

**Заключение диссертационного совета Д212.261.05**  
**на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени**  
**Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации,**  
**по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 24 марта 2016 г. № 308

О присуждении Свиридову Дмитрию Олеговичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 20 января 2016 г., протокол № 2001/2-2016 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. №2059-2581 (с изменениями от 07.10.2013 № 629/нк)).

Соискатель Свиридов Дмитрий Олегович 1990 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2013 году окончил ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности «Филология». С 2013 г. обучался в очной аспирантуре ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания гуманитарных дисциплин и лингводидактики ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры методики преподавания гуманитарных дисциплин и лингводидактики ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Гураль Светлана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой английской филологии, декан факультета иностранных языков ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

2) Соломатина Анна Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков Константином Эдуардовичем Безукладниковым, указала: «Актуальность диссертационного

исследования Д.О. Свиридова <...>. <...> определяется необходимостью продолжить изучение дидактического и методического потенциала современных информационно-коммуникационных технологий в формировании у учащихся и студентов всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции <...>. <...> вопрос обучения студентов грамматической стороне речи посредством вики-технологии не представлял предмет отдельного специального изучения. <...> Изучение ряда методических работ <...> позволяет автору определить те дидактические свойства и соответствующие методические функции, которые будут иметь непосредственное отношение к обучению грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии. <...> им предлагается перечень грамматических навыков речи студентов, формируемых в процессе реализации проектной методики на основе вики-технологии. <...> Научный интерес и теоретическую значимость представляет методическая система обучения студентов грамматической стороне речи посредством вики-технологии. Система построена на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и дифференцированного подходов. <...> система состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блоков <...>. <...> Практическая реализация методической системы <...> осуществляется с помощью разработанных автором четырех этапов обучения (подготовительного, исследовательского, практического, оценочного) и ряда отдельных шагов <...>. <...> эффективность реализации этапов обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии будет находиться в прямой зависимости от психолого-педагогических условий <...>. <...> Положительное впечатление от разработанной Д.О. Свиридовым методической системы <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, проведенного диссертантом с соблюдением необходимых требований. <...> исследование отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. <...> автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области обучения иностранному языку. <...> Диссертационное исследование СВИРИДОВА Дмитрия Олеговича на тему «Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии» представляет собой законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 6 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 6 работ общим объемом 4 п.л., в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 статья в рецензируемом журнале, 2 статьи в сборниках научных трудов.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Свиридов Д.О. Дидактические свойства и методические вики-технологии для формирования грамматических навыков речи студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 8 (148). С. 205-211.; 2)

Свиридов Д.О. Алгоритм формирования грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 9 (149). С. 16-23.; 3) Свиридов Д.О. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11 (151). С. 23-28.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от доктора педагогических наук, профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Н.В. Поповой; доктора филологических наук, профессора кафедры фонетики и лексики английского языка Московского педагогического государственного университета Е.Л. Фрейдиной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета И.К. Забродиной; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры зарубежной филологии и лингвистики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Ю.А. Зусмана; кандидата педагогических наук, доцента кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Липецкого государственного педагогического университета Н.А. Сушковой. Все отзывы положительные, вместе с тем, в отзыве доктора педагогических наук Н.В. Поповой отмечается: «... возникли вопросы, которые требуют уточнения: 1) На стр. 9 автореферата среди методических принципов обучения указаны принципы *образцовости* и *консеквенции*. Мы предполагаем, что эти принципы отражают новизну исследовательского подхода автора к обучению грамматике и просим пояснить их действенность на конкретных примерах. 2) Просим также уточнить, каким образом Вы применили *дифференцированный* подход в методической системе обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов».

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» известно достижениями профессорско-преподавательского состава в области теории и методики обучения иностранным языкам, а также разработкой методик обучения иностранному языку на основе новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Действуют аспирантура и докторантура по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ежегодно проводятся научные конференции, семинары, курсы повышения квалификации. Исследованием вопросов использования ИКТ в процессе обучения иностранному языку занимаются профессора и доценты кафедры методики преподавания иностранных языков, имеющие учёные степени и публикации по соответствующей научной специальности.

Выбор официальных оппонентов обусловлен следующим:

1. Гураль Светлана Константиновна является доктором педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, имеет учёное звание профессора и работает в должности декана факультета иностранных языков и заведующего кафедрой английской филологии ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Подготовила более 10 кандидатов педагогических наук и неоднократно выступала в роли официального оппонента в диссертационных советах по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Является главным редактором входящего в

список ВАК Минобрнауки России научного журнала «Язык и культура», в котором публикуются статьи по методике обучения иностранным языкам, а также в течение 25 лет - организатором одноименной международной конференции, материалы которой с 2014 г. публикуются в журнале «Procedia: Social and Behavioral Sciences» международного издательства «Elsevier». Известна своими монографиями и статьями по проблеме языкового содержания обучения иностранному языку, его репрезентации в учебниках и пособиях с позиций дискурсивного и синергетического подходов, что сближает ее научные интересы с темой защищаемой диссертации.

2. Соломатина Анна Геннадьевна является кандидатом педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, работает в должности доцента кафедры иностранных языков и деловой межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I». Сфера ее научных интересов: использование информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку, отбор содержания обучения иностранному языку в вузе, принципы организации учебного материала. Является автором монографии «Методика развития умений говорения и аудирования обучающихся посредством учебных подкастов» (2015) и научных трудов и разработок в соответствующей области научного знания. Имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК Минобрнауки России, в том числе по тематике защищаемой диссертации.

**Диссертационный совет отмечает**, что на основании выполненного соискателем исследования:

**разработаны** теоретические основания (определены дидактические свойства и методические функции вики-технологии, определена номенклатура грамматических навыков студентов (уровни В1-В2), формируемых посредством вики-технологии, выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия эффективного обучения грамматической стороне иноязычной речи посредством вики-технологии) и методика обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов посредством вики-технологии;

**определен** комплекс педагогических и методических подходов и общедидактических и методических принципов обучения студентов грамматической стороне речи посредством вики-технологии;

**предложены:** 1) *характеристики* (дидактические свойства и методические функции) *вики-технологии*, посредством которых можно обучать грамматической стороне иноязычной речи студентов (а) возможность нескольким пользователям работать дистанционно с одним общим документом посредством сети Интернет; б) нелинейность; в) возможность доступа к истории создания документа); 2) *номенклатура грамматических навыков студентов-лингвистов* (уровни В1-В2), формируемых посредством вики-технологии; 3) *психолого-педагогические условия обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов посредством вики-технологии* (а) наличие у студентов мотивации овладеть грамматической стороной речи посредством информационных и коммуникационных технологий (вики-технологии); б) использование технологии «обучение в сотрудничестве»; в) сформированность у студентов компетентности в использовании современных ИКТ в учебном процессе; г) сформированность у преподавателя компетентности в использовании современных ИКТ в учебном процессе; д) реализация пошаговой технологии обучения); 4) *методика обучения*

**грамматической стороне иноязычной речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии**, разработанная на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и дифференцированного подходов, состоящая из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блоков, реализуемая с учетом общедидактических и методических принципов: сознательности и активности, доступности и посильности, новизны, информатизации обучения, интерактивности, проблемного обучения, коммуникативной направленности, образцовости, результативности; 5) **этапы обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии** (подготовительный, исследовательский, практический, оценочный) и ряд отдельных шагов (в аудитории: знакомство студентов с Интернет-проектом (на основе вики-технологии); регистрация участников проекта на платформе Pbwiki; изучение правил публикации авторских материалов на вики-сервере; обсуждение необходимости соблюдения правил информационной безопасности при участии в реализации вики-проекта; изучение языкового материала с целью выявления грамматических закономерностей и формулирования грамматических правил; знакомство с грамматическим правилом; отработка грамматического навыка в упражнениях на подстановку или трансформацию; в аудитории и/или дистанционно: выбор темы Интернет-проекта, обсуждение и поиск соответствующего материала для совместной письменной работы; дистанционно: подготовка каждым участником черновой версии авторского фрагмента, размещение ее в общем вики-документе, участие каждого студента в корректировке общей письменной работы на определенное грамматическое правило; осуществление участниками проекта самооценки; оценка преподавателем работы каждого участника вики-проекта);

**доказана** перспективность использования методики и этапов обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о том, что обучение грамматической стороне речи студентов (уровни В1-В2) посредством вики-технологии будет успешным, если оно осуществляется на основе внедрения предложенной методики;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

**изложены** характеристики методики обучения студентов грамматической стороне речи посредством вики-технологии, раскрывающие исходный компонент как содержащий ряд предпосылок и внешних требований к уровню владения иностранным языком и информатизации образования; целевой компонент как обозначающий цели обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии; теоретический компонент как объединяющий подходы и принципы обучения грамматической стороне речи студентов; содержательный компонент как совокупность различных аспектов языкового содержания обучения; технологический компонент как единство методов, средств, этапов обучения, оценки и условий эффективной реализации методической системы; оценочно-результативный компонент как включающий критерии и

параметры оценки, ее результат и методические рекомендации, направленные на совершенствование методики обучения;

**раскрыты** проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между декларируемой интеграцией новых ИКТ в образовательный процесс и их использованием в преподавании иностранного языка и культуры его носителей в вузах; между потребностью в информатизации высшего образования, включая лингвистическое, и отсутствием методик обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов посредством вики-технологии;

**изучена** специфика использования вики-технологии в обучении грамматической стороне речи студентов, заключающаяся в сочетании аудиторной и внеаудиторной, дистанционной форм работы студентов и использовании педагогической технологии «обучение в сотрудничестве».

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в учебный процесс вуза методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии, состоящая из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блоков, и этапы обучения: подготовительный, исследовательский, практический, оценочный.

**определены** перспективы применения результатов исследования на практике, заключающиеся в том, что они могут быть использованы при разработке авторских программ и учебно-методических пособий по дисциплине «Иностранный язык» для учащихся старшей ступени обучения и студентов вузов, а также в курсе методики обучения иностранным языкам в педагогических и лингвистических вузах и в системе повышения квалификации работников образования и переподготовки педагогических кадров;

**создана** методика обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов посредством вики-технологии;

**представлены** методические рекомендации по реализации методики обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов посредством вики-технологии.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на идеях системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и дифференцированного подходов в образовании, данных методических и психолого-педагогических работ, рассматривающих проблему формирования грамматических навыков иноязычной речи и развития речевых умений обучающихся в процессе реализации Интернет-проектов в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

**идея базируется** на анализе новых ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

**использованы** данные по различным аспектам обучения грамматической стороне иноязычной речи обучающихся (И.Л. Бим, С.Ф. Шатилов, Е.Н. Соловова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов и др.) и использованию новых информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку (И.В. Роберт, Е.С. Полат, С.В. Титова, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев и др.);



установлено, что рациональное внедрение методической системы обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов посредством вики-технологии положительно влияет на формирование грамматической компетенции студентов;

использованы современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

**в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

**в подготовке** 6 публикаций по проблеме исследования, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

На заседании 24 марта 2016 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Свиридову Дмитрию Олеговичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 24 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), участвовавших в заседании, из 36 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 24, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета



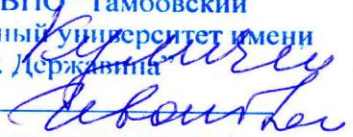
Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета  
24 марта 2016 г.



Иванова Л.К.



ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Подпись	
ЗАВЕРЯЮ	
3	Начальник управления кадров
" 24 " 03 2016 г.	