

**Заключение диссертационного совета Д 212.261.05**  
**на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени**  
**Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации,**  
**по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
**аттестационное дело № \_\_\_\_\_**  
**решение диссертационного совета от 26 января 2017 г. № 312**

О присуждении Белаиду Моджахеду, гражданину Республики Алжир, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Структура и содержание тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», принята к защите 24 ноября 2016 г., протокол № 2411/2-2016, диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособрнадзора от 25.01.2008г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. №2059-2581 (с изменениями от 18 ноября 2016 г. №1483/нк)).

Соискатель Белаид Моджахед 1988 года рождения, гражданин Республики Алжир. В 2009 году соискатель окончил Алжирский университет Хадж Лахдар г. Батна с присвоением квалификации бакалавра, по специальности «Физическое и спортивное воспитание». В 2013 г. соискатель окончил ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и получил квалификацию (степень) магистра по направлению подготовки «Физическая культура». С 2013 по 2016 г. проходил обучение в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Диссертация выполнена на кафедре физической культуры, спортивных и оздоровительных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич, заведующий кафедрой психолого-педагогического и социального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Зайцев Анатолий Александрович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»;

2) Чернецов Максим Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г.Иваново, в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики физической культуры и спорта Дмитрием Михайловичем Правдовым, указала, что «<...>Проблема построения тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования в наше время весьма актуальна. <...> Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена противоречием между необходимостью повышения эффективности тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде годового цикла и недостаточной разработанностью его структуры и содержания с применением сопряженного метода тренировки. <...> Выявлены особенности подготовительного периода юных футболистов на этапе спортивного совершенствования. <...> Определены структура и последовательность распределения тренировок юных футболистов в подготовительном периоде, базирующиеся на сочетании четырех подготовительных микроциклов (втягивающего, развивающего, ударного, и восстановительного). <...> Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключаются в расширении теоретического базиса теории и методики спортивной подготовки по проблеме построения тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования. <...> Разработан программно-методический материал (методические рекомендации, структура и последовательность распределения тренировок в подготовительном периоде, схема структуры и содержания подготовительного периода), на основе которого строится тренировочный процесс юных футболистов на этапе спортивного совершенствования. <...> Значимость полученных автором результатов для развития соответствующей отрасли науки, заключается в получении новых данных в получении новых данных в области структуры и содержания тренировочного процесса футболистов 17-18 лет на этапе спортивного совершенствования в подготовительном периоде; дополнении научных знаний по теории и методике спортивной тренировки юных футболистов в подготовительном периоде и воздействии сопряженного метода тренировки на уровень их физической и технико-тактической подготовленности<...>Результаты работы в виде практических рекомендаций, а также выводы по диссертации внедрены в педагогический процесс Академии футбола г. Меруана (Алжир). <...>. Полученные автором результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как весомый вклад в развитие теории и методики спортивной тренировки в футболе. <...>. По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. <...> Автор диссертации «Структура и содержание тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования» - Белаид Моджахед, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 13 работ, общим объемом 5,9 п.л., в том числе 4 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 9 статей в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1) **Белаид М. Влияние пятидневного цикла подготовки на развитие общей и специальной выносливости футболистов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. (132). – С. 79-83. 0,5 п.л.; 2) Белаид М., Китманов В.А. Анализ физиологических данных футболистов во время игры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 6 (134). – С. 101-104. 0,4 п.л. (доля автора – 0,2 п.л.); 3) Белаид М., Селитреникова Т.А. Совершенствование соревновательной деятельности футболистов на основе сопряженной физической и технико-тактической подготовки // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 61-64. 0,4 п.л. (доля автора – 0,2 п.л.); 4) Белаид М., Уваров Е.А. Научно-методическое основание построения тренировочного процесса юных футболистов на этапе спортивного 24 совершенствования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (153). – С. 46-52. 0,7 п.л. (доля автора – 0,35 п.л.)**

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Бугакова Александра Ивановича; от доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» Вершинина Михаила Александровича; от кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» Антонюка Сергея Дмитриевича; от кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Гриднева Валерия Алексеевича. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал – один из вузов страны, в котором получила развитие научная школа в области физической культуры и спорта. При кафедре теории и методики физической культуры и спорта открыта аспирантура и докторантура по специальности защищаемой диссертации. Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются различные направления научно-исследовательской работы, касающиеся оптимизации технической подготовки спортсменов, организации физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях. Это находит отражение в монографиях, учебно-



методических пособиях и статьях, публикуемых в рецензируемых научных изданиях. Благодаря научному потенциалу кафедры организуются международные, региональные и областные научно-практические конференции по проблемам физического воспитания детей и учащейся молодежи.

Выбор официальных оппонентов обусловлен следующим:

1. Зайцев Анатолий Александрович является доктором педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, имеет учёное звание профессора и работает в должности заведующего кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет». Им подготовлено 12 кандидатов наук. Он неоднократно выступал в роли официального оппонента в диссертационных советах по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Сфера его научных интересов включает вестибуломоторику и вестибулометрию в спорте, кинестезиометрический контроль в спортивной тренировке; тренировку статокINETической устойчивости в различных видах спорта, а также координационных и кондиционных качеств. Является автором научных монографий и методических разработок в указанной области научного знания. Имеет публикации в рецензируемых научных журналах, в том числе по теме защищаемой диссертации.

2. Чернецов Максим Михайлович является кандидатом педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, имеет учёное звание доцента, кроме административной должности, работает доцентом кафедры теории и методики футбола и хоккея в качестве штатного совместителя в ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». Сфера его научных интересов включает теорию и методику детско-юношеского футбола. Имеет публикации в рецензируемых научных изданиях. Обладает опытом выступления в качестве футболиста на профессиональном уровне (2-й дивизион). Является судьей профессиональной лиги по футболу.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**разработаны** на основе методологических и теоретических оснований: методика тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования и критериальный аппарат, способствующий эффективному оцениванию тренировочного процесса (аэробная и анаэробная гликолитическая выносливость, стартовая и дистанционная скорость, скоростная сила, точность ударов, общекомандный показатель объема технико-тактических действий, точность выполнения действий с мячом в игре);

**предложены** структура и содержание тренировок юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования с преимущественным использованием сопряженного метода тренировки, позволяющие ускорить темпы прироста уровня их физической и технико-тактической подготовленности;

**доказано, что** последовательность распределения тренировок юных футболистов в подготовительном периоде, должна базироваться на сочетании четырех подготовительных микроциклов (втягивающий – 10 дней, развивающий –

21 день, ударный – 7 дней, и восстановительный – 7 дней), необходимых для эффективной коррекции тренировочного процесса;

**введено** авторское соотношение методов по направлениям тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о целесообразности построения тренировочного процесса юных футболистов с учетом специфики подготовительного периода годового цикла (исходный уровень физической и технико-тактической подготовленности каждого футболиста в отдельности и команды в целом, продолжительность срока данного периода, время проведения) и на основе диагностических и критериальных показателей физической и технико-тактической их подготовленности является показателем успешности их подготовки;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** теоретический анализ и обобщение специальной научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ результатов экспериментальных исследований; изучение и обобщение педагогического опыта; тестирование уровня физических качеств и технико-тактических умений; методы математической статистики в обработке результатов исследования;

**изложено** содержание тренировок юных футболистов в подготовительном периоде, представляющее собой совокупность методов подготовки, способствующих развитию физических качеств и технико-тактических умений юных футболистов на этапе спортивного совершенствования. При этом конкретное распределение соотношения методов тренировки выглядит следующим образом: непрерывный метод -15%, повторный метод -8%, интервально-серийный метод -14%, переменный метод -22%, переменный метод по мнению Gilles Cometti -6% и сопряженный метод -35% (при развитии общей и специальной выносливости); повторный метод - 38%, интервально-серийный метод с постоянными интервалами отдыха – 8% и сопряженный метод – 54% (при совершенствовании быстроты и скоростных способностей); изометрический метод – 34%, концентрический метод – 47%, эксцентрический метод – 6% и плиометрический метод – 13% (при развитии силы и скоростно-силовых способностей);

**раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между** необходимостью повышения эффективности тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде годового цикла и недостаточной разработанностью его структуры и содержания с применением сопряженного метода тренировки; определением диагностических и критериальных показателей физической и технико-тактической подготовленности юных футболистов и их использованием в комплексном оценивании тренировочного процесса в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования;

**изучено** взаимодействие теоретических знаний и практических методических приемов, используемых для физической и технико-тактической подготовки юных футболистов в рамках этапов различной продолжительности подготовительного периода годового цикла.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в тренировочный процесс структура и содержание построения подготовительного периода юных футболистов на этапе спортивного совершенствования, с распределением непрерывного, повторного, интегрального, переменного и др. методов, с преобладанием сопряженного метода, способствующих эффективности данного процесса;

**определены** перспективы использования результатов исследования на практике, заключающиеся в том, что они могут быть применены: при планировании тренировочных нагрузок в подготовительном периоде годичного цикла подготовки юных футболистов на этапе спортивного совершенствования; при распределении последовательности тренировочных занятий в микро- и мезоциклах; при подборе средств и методов специальной физической и технико-тактической подготовки футболистов; в технологии управления учебно-тренировочным процессом в футболе; при обучении студентов физкультурных и педагогических вузов, в ходе переподготовки и повышения квалификации тренеров-преподавателей по футболу; при внесении коррекций в программно-нормативные документы ДЮСШ, СДЮСШОР и спортивных клубов;

**представлены** практические рекомендации по структуре и содержанию методики тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на базе современных педагогических и общенаучных концепций в области теории и методики физической культуры и спорта, проверенных фактов, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными по тематике построения тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования;

**идея базируется** на изучении данных научной и методической литературы по проблеме исследования, передового опыта и анализа мнений российских и зарубежных специалистов в сфере футбола;

**использованы** данные как по общим научным положениям физической подготовки спортсменов (А.П. Бондарчук, Ю.В. Верхошанский, В.М. Дьячков, В.М. Зациорский, В.Г. Никитушкин, Е.В. Федотова, В.П.Филин), основ контроля за управлением тренировочным процессом спортсменов (С.Н. Андреев, А.В. Антипов, М.С. Бриль, М.А. Годик и др.), так и теории и методики тренировочного процесса в футболе (А.В. Антипов, П.И. Борис, М.А. Годик, Г.А. Голденко, В.П. Губа, С.В. Голомозов, А.П. Золотарев, А.В. Лексаков, А. Чанади, V Di Salvo, RD Hawkins, PD Balsom, J Bangasbo, V Billat, T Bernard), включая теоретические положения физиологии спорта при применении физических упражнений, основ планирования тренировочного процесса юных футболистов (В.П.Филин, М.А. Годик, Н.Д. Граевская, К. Дональд, А.А.Зайцев, Н.М. Люкшинова, В.Н. Селуянов, V. Billat, C. Gille, G. Cazorla, A. Dellal, L. Frédéric, R. Dieter, F. Jean-Robert, L. Manuel, M. Patrice, S. Ricardo, K. Mcmillan, R. Vayens, C.L. Peñas и др.).

**установлено**, что рациональное внедрение экспериментальной структуры и содержания тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования на основе диагностико-критериального аппарата положительно влияет на уровень физической и технико-



тактической подготовленности, что проявилось в значительном приросте показателей аэробной и анаэробной гликолитической выносливости, стартовой и дистанционной скорости, скоростной силы, точности ударов, увеличении общекомандного показателя объема технико-тактических действий и снижении брака при их выполнении;

**использованы** современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования, в частности метод t-критерии Стьюдента и коэффициент корреляции Пирсона.

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении эмпирических данных, проведении опытно-экспериментальной работы, анализе, обобщении, интерпретации, апробации, и внедрении результатов исследования в тренировочный процесс, в частности в Академиях футбола г. Тамбов (Россия) и г. Меруана (Алжир);

**в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

**в подготовке** 13 публикаций по проблеме исследования, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

На заседании 26 января 2017 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Белаиду Моджахеду учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 25 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, участвовавших в заседании, из 37 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 25, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета



Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета



Курин А.Ю.

26 января 2017 г.

