только на приобретение профессиональных качеств, но, прежде всего, на параллельное раскрытие имеющихся внутренних сил и возможностей, что подчеркивает значимость данного процесса для юношеского возраста с учетом специфики образовательного учреждения, в нашем случае – профессиональной образовательной организации. В исследовании изучены основные новообразования ранней юности – *развитие мировоззрения, формирование целостного представления о себе, профессиональное и личностное самоопределение* – в контексте саморазвития обучающихся ПОО; проанализированы особенности реализации данного процесса в ПОО по сравнению с вузом и старшими классами общеобразовательной школы. В результате, сделан вывод, что для обучающихся ПОО нужны средства саморазвития, направленные на развитие познавательных процессов и приобретение навыков самоорганизации, самоконтроля и т.д.

Изучение возможностей электронных образовательных ресурсов способствовало выводу о том, что их использование позволяет повысить эффектив-

ность обучения, индивидуализировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность обучающихся, то есть имеет ряд несомненных преимуществ в образовательном и самообразовательном процессе, прежде всего, в силу своей интерактивности, высокой наглядности и разнообразной наполняемости контента.

Анализ научных работ С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкуна, А.А. Кузнецова, О.А. Козлова, О.В. Насс, А.В. Осина, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др. позволил определить общие и отличительные признаки электронных и печатных средств обучения; рассмотреть классификацию ЭОР по дидактическим критериям, возможную структуру, а также выявить проблемы их внедрения в систему образования.

На основании базисных понятий «электронные образовательные ресурсы» и «автодидактика» (С.М. Вишнякова, В.А. Куринский и др.) нами сформулировано интегрированное определение ЭОР с элементами автодидактики (ЭОРД) как образовательных ресурсов, представленных в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых является вариативность, адаптивность и цикличность обучения.

Адаптивность обучения помогает обучающемуся сгенерировать образовательный маршрут, частично заменяя ему педагога-наставника. На основании входного тестирования ресурс подбирает темп подачи материала и уровень образовательной программы. *Цикличность обучения* снижает риск возникновения пробелов в знаниях, умениях и навыках у обучающихся за счет автоматического возврата к темам с теоретическим или практическим материалом, в которых были допущены ошибки после проведения контроля знаний. *Вариативность обучения* помогает реализовать многоступенчатую подачу материала, под которой следует понимать разделение материала для основного и дополнительного изучения.

В целях отбора ЭОРД для дальнейшего эксперимента были выделены параметры оценки, определяющие уровень их качества:

- автодидактический параметр позволял определить, относятся ли ЭОР к ресурсам с элементами автодидактики по следующим показателям: (*адаптивность обучения, вариативность обучения, цикличность обучения*);

- учебно-методический параметр рассматривал качество информационного и методического наполнения ЭОРД по следующим показателям: (*сюжетно-образовательная линия (для линейных ресурсов); свобода действий (для нелинейных ресурсов); полнота (целостность); доступность; интерактивность (низкая, средняя, высокая); моделинг*);

- эргономический параметр оценивал уровень комфортабельности работы с выбранным ЭОР по следующим параметрам: (*эффективность; удовлетворенность; количество ошибок; обучаемость; запоминаемость; четкая организация текста и графики; соответствие цветовых, текстовых и звуковых решений информационному наполнению; визуализация достижений; многоязычный интерфейс; текстовый поиск*).

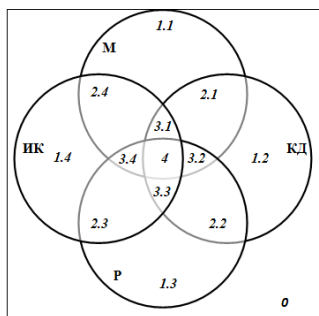
Для определения критериального аппарата оценки эффективности саморазвития обучающихся ПОО в процессе использования ЭОРД были выделе-

ны и охарактеризованы структурные компоненты каждого из этапов саморазвития. В результате, мы пришли к выводу, что компоненты всех этапов идентичны, а следовательно, процесс саморазвития обучающихся ПОО в свою очередь состоит из аналогичного набора компонентов: *мотивационного, информационно-когнитивного, креативно-деятельностного, рефлексивного.*

Мотивационный компонент саморазвития характеризует побуждение обучающегося к познанию себя, своего мира, созданию необходимых условий для достижения положительных результатов, усовершенствованию своих знаний и качеств. Может определяться как внутренними посылками, так и социальным окружением. Информационно-когнитивный компонент отражает полноту и целостность знаний о себе, включает совокупность познавательных приемов, знаний о методах, способах и теории самоорганизации, логике построения индивидуального образовательного маршрута; отвечает за теоретическую готовность обучающегося к самореализации. Креативно-деятельностный компонент подразумевает реализацию на практике накопленных знаний о себе; предусматривает творческий подход к разработке и выполнению индивидуальных программ, проектов и тренингов для ликвидации внутренних противоречий; включает опыт практического применения навыков самопознания и самоорганизации; отвечает за переработку полученных знаний и применение их на практике в процессе жизнедеятельности обучающихся. Рефлексивный компонент позволяет оценить результаты познавательной деятельности; включает контроль, оценку и корректировку модели самоорганизации, анализ собственной образовательной деятельности.

В зависимости от степени сформированности того или иного компонента саморазвития обучающихся ПОО в исследовании обоснованы четыре уровня и пятнадцать подуровней саморазвития обучающихся ПОО: эталонный; высокий («недостаток рефлексивных способностей» (3.1), «недостаток познавательной активности» (3.2), «недостаток побуждений к действию» (3.3), «недостаток творческой активности» (3.4)); средний («когнитивно-рефлексивный дефицит» (2.1), «мотивационно-когнитивный дефицит» (2.2), «мотивационно-творческий дефицит» (2.3), «рефлексивно-творческий дефицит» (2.4), «когнитивно-творческий дефицит» и «мотивационно-рефлексивный дефицит»); низкий («мотивационно-ценностный диссонанс» (1.1), «оценочно-коррекционный диссонанс» (1.2), «информационно-когнитивный диссонанс» (1.3), «оценочно-коррекционный диссонанс» (1.4), «дисгармония компонентов» (0)).

Для более наглядного представления уровни и подуровни саморазвития обучающихся ПОО представлены в виде *диаграммы Эйлера-Венна*. Обозначение кругов, соответствующих каждому из компонентов саморазвития личности, возможно в любом порядке. На рисунке 1 представлен лишь один из таких вариантов.



Условные обозначения: М – мотивационный компонент; ИК – информационно-когнитивный компонент; КД – креативно-деятельностный компонент; Р – рефлексивный компонент

Рисунок 1 – Уровни саморазвития обучающихся ПОО

Для оценки эффективности саморазвития обучающихся ПОО в процессе использования ЭОРД нами выделены критерии и соответствующие им показатели, причем каждый из критериев определяет степень сформированности того или иного компонента саморазвития обучающихся:

1. Способность к усилению мотивационного фона саморазвития обучающихся ПОО в процессе использования ЭОРД (*потребность обучающихся в личностном саморазвитии; активное стремление обучающихся к личностному саморазвитию; готовность обучающихся к личностному саморазвитию*).

2. Способность к накоплению необходимых знаний обучающимися ПОО для осуществления саморазвития в процессе использования ЭОРД (*наличие знаний и опыта, необходимых для формирования и реализации стратегии саморазвития; наличие знаний о понятии «образовательная траектория» и логике ее построения; наличие знаний об особенностях использования ЭОР в процессе саморазвития*).

3. Способность к развитию креативно-деятельностных умений обучающимися ПОО (*умение создавать условия для реализации выбранной программы; умение самостоятельно реализовать личностную программу саморазвития; умение проявлять творческую активность во время реализации личностной программы саморазвития*).

4. Способность к развитию рефлексивных умений обучающимися ПОО (*умение применять критерии оценки полученных результатов; умение анализировать динамику личностных изменений через соотношение с начальным уровнем саморазвития; умение осуществлять проблемный анализ полученных результатов, выявлять значимые проблемы*).

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по использованию электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации» выделены и проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность саморазвития обучающихся в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в профессиональной образо-

вательной организации, а также описана технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития обучающихся ПОО.

Базой исследования явился АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза». В работу были включены 4 группы младших курсов (итого: 50 человек – экспериментальная группа, 50 человек – контрольная группа), возрастной диапазон респондентов варьировался от 15 до 18 лет.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя разработку и внедрение технологии использования ЭОРД в процессе саморазвития обучающихся ПОО, которая осуществлялась в четыре этапа.

Констатирующий этап технологии был направлен на определение исходного уровня саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации на основании известных методик по выделенным показателям; на выявление недостатков сформированности каждого из компонентов саморазвития; на определение осведомленности обучающихся о таких понятиях, как «саморазвитие личности», «электронные образовательные ресурсы», «образовательная траектория», «стратегия саморазвития» с помощью разработанных нами специальных анкет и эвристических тематических бесед; как результат – на выделение педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации процесса саморазвития обучающихся в процессе использования ЭОРД в ПОО.

Констатирующий эксперимент показал, что обучающиеся, несмотря на глобальную информатизацию общества, имеют проблемы, связанные с пониманием информационных терминов, в то время как понимание термина «саморазвитие» имеет большую целостность. Тем не менее, у многих участников эксперимента выявлено пассивное отношение к процессу саморазвития с использованием ЭОРД: в связи с неадекватной самооценкой; вследствие нехватки силы воли и целеустремленности; из-за отсутствия осознания важности процесса самопознания и самообразования, а также опыта и необходимого объема знаний об особенностях использования ЭОР в процессе саморазвития; низкого уровня теоретико-технологической компьютерной подготовки обучающихся; недостаточно выраженного эмоционально-чувственного восприятия и пространственно-творческого воображения; неумения осознать в себе творческие и потенциальные возможности для реализации намеченных целей; ограниченного интереса ко всему новому, боязни экспериментирования; проблем с планированием и моделированием собственной деятельности; стремлением объяснять свои неудачи внешними факторами; отсутствием достаточных навыков анализа и оценки собственных действий и т.п. – в зависимости от недостатков сформированности тех или иных компонентов саморазвития.

В результате, эталонный уровень был зафиксирован у 4 человек из 100 – 3 в контрольной, 1 в экспериментальной группе; высокого уровня саморазвития достигли 14 человек из 100 – 6 в контрольной группе и 8 в экспериментальной; средний уровень саморазвития был зафиксирован у 32 из 100 обучающихся – 16 в контрольной и 16 в экспериментальных группах. Несмотря на то, что

большинство обучающихся расположилось на низком уровне, половина из них имела потенциал в качестве выраженности одного компонента. Такие обучающиеся, как правило, осознают необходимость дальнейшего саморазвития, но имеют внутренние противоречия с самим собой, не проявляют желания увеличивать самостоятельную долю работы во внеурочное время, не владеют способами и средствами осуществления процесса саморазвития.

Анализ теоретических предпосылок и полученных результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволил выявить совокупность педагогических условий, способствующих повышению эффективности саморазвития обучающихся в процессе использования ЭОРД в ПОО: 1) формирование стремления обучающихся ПОО к саморазвитию на основании внутренней мотивации; 2) создание установки у обучающихся ПОО на саморазвитие в свободное от учебы время; 3) привлечение ЭОРД для осуществления аудиторной и самостоятельной работы обучающимися ПОО; 4) увеличение креативно-творческих и рефлексивных форм работы обучающихся ПОО в процессе использования ЭОРД.

Проектирующий этап технологии включал отбор ЭОРД для участия в экспериментальной проверке выявленных педагогических условий в рамках специально организованного обучения.

На основании предложенных параметров были отобраны следующие ресурсы: 1) **LinguaLeo (Duolingo)** – ресурсы для изучения иностранных языков. Преимуществом данных ресурсов является помощь обучающимся ПОО в построении образовательной траектории по результатам входного тестирования, определяющего начальный уровень владения языком. Данные ресурсы имеют нелинейную сюжетно-образовательную линию. 2) **Lumosity (Quantified-mind)** – линейные ресурсы для развития умственных способностей обучающихся ПОО, включающие в себя ряд задач, решение которых подразумевает реализацию принципа интерактивности и моделинга. 3) **Соло на клавиатуре (ВСЕ10)** – ресурсы для развития навыков быстрой печати имеют четкую сюжетно-образовательную линию: выражена прямая зависимость качества усвоения нового материала обучающимися от степени усвоения предыдущего. 4) **Samum (Speedread)** – ресурсы для развития навыков скорочтения с сюжетно-образовательной линией и принципом систематической подачи материала.

Конструктивный этап технологии подразумевал постепенное внедрение отобранных ЭОРД в процесс саморазвития обучающихся ПОО и непосредственную реализацию педагогических условий.

Для этого в образовательный процесс техникума для обучающихся экспериментальной группы был введен факультативный курс «Современные информационные технологии как средство саморазвития личности», рассчитанный на 34 часа (занятия проводились 2 раза в месяц). Аудиторные занятия представляли собой лекции, семинары, деловые игры, круглые столы и т.д., имеющие целью выработку позитивного отношения у обучающихся к саморазвитию, в целом, и к процессам самопознания, самоорганизации, самообразования и самореализации, в частности; выстраивание совместно с преподавателем

программы саморазвития с использованием ЭОРД; поэтапную реализацию программы саморазвития посредством отобранных электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики; анализ собственных действий на каждом из этапов и корректировку программы саморазвития. Внеаудиторные занятия подразумевали самостоятельную деятельность участников, в том числе и с выбранными ресурсами. При построении системы занятий учитывался «алгоритмический принцип», который разделяет темы занятий на соответствующие блоки, каждый из которых направлен на стимулирование тех или иных компонентов саморазвития обучающихся ПОО.

1 блок – выработка конструктивной мотивации направлен на осознание обучающимися важности процесса саморазвития и ориентирован на реализацию и проверку первого педагогического условия: формирование стремления обучающихся ПОО к саморазвитию на основании внутренней мотивации. Основная форма работы на занятиях при реализации данного блока носила дискуссионный характер, при этом, происходило знакомство обучающихся с содержанием и структурой процесса саморазвития личности; совместное с педагогом и психологом обсуждение перспектив саморазвития личности в целом, современного состояния проблемы саморазвития, мотивов самовоспитания, самоорганизации, самопознания, роли самоутверждения человека при формировании внутренней и внешней мотивации, основных требований, предъявляемых к специалисту в современном мире. В заключение первого блока были проведены дебаты по теме: «Саморазвитие личности – путь гармонии с самим собой».

2 блок – выработка познавательных и самопознавательных интересов в процессе использования ЭОРД направлен на помощь обучающимся в раскрытии их личностных особенностей; привлечение внимания к современным средствам саморазвития, в частности к ЭОР с элементами автодидактики; побуждение к регулярному их использованию в свободное время, в том числе, во время подготовки к занятиям. Занятия при реализации блока носили игровой и объяснительно-иллюстративный характер. Игровая составляющая подразумевала вовлечение обучающихся в различные рода ситуации, с помощью которых они могли лучше познать себя, осмыслить собственный потенциал; была разъяснена важность когнитивных тренировок и их роль в процессе саморазвития. Лекционная составляющая была направлена на рассмотрение основных достоинств и недостатков, а также традиционных и инновационных свойств ЭОР в целом; демонстрацию отличительных свойств линейных и нелинейных ЭОР; изучение понятий «автодидактика», ЭОР с элементами автодидактики. Обучающимся было предложено регулярно в течение всего учебного года использовать в свободное от занятий время один из вариантов ЭОРД: Lumosity или Quantified-mind.

Работа данного блока связана с осуществлением и проверкой второго и третьего педагогических условий: создание установки у обучающихся ПОО на саморазвитие в свободное от учебы время; привлечение ЭОРД для осуществления аудиторной и самостоятельной работы обучающимися ПОО.

3 блок – выработка умений формирования стратегии саморазвития в процессе использования ЭОРД подразумевал оказание помощи обучающемуся в выборе целей, задач и ресурсов, способствующих дальнейшему саморазвитию; в демонстрации образовательной траектории, заложенной в контенте ЭОР с элементами автодидактики; в выработке умений планирования, проведения корректировки индивидуальной образовательной траектории. Для этого организовывались игры, круглые столы, лекции-дискуссии, выполнялись творческие задания, в том числе, с использованием средств визуализации достижений соответствующих ЭОРД. Занятия велись преподавателями психологии, информационно-технологических дисциплин, английского языка и др., демонстрируя эффективность применения электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики. Перед внедрением нового ЭОРД обязательно проводилась лекция, раскрывающая суть работы с тем или иным ресурсом, и игра, в ходе которой обучающиеся могли понять, как новое средство поможет им в саморазвитии. Также вводились элементы контроля, с помощью которых можно было понять, работают ли обучающиеся с выбранными средствами или нет. Это были игры, показывающие навыки скоротечения и быстропечатания, творческие задания в которых демонстрировался скриншот из ресурса с достигнутым уровнем.

В ходе занятий регулярно проводился рефлексивный анализ достижений обучающихся, позволяющий определить, помогают ли выбранные ЭОР с элементами автодидактики усовершенствованию знаний, умений и навыков и каким образом, каким ресурсам отдают предпочтение участники эксперимента, какие у них возникают трудности при построении образовательной траектории на основе выбранных ЭОРД и др. Работа третьего блока была направлена на осуществление и проверку всех выделенных педагогических условий.

4 блок – выработка навыков конструктивного анализа полученных результатов ставил целью научить обучающихся переосмысливать и корректировать собственные действия в зависимости от полученных как промежуточных, так и конечных результатов. Занятия данного блока носили как игровой, так и лекционный характер. Обучающиеся на занятиях привлекались к рефлексивной деятельности и при анализе работы своих сокурсников. Данный блок был направлен на реализацию четвертого педагогического условия: увеличение креативно-творческих и рефлексивных форм работы обучающихся ПОО в процессе использования ЭОРД.

Заключительной частью конструктивного этапа являлся переход обучающихся на новую ступень, предполагающую самостоятельную организацию без помощи педагога-наставника процесса саморазвития на основании выбранных обучающимися ЭОРД самостоятельно. Примечательно, что данный переход специально был приурочен к выходу обучающихся на летние каникулы, чтобы «оторвать» обучающихся от привычной им образовательной атмосферы. В ходе этого проверялись умения самоорганизации, саморегуляции, рефлексии; раскрывались способности грамотного планирования и осуществления работы с ЭОРД.

Контрольно-коррекционный этап технологии определял степень влияния ЭОРД на уровень саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации (см. таблица 1).

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням саморазвития в процессе использования ЭОР с элементами автодидактики в начале и конце педагогического эксперимента

Уровень саморазвития	Распределение по уровням, %			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	в начале	в конце	в начале	в конце
эталонный	6	10	2	14
высокий	10	22	14	46
средний	32	26	32	30
низкий	52	42	52	10

Таким образом, после внедрения ЭОРД в образовательный и самообразовательный процессы можно констатировать следующее: количество обучающихся экспериментальной группы с низким уровнем саморазвития уменьшилось на 94,8 %; число обучающихся со средним уровнем за счет уменьшения количества низкого уровня возросло на 51%. А количество обучающихся с высоким уровнем выросло на 50%, так как обучающиеся со средним уровнем перешли в высокий. Прирост эталонного уровня составил 12%. В работе проведен подробный анализ изменения уровня сформированности каждого из четырех критериев, что характеризует особенности переходов обучающихся с уровня на уровень саморазвития, в целом. В контрольной группе количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 10%.; число обучающихся среднего уровня уменьшилось на 6% за счет увеличения доли высокого уровня на 12% и эталонного на 4%. Некоторая динамика в контрольной группе связана со стихийной самостоятельной деятельностью обучающихся, осознавших важность саморазвития под действием внутренней или внешней мотивации.

Для подтверждения достоверности полученного результата был вычислен t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Эмпирическое значение оказалось больше, чем критическое для выборки 100 человек на уровне значимости 0,05 ($t_3 3,40 \geq t_{\text{крит.}} 1,98$). Следовательно, можно сделать вывод о том, что нулевая гипотеза отвергается, а результаты контрольной и экспериментальной групп являются принципиально различными. Это позволяет утверждать положительное влияние выявленных педагогических условий в ходе реализации разработанной нами технологии использования ЭОРД в процессе саморазвития обучающихся ПОО.

Таким образом, результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы подтвердили в целом выдвинутую нами гипотезу.

Дальнейшие научные исследования данной проблемы мы видим в изучении вопросов реконструирования разработанной нами технологии в соответствии с новообразованиями юношеского периода и особенностями саморазвития личности в условиях информационной среды образовательных организаций высшего образования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Белова Е.А. Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – №5 (145). – С. 153-160.
2. Белова Е.А. Уровни саморазвития личности в контексте использования электронно-образовательных ресурсов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – №6 (146). – С. 17-27.
3. Белова Е.А. Особенности использования электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности // Интеграция образования. – Саранск, 2015. – № 4 (81). – С. 117-126.
4. Белова Е.А. Электронно-образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития студентов среднего звена // Образование и общество. – Орел, 2015. – №5 (94). – С. 92-98.
5. Белова Е.А. Технология использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности студентов профессиональной образовательной организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2016. – №12 (164). – С. 26-34.
6. Акользина (Белова) Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Тамбов, 2013. – № 2 (22). – С. 95-97.
7. Акользина (Белова) Е.А. Саморазвитие личности как объект философского осмысления // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы IX Междун. науч.-практ. интернет-конф. / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 134-137.
8. Белова Е.А. Структурные компоненты процесса самообразования в контексте использования электронных образовательных ресурсов // XIX Державинские чтения: мат-лы Общерос. науч. конф. / отв. ред. Т.И. Гушина. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – С. 80-85.
9. Белова Е.А. Критериальный аппарат оценки эффективности использования электронных автодидактических образовательных ресурсов в процессе саморазвития личности // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: мат-лы X Междун. науч.-практ. Интернет-конф. / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 287-289.
10. Белова Е.А. Характеристика исходного уровня саморазвития студентов профессиональной образовательной организации // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Тамбов, 2015. – №1(25). – С.127-132.
11. Белова Е.А. Критерии отбора электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики для определения их влияния на изменение уровня саморазвития личности // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: мат-лы III Всерос. науч.-практ. конф. (с междун. участием) / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2015. – С. 293-297.
12. Белова Е.А. Оценка эффективности использования электронно-образовательных ресурсов с элементами автодидактики как средства саморазвития студентов среднего звена // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – Тамбов, 2016. – № 2. – С. 59-67.