

На правах рукописи



СВИРИДОВ Дмитрий Олегович

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ
РЕЧИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИКИ-ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тамбов 2016

**Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего профессионального образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Сысоев Павел Викторович
- Официальные оппоненты:** **Гураль Светлана Константиновна,**
доктор педагогических наук, профессор, декан
факультета иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
Соломатина Анна Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностранных языков и деловой международной
коммуникации ФГБОУ ВПО «Воронежский го-
сударственный аграрный университет имени им-
ператора Петра I»,
- Ведущая организация:** **ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гу-
манитарно-педагогический университет»**

Защита состоится «24» марта 2016 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392003, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» февраля 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Л.К. Иванова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. На современном этапе информатизация выступает одной из основных характеристик современного общества. Появление ее неограниченных объемов, а также увеличение ее потоков способствовали разработке в Российской академии образования нового научного направления – «информатизация образования» (И.В. Роберт, 2005; 2010). Основной направленностью этой новой области научного знания выступает создание «методологии, методических систем, технологий, методов и организационных форм обучения, а также совершенствование механизмов управления системой образования в современных условиях информационного общества» (И.В. Роберт, 2010). Появление информатизации образования как научного направления стимулировало появление в российской научной литературе целого корпуса публикаций, посвященных использованию современных мультимедийных, и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании (А.А. Андреев, 2001; Е.С. Полат, 2000, 2001; И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова, 2006; И.В. Роберт, 1994, 2005, 2006, 2010).

Основные тенденции в информатизации образования в целом способствовали разработке инновационных методик преподавания различных дисциплин, включая иностранный язык, посредством современных ИКТ. За последние десять лет появился целый ряд диссертационных и монографических исследований, в которых учеными разрабатывались методики обучения видам речевой деятельности, аспектам языка и компонентам иноязычной коммуникативной компетенции посредством ИКТ (подкастов, электронной почты, Интернет-форума, различных видов лингвистического корпуса, блогов, вики-технологии, мобильных технологий и т.п.) (В.Г. Апальков, 2008; О.В. Борщева, 2013; С.А. Денисова, 2015; И.А. Евстигнеева, 2013; Д.А. Ежиков, 2013; М.О. Ильяхов, 2013; Е.Д. Кошеляева, 2011; С.В. Титова, А.П. Авраменко, 2014; С.А. Федорова, 2015; Д.А. Ежиков, 2013). Изучение данных исследований свидетельствует о том, что обучение иностранному языку посредством новых ИКТ обладает особенностями, которые требуют как отдельного изучения, так и разработки новых методик обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции посредством ИКТ.

Вики-технология – это одна из современных технологий (Веб 2.0) нового поколения, посредством которой можно обучать иностранному языку. Ее отличительная черта состоит в том, что она позволяет группе обучающихся дистанционно посредством телекоммуникационных сетей создавать общие групповые письменные работы. За последние годы было выполнено несколько диссертационных исследований, посвященных обучению иностранному языку посредством вики-технологии. В центре внимания ученых находились следующие аспекты: обучение студентов социокультурной компетенции посредством вики-технологии (Е.Д. Кошеляева, 2010; И.К. Забродина, 2012), обучение студентов письменной речи посредством вики-технологии (Ю.Ю. Маркова, 2012), изучение дидактического потенциала вики-технологии с целью организации проектной деятельности обучающихся (М.Н. Ильяхов, 2013), формирование дискурсивной компетенции студентов посредством вики-технологии (И.А. Евстигнеева, 2013). Таким образом, на настоящий момент разработаны методики развития видов речевой деятельности посредством вики-технологии. Вместе с тем, вопрос о методических возможностях вики-технологии в формировании аспектов иностранного языка, в частности обучение грамматической стороне речи студентов, не представлял предмет отдельного изучения.

Кроме того, принятие ФГОС ВО, в которых не прописано соотношение между аудиторной и внеаудиторной нагрузкой, способствовало значительному сокращению аудиторной нагрузки. В этой связи особую актуальность приобретает разработка методик обучения иностранному языку, интегрирующих аудиторную и внеаудиторную работу студентов.

Степень разработанности проблемы. На настоящий момент сложилась достаточно богатая научная база для рассмотрения вопроса обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии. Изучение корпуса теоретических работ свидетельствует о том, что за последнее время предметом исследования ученых выступали такие вопросы, как:

- основы компетентностного подхода и его воплощение в российской системе образования (В.А. Болотов, 2003; И.А. Зимняя, 2003; А.В. Хуторской, 2003; В.И. Байденко, 2006; В.Д. Шадриков, 2006);

- основы использования ИКТ в образовании (И.В. Роберт, 1994, 2005, 2006, 2010; А.А. Андреев, 2001; Н.В. Апатова, 1994; И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова, 2006);

- основы использования ИКТ в языковом образовании (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, 2008; С.В. Титова, 2003, 2009, 2014; С.В. Титова, А.П. Авраменко, 2014; Л.К. Раицкая, 2007; П.В. Сысоев, 2012, 2013; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2010, 2014; М.Н. Евстигнеев, 2012);

- методики обучения грамматической стороне речи учащихся (А.А. Миролубов, 2010; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2007; Е.И. Пассов, 1989; Е.Н. Соловова, 2002; П.В. Сысоев, 2003, 2007; С.Ф. Шатилов, 1986; А.Н. Щукин, 2011);

- методики обучения ИЯ на основе ИКТ: посредством Интернет-блогов (blogger.com) (А.В. Филатова, 2009; Т.Ю. Павельева, 2010); сервиса «Вики» (PbWiki.com или PbWorks.com) (О.В. Борщева, 2013; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2009, 2010; П.В. Сысоев, 2013; Е.Д. Кошеляева, 2010; Ю.Ю. Маркова, 2011; И.К. Забродина, 2012; И.А. Евстигнеева, 2013; М.Н. Ильяхов, 2013); социального сервиса подкастов (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2009, 2010; А.Г. Соломатина, 2011, 2012; П.В. Сысоев, 2014); монологических языковых корпусов и корпусов параллельных текстов (Багарян А.А., 2006; П.В. Сысоев, 2010, Т.А. Чернякова, 2012; Е.А. Рязанова, 2012; И.В. Дерябина, 2013; А.А. Кокорева, 2013); средств мультимедиа (Ю.В. Кохендерфер, 2013; А.В. Попова, 2015; А.А. Прибыткова, 2013; Л.Н. Чуксина, 2001).

Однако, несмотря на существующие исследования, посвященные информатизации языкового образования в целом и обучению компонентам иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней общеобразовательной школы и студентов языковых и неязыковых направлений подготовки в частности, посредством ИКТ, приходится констатировать наличие следующих неразработанных и недостаточно изученных вопросы:

- 1) не определены характеристики (дидактические свойства и методические функции) вики-технологии, посредством которых можно разработать методику обучения грамматической стороне речи студентов;

- 2) не определен перечень грамматических навыков речи студентов, формируемых посредством вики-технологии;

- 3) не выявлены и не обоснованы психолого-педагогические условия обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии;

- 4) не разработана методическая система обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии;

5) не разработаны этапы обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Это обусловило появление **противоречий** между декларируемой интеграцией новых современных ИКТ в образовательный процесс и их использованием в преподавании иностранного языка и культуры страны ИЯ в вузах; между потребностью в контексте информатизации общего и высшего профессионального образования, включая и лингвистическое образование, и отсутствием разработанных методик обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Проблема исследования вытекает из указанных противоречий: что представляет собой методика обучения грамматической стороне речи студентов лингвистических направлений подготовки посредством вики-технологии? Таким образом, все вышесказанное послужило основанием для выбора темы исследования: *«Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии»*.

Объект исследования: процесс языковой подготовки студентов-лингвистов в вузе.

Предмет исследования: методика обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и экспериментально проверить методику обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии.

Достижение цели исследования потребовало решение целого ряда **задач**:

- 1) *определить* основные характеристики (дидактические свойства и методические функции) вики-технологии;
- 2) *определить* перечень грамматических навыков речи студентов-лингвистов (уровень В2), формируемых посредством вики-технологии;
- 3) *выявить и обосновать* психолого-педагогические условия обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии;
- 4) *разработать* методическую систему обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии;
- 5) *разработать* этапы обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии.

Гипотезой исследования является предположение о том, что обучение грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии будет эффективным, если при разработке соответствующей методики обучения реализуется следующее:

- учитываются дидактические свойства и методические функции вики-технологии: а) возможность нескольким пользователям работать с одним общим документом посредством сети Интернет; б) нелинейность; в) возможность доступа к истории создания документа;
- определена номенклатура грамматических навыков речи студентов (уровень В2-С1), формируемых посредством вики-технологии;
- обучение организуется в 4 этапа (подготовительный, исследовательский, практический, оценочный) и десять шагов.

Для решения обозначенных задач исследования и проверки подлинности гипотезы исследования в работе применялись следующие **методы**:

- теоретические методы исследования: критический анализ научной литературы по проблеме исследования и обобщение изложенных в ней данных и положений;

– эмпирические методы: изучение и обобщение опыта российских и иностранных исследователей по использованию современных ИКТ в процессе обучения иностранному языку, анализ учебно-методического обеспечения процесса обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии;

– статистические методы: тестирование студентов-лингвистов и анализ полученных данных с целью выявления значимых различий в уровнях сформированности их грамматической компетенции в ходе экспериментального обучения;

– формирующие методы: экспериментальная проверка предлагаемой методики обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии, анализ качественных и количественных результатов эксперимента.

Методологической основой исследования послужили: компетентностный (В.А. Болотов, 2003; А.В. Хуторской, 2003; В.Д. Шадриков, 2006; И.А. Зимняя, 2003, 2006; В.И. Байденко, 2009); системный (В.В. Дружинин, 1976; Е.В. Данильчук, 1999; Л.В. Шелехова, 2006), личностно-деятельностный (И.А. Зимняя, 2003), коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова, 2003) и дифференцированный (Е.Н. Соловова, 2002) подходы; концепция информатизации образования (Е.С. Полат, 2000; И.В. Роберт, 2010; Н.В. Чичерина, 2008); теория проблемного обучения (В.В. Сафонова, 1987, 2001; Н.Ф. Коряковцева, 2002; И.Я. Лернер, 1981; М.И. Махмутов, 1975, 1984); учение о коммуникативном методе обучения ИЯ (Е.И. Пассов, 1985; Р.П. Мильруд, 2005; М. Canale., М. Swain, 1980; S.J. Savignon, 1983, 1997).

Теоретической базой настоящего исследования послужили положения, разработанные в трудах отечественных и зарубежных авторов по **информатизации образования и использованию мультимедийных и современных ИКТ в образовании** (Н.В. Апатова, 1994; А.А. Андреев, 2001; Е.С. Полат, 2000, 2001; Сысоев П.В., 2012, 2013; Титова С.В., 2003, 2009); **методике обучения иностранным языкам** (Р.П. Мильруд, 2005; М.В. Ляховицкий, 1981; И.Л. Бим, 1989; В.В. Сафонова, 1996; Е.Н. Соловова, 2002; С.Ф. Шатилов, 1986; А.Н. Щукин, 2007, 2012, 2013); **обучению грамматической стороне речи учащихся и студентов** (И.Л. Бим, 1989; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2007; Е.И. Пассов, 1989; А.А. Миролюбов, 2010; Р.П. Мильруд, 2005; Е.Н. Соловова, 2002; П.В. Сысоев, 2003, 2007; А.Н. Шамов, 2008; С.Ф. Шатилов, 1986; А.Н. Щукин, 2011); **использованию новых информационно-коммуникационных технологий в лингвистическом образовании** (Е.С. Полат, 2000, 2001, 2004; С.В. Титова, 2003, 2009; С.В. Титова, А.П. Авраменко, 2014; П.В. Сысоев, 2011, 2012, 2013, 2014; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2008, 2009, 2011, 2012, 2014; М.Н. Евстигнеев, 2011, 2012; С.А. Денисова, 2015; Д.А. Ежиков, 2013; О.В. Борщева, 2013; Л.К. Раицкая, 2007; В.Г. Апальков, 2008; Е.Д. Кошеляева, 2011; Ю.Ю. Маркова, 2011; М.О. Ильяхов, 2013; С.А. Федорова, 2015).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе отделения «Зарубежная филология» (Институт филологии) ТГУ имени Г.Р. Державина. Участниками экспериментального обучения по предлагаемой методике обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии выступали студенты-лингвисты второго курса, которые обучались в двух группах: контрольной и экспериментальной.

Организация и этапы диссертационного исследования:

Исследование проводилось в 2013-2015 гг. и включало три этапа:

1. **Подготовительный этап** (2013г.). На данном этапе соискателем проводился теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, определялось

основное направление, цель, задачи, объект и предмет исследования, формулировалась рабочая гипотеза исследования, проводились первичные наблюдения.

2. Основной этап (2013-2014 гг.). На втором этапе создавалась научно-обоснованная методика обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии (определялись основные характеристики (дидактические свойства и методические функции) вики-технологии, посредством которых можно обучать грамматической стороне речи студентов-лингвистов; определялся перечень грамматических навыков речи студентов-лингвистов (уровни В1-В2), которые формировались посредством вики-технологии; выявлялись и обосновывались психолого-педагогические условия обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии; разрабатывалась методическая система и этапы обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии).

3. Заключительный этап (2014-2015 гг.). Проводилось экспериментальное обучение в естественных условиях в рамках практического курса по английскому языку у студентов направления подготовки «Лингвистика». Проводилось тестирование, контрольный и формирующий срезы. Осуществлялись обработка, анализ и интерпретация полученных данных. В результате были сформулированы основные выводы диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается выбором обоснованных исходных теоретико-методологических позиций, использованием разнообразных источников информации, экспериментальной проверкой теоретических положений работы, применением комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, методов статистической и математической обработки данных эксперимента и их интерпретации, внедрением результатов настоящего исследования в практику преподавания английского языка в ТГУ имени Г.Р. Державина.

Научная новизна работы:

- *разработана* методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии;
- *определены* характеристики (дидактические свойства и методические функции) вики-технологии, посредством которых можно обучать грамматической стороне речи студентов;
- *определена* номенклатура грамматических навыков речи студентов-лингвистов (уровни В1-В2), формируемых посредством вики-технологии;
- *выявлены и обоснованы* психолого-педагогические условия обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии;
- *разработана* методическая система обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии;
- *разработаны* этапы обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии.

Теоретическая значимость диссертационной работы для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем:

- *предложено* теоретическое обоснование методики обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии;
- *уточнено* содержание обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов (уровни В1-В2);

– *доказано* положение о целесообразности использования вики-технологии в обучении грамматической стороне речи студентов, которая способствует интенсификации языковой подготовки посредством увеличения внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

– *раскрыты* проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между декларируемой интеграцией новых современных ИКТ в образовательный процесс и их использованием в преподавании иностранного языка и культуры страны ИЯ в вузах; между потребностью в контексте информатизации общего и высшего профессионального образования, включая и лингвистическое образование, и отсутствием разработанных методик обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– *предложена* поэтапная методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии;

– *описаны* этапы реализации проектной деятельности студентов по обучению грамматической стороне речи на основе вики-технологии с отдельно выделенными действиями преподавателя и студентов на каждом этапе;

– *предложены* методические рекомендации по использованию вики-технологии в обучении грамматической стороне речи студентов;

– результаты работы могут использоваться при разработке авторских элективных курсов и факультативов по иностранному языку, а также в ходе регулярных занятий по иностранному языку в средней школе и вузе, при написании учебников и учебно-методических пособий по ИЯ, в содержании курсов и учебных программ блока дисциплин: «Информационные технологии в лингвистическом образовании», «Современный учебно-методический комплекс по ИЯ», «Методика обучения иностранному языку в высшей школе».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Вики-технология является одной из современных технологий Веб 2.0, позволяющей обучающимся дистанционно работать над созданием совместной письменной работы. Вики-технология обладает тремя отличительными дидактическими свойствами и соответствующими методическими функциями, позволяющими обучать грамматической стороне речи студентов на ее основе. К ним относятся: а) возможность нескольким пользователям работать дистанционно с одним общим документом посредством сети Интернет; б) нелинейность; в) возможность доступа к истории создания документа.

2. Вики-технология создает условия для формирования следующих **грамматических навыков** (уровни В1-В2): **продуктивных** (создавать грамматические конструкции в соответствии с содержанием высказывания; выбирать и употреблять грамматические конструкции исходя из контекста коммуникации; изменять грамматические структуры речи в зависимости от цели коммуникации; дифференцировать грамматическое оформление письменных текстов); **рецептивных** (узнавать и выделять из потока речи грамматические формы, определять их смысловую нагрузку; определять грамматические явления в потоке речи по внешним показателям; дифференцировать похожие по грамматической форме явления; прогнозировать грамматическую форму слова, фрагмент текста; устанавливать значение слова как члена предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение); определять грамматическое значение слова как показателя определенности / неопределенности, рода, числа, падежа и др.; владеть правилами построения простых и сложных предложений; обозначать разного

рода отношения (логическое, временное, причинно-следственное, сочинительное, подчинительное) между разными частями предложения.

3. Обучение грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии будет успешным при учете следующих психологических и педагогических условий: а) мотивации студентов овладевать грамматической стороной речи посредством информационных и коммуникационных технологий (вики-технологии); б) использовании педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; в) сформированности у студентов компетентности использовать современные ИКТ в учебном процессе; г) сформированности у преподавателя компетентности использовать современные ИКТ в учебном процессе; д) наличии пошаговой технологии обучения.

4. Методическая система обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии разработана на основе системного, лично-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и дифференцированного подходов. В структурном плане система состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блока. Реализуются вышеобозначенные подходы с учетом принципов общедидактических и методических принципов: сознательности и активности, доступности и посильности, новизны, информатизации обучения, интерактивности, проблемного обучения, коммуникативной направленности, образцовости, консеквенции.

5. Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии включает четыре этапа (подготовительный, исследовательский, практический, оценочный) и ряд отдельных шагов (в аудитории: знакомство студентов с Интернет-проектом (на основе вики-технологии); регистрация участников проекта на платформе «Pbwiki»; изучение правил публикации авторских материалов на вики-сервере; обсуждение необходимости соблюдения правил информационной безопасности при участии в реализации вики-проекта; изучение языкового (грамматического) материала с целью выявления грамматических закономерностей и формулирования грамматических правил; знакомство с грамматическим правилом; отработка грамматического навыка в упражнениях на подстановку или трансформацию; в аудитории и/или дистанционно: выбор темы Интернет-проекта, обсуждение и поиск соответствующего материала для совместной письменной работы; дистанционно: подготовка каждым участником черновой версии авторского фрагмента, размещение ее в общем вики-документе, участие каждого студента в корректировке общей письменной работы на определенное грамматическое правило; осуществление участниками проекта самооценки; оценка преподавателем работы каждого участника вики-проекта).

Личный вклад автора исследования заключается в определении характеристик (дидактических свойств и методических функций) вики-технологии, посредством которых можно обучать грамматической стороне речи студентов; в определении перечня грамматических навыков речи студентов-лингвистов (уровни В1-В2), формируемых посредством вики-технологии; в выявлении и обосновании психологических и педагогических условий обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии; в разработке методической системы и выделении этапов обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Апробация и внедрение результатов. Ход и результаты проведенного исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедр лингвистики и лингводидактики (2013–2015 учебные годы) и методики преподавания гуманитарных дисциплин и

лингводидактики (2015-2016 учебный год) ТГУ имени Г.Р. Державина, на ежегодных семинарах университетской научной Лаборатории языкового поликультурного образования (Институт филологии ТГУ имени Г.Р. Державина) (2013, 2014, 2015), ежегодных всероссийских конференциях преподавателей и аспирантов в ТГУ им. Г.Р. Державина «Державинские чтения» (Тамбов, 2013, 2014, 2015), III и IV Международных научно-практических конференциях «ИКТ в обучении иностранному языку» (Тамбов, 2014, 2015), IV и V международных конгрессах преподавателей английского языка *E-Merging Forum* (Москва, 2014, 2015); XXVI Международной научной конференции «Язык и культура» (Томск, 2015); всероссийской научно-практической конференции «Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения» (Москва, 2014, 2015).

По результатам диссертационного исследования опубликовано шесть научных работ (три из них – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Материалы диссертации использовались в организации образовательной деятельности в практическом курсе по английскому языку для студентов второго курса направления подготовки «Лингвистика» Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

Структура диссертации. Работа включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложение. Библиографический список включает 171 наименование работ.

Введение диссертационного исследования включает обоснованность актуальности и выбора темы квалификационной работы. В нем обозначается цель исследования, объект и предмет исследования, формулируется рабочая гипотеза, ставятся задачи научного исследования, дается характеристика теоретико-методологической основы работы, формулируется научная новизна и теоретическая значимость исследования, его практическая ценность. Во введении формулируются выносимые на защиту положения, представляется структура работы.

Первая глава диссертационного исследования «**Теоретические основы обучения грамматической стороне речи студентов**» посвящена рассмотрению основных характеристик (дидактических свойства и методических функций) вики-технологии, необходимых для обучения студентов грамматической стороне речи на ее основе; определению содержания обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов (уровни В1-В2) посредством вики-технологии; выявлению и обоснованию психологических и педагогических условий обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Вторая глава диссертационного исследования «**Практические аспекты обучения грамматической стороне речи студентов**» посвящена разработке авторской методической системы обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии; разработке этапов обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии; описанию подготовки к проведению экспериментального обучения, описанию самого экспериментального обучения, анализу его количественных и качественных результатов.

В заключении представляются результаты проведенного диссертационного исследования и формулируются основные выводы работы.

Библиографический список работы содержит 171 наименование.

Приложение включает примеры студенческих вики-проектов, направленных на обучение грамматической стороне речи посредством вики-технологии. Каждый проект представлен по всем стадиям написания письменных работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Реферируемая диссертация посвящена проблеме обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии.

Первая глава диссертационной работы «Теоретические основы обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии» начинается с рассмотрения ключевого понятия исследования, которым выступает термин «вики-технология». Под данным термином в исследовании понимается одна из Интернет-технологий Веб 2.0 нового поколения, посредством которой можно обучать иностранному языку. Ее отличительная черта состоит в том, что она позволяет группе студентов дистанционно работать над созданием общей групповой письменной работы. Вики-технология, как и любая Интернет-технология, обладает рядом отличительных характеристик (дидактическими свойствами и методическими функциями). Под дидактическими свойствами понимаются «основные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики (включая лингводидактику) как в плане теории, так и в плане практики» (Сысоев П.В., 2012, с. 13). Методические функции – это «внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей» (Сысоев П.В., 2012, с. 13). В рамках решения *первой задачи* на основе анализа исследований, посвященных дидактическим свойствам и методическим функциям современных информационных и коммуникационных технологий, включая вики-технологии (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2009, 2010; Е.Д. Кошеляева, 2010; Ю.Ю. Маркова, 2011; П.В. Сысоев, 2013; О.В. Борщева, 2013; М.Н. Ильяхов, 2013), автор выделяет три дидактические свойства и соответствующие методические функции вики-технологии, которые необходимо учитывать при разработке методики обучения грамматической стороне речи студентов на основе данной Интернет-технологии (табл. 1).

Таблица 1

**Характеристики вики-технологии
в обучении грамматической стороне речи студентов**

Дидактическое свойство	Дидактическая функция	Методическая функция
Возможность нескольким пользователям работать с одним общим документом посредством сети Интернет, находясь на неограниченном расстоянии друг от друга	Возможность организации групповой работы студентов, использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»	Возможность написания совместных письменных работ, в которых обучающиеся будут использовать изучаемые грамматические структуры
Нелинейность	Возможность всем участникам вики-проекта вносить изменения в общий вики-документ	Возможность написания совместных письменных работ, в которых обучающиеся будут использовать изучаемые грамматические структуры

Возможность доступа к истории создания документа	Возможность преподавателю проследить, кто из участников проекта, когда размещал новый материал или вносил изменения в ранее созданный вики-документ и какие изменения	Возможность преподавателю проследить, кто из студентов, в каком объеме использовал изучаемые грамматические конструкции при написании общей письменной работы
--	---	---

В рамках решения *второй задачи* исследования в работе определяется номенклатура грамматических навыков речи студентов направления подготовки «Лингвистика» (уровни В1-С1), формируемых посредством вики-технологии (табл. 2).

Таблица 2

**Перечень грамматических навыков речи студентов,
формируемых посредством вики-технологии**

№	Грамматические навыки	Возможность формирования посредством вики-технологии
Продуктивные		
1	создавать грамматические конструкции в соответствии с содержанием высказывания	+
2	выбирать и употреблять грамматической формы в зависимости от ситуации общения	+
3	формулировать грамматические правила с опорой на схему, таблицу, речевой образец, объяснение преподавателя	–
4	изменять грамматические структуры речи в зависимости от цели коммуникации	+
5	переводить грамматические явления на родной язык	- (+ при самоанализе)
6	объяснять грамматические ошибки как самостоятельно, так и с помощью преподавателя	- (+ при самоанализе)
7	дифференцировать грамматическое оформление письменных текстов	+
Рецептивные		
8	узнавать и выделять из потока речи грамматические формы, определять их смысловую нагрузку	+
9	определять грамматические явления в потоке речи по внешним показателям	+
10	дифференцировать похожие по грамматической форме явления	+
11	прогнозировать грамматическую форму слова,	+

	фрагмент текста	
12	устанавливать значение слова как члена предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение)	+
13	определять грамматическое значение слова как показателя определенности / неопределенности, рода, числа, падежа и др.	+
14	владеть правилами построения простых и сложных предложений	+
15	обозначать разного рода отношения (логическое, временное, причинно-следственное, сочинительное, подчинительное) между разными частями предложения	+

Для решения *третьей задачи* исследования третий параграф первой главы работы посвящен анализу научной литературы о мотивации обучающихся изучать иностранный язык посредством современных ИКТ, а также о методиках обучения ИЯ посредством современных ИКТ (Б.В. Беляев, 1965; А. Маслоу, 1956; С.Л. Рубинштейн, 1976; Б.Ф. Ломов, 1984; Е.И. Пассов, 1985; А.В. Щепилова, 2004; М.Н. Евстигнеев, 2012; Е.С. Полат, 2000; В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, 2004, 2007; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2011, 2014; С.В. Титова, 2010; С.В. Титова, А.П. Авраменко, 2014; Е.Д. Кошеляева, 2010; Ю.Ю. Маркова, 2012; А.Г. Соломатина, 2012; И.К. Забродина, 2012; О.В. Пустовалова, 2012). В результате автор выявляет и обосновывает пять психолого-педагогических условий обучения грамматической стороне речи студентов направления подготовки «Лингвистика» посредством вики-технологии. К этим условиям относятся:

- мотивация студентов формировать грамматические навыки речи посредством информационных и коммуникационных технологий (вики-технологии);
- использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»;
- сформированность у студентов компетентности использовать современные ИКТ в учебном процессе;
- сформированность у преподавателя компетентности использовать современные ИКТ в учебном процессе;
- наличие пошаговой технологии обучения.

Учет этих условий при разработке этапов обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии будет способствовать эффективности предлагаемой методики.

Во второй главе диссертационной работы «**Практические аспекты обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии**» для решения *четвертой задачи* исследования с учетом изложенных ранее теоретических основ предлагаемой методики была разработана методическая система обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии. Методическая система представляет собой иерархию, состоящую из связанных между собой компонентов: предпосылки, цель, задачи, подходы, принципы, психолого-педагогические условия, организационные формы обучения, методы обучения, этапы обучения и результат (рис. 1).

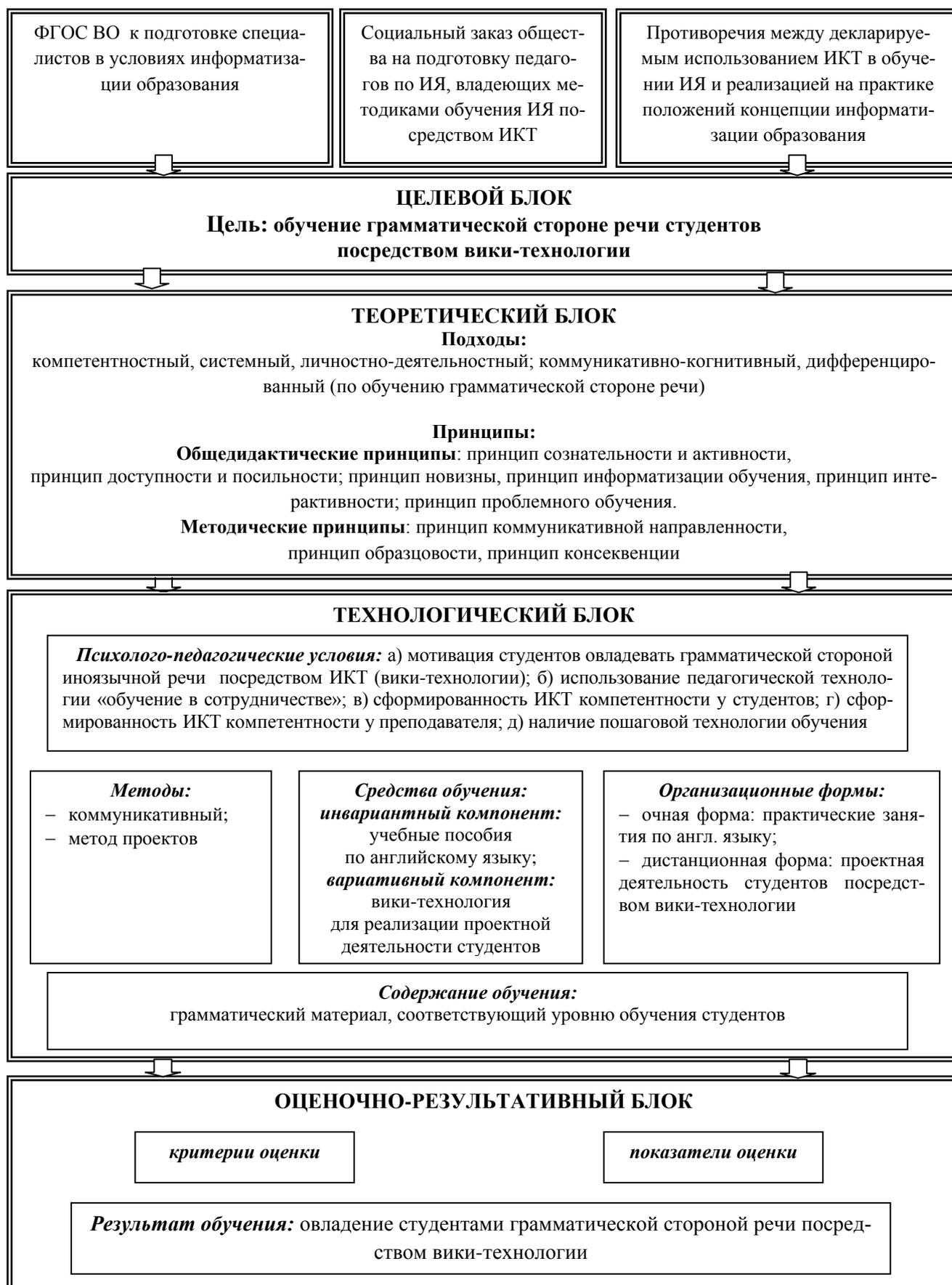


Рис. 1. Методическая система обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии

Первым блоком методической системы выступает целевой блок. В него входят предпосылки, к которым относятся современные требования ФГОС ВО, социальный заказ на подготовку специалистов в области лингвистики, владеющих современными ИКТ, противоречия между декларируемым использованием ИКТ в обучении иностранному языку и реализацией на практике положений концепции информатизации образования. В целевом блоке методической системы представлена цель: обучение грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Вторым блоком методической системы выступает теоретический блок. В него входят подходы и принципы обучения. Наша методическая система строится на следующих подходах: компетентностном, системном, личностно-деятельностном, коммуникативно-когнитивном и дифференцированном. Реализация всех этих подходов на практике осуществляется с помощью следующих общедидактических и методических принципов: сознательности и активности, доступности и посильности, новизны, информатизации обучения, интерактивности, проблемного обучения, коммуникативной направленности, образцовости и консеквенции.

Третьим блоком методической системы выступает технологический блок. Он включает содержание обучения, средства обучения (вики-технологии), организационные формы (очная форма: практические занятия по английскому языку; дистанционная форма: проектная деятельность студентов посредством вики-технологии), методы обучения (коммуникативный, метод проектов), психологические и педагогические условия (а) мотивация студентов овладеть грамматической стороной иноязычной речи посредством ИКТ (вики-технологии); б) использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; в) сформированность ИКТ компетентности у студентов; г) сформированность ИКТ компетентности у преподавателя; д) наличие пошаговой технологии обучения), учет которых будет способствовать эффективности предлагаемой методики; четыре этапа обучения (подготовительный, исследовательский, практический, оценочный).

Четвертый блок методической системы - оценочно-результативный - содержит критерии и показатели овладения студентами грамматической стороной речи и результат обучения. В рамках решения *пятой задачи* исследования в диссертации были разработаны этапы обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии (табл. 3).

Таблица 3

**Этапы обучения грамматической стороне речи студентов
посредством вики-технологии**

Этап I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	
Шаг 1. Знакомство студентов с целью проекта на платформе «Вики» (в аудитории)	
Студенты знакомятся с основными этапами реализации Интернет-проекта на платформе «Вики» с целью овладения грамматической стороне иноязычной речи, выбирается тематика Интернет-проекта на платформе «Вики»	
Действия преподавателя	Действия студентов
объясняет студентам этапы обучения по предлагаемой методике	задают вопросы
обозначает конечных ожидаемый результат участия в Интернет-проекте; определяет критерии оценки	задают вопросы
инструктирует студентов, какой после-	задают вопросы

довательности операций им придерживаются	
предлагает студентам разбиться на мини-группы по 4-5 человек	разбиваются на мини-группы
предлагает студентам тематику вики-проекта	выбирают тематику вики-проекта
Шаг 2. Регистрация студентов на платформе «Pbwiki» и знакомство с правилами публикации материала на вики-платформе (в аудитории)	
Студенты регистрируются на платформе «Pbwiki» и знакомятся с правилами публикации материалов	
Действия преподавателя	Действия студентов
объясняет студентам правила регистрации на платформе «Pbwiki»	регистрируются на платформе «Pbwiki»
демонстрирует студентам, как публиковать материалы на платформе «Pbwiki»	пробуют опубликовать пробные материалы на платформе платформе «Pbwiki»
демонстрирует студентам правила внесения изменений в опубликованный материал	пробуют вносить изменения в опубликованный материал
Шаг 3. Обсуждение вопросов соблюдения студентами правил информационной безопасности при выполнении Интернет-проектов (в аудитории)	
Действия преподавателя	Действия студентов
обсуждает со студентами правила обеспечения информационной безопасности при выполнении Интернет-проектов	задают вопросы
Этап II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	
Шаг 4. Изучение языкового материала с целью выявления грамматических закономерностей и формулирования грамматических правил	
Действия преподавателя	Действия студентов
предлагает студентам материал для анализа и изучения грамматических конструкций	изучают языковой материал с целью выявления грамматических закономерностей
осуществляет мониторинг деятельности студентов, корректирует правила (при необходимости)	самостоятельно формулируют грамматические правила
Шаг 5. Знакомство с грамматическим правилом	
Действия преподавателя	Действия студентов
знакомит студентов с правилами использования изучаемых грамматических конструкций (явлений)	знакомятся с правилами использования изучаемых грамматических конструкций (явлений)
Этап III. ПРАКТИЧЕСКИЙ	
Шаг 6. Отработка грамматического навыка в упражнениях на подстановку, трансформацию или перевод	
Действия преподавателя	Действия студентов
предлагает студентам упражнения на подстановку, трансформацию или перевод с целью формирования грамматического навыка	выполняют упражнения на подстановку, трансформацию или перевод с целью формирования грамматического навыка

Шаг 7. Выбор темы Интернет-проекта, обсуждение и поиск соответствующего материала для совместной письменной работы	
Студенты выбирают тему Интернет-проекта, обсуждают ее, осуществляют поиск необходимого материала в сети Интернет	
Действия преподавателя	Действия студентов
осуществляет мониторинг самостоятельной учебной деятельности студентов	выбирают тему Интернет-проекта, определяет, кто из участников Интернет-проекта отвечает за какой подраздел темы, ищут необходимый материал, обсуждают его
Шаг 8. Подготовка каждым участником черновой версии авторского фрагмента, размещение ее в общем вики-документе, участие каждого студента в корректировке общей письменной работы на определенное грамматическое правило (дистанционно)	
Действия преподавателя	Действия студентов
осуществляет мониторинг самостоятельной учебной деятельности студентов	создают черновые версии авторских фрагментов единой общей письменной работы; публикуют свои фрагменты на странице Интернет-проекта на платформе; корректируют общий вики-документ
Этап IV. ОЦЕНОЧНЫЙ	
Шаг 9. Осуществление участниками проекта самооценки	
Участники Интернет-проекта оценивают, насколько им удалось правильно использовать изученные грамматические конструкции при выполнении коммуникативного задания, обсуждают, с какими трудностями они столкнулись при реализации Интернет-проекта	
Шаг 10. Оценка преподавателем работы каждого участника вики-проекта	
В соответствии с заранее оговоренными критериями оценки участия студентов в Интернет-проекте преподаватель осуществляет оценку учебной работы студентов	

С целью проверки эффективности предлагаемой методики было проведено экспериментальное обучение.

Экспериментальное обучение по предлагаемой методике обучения грамматической стороне речи студентов проводилось в течение 4 месяцев в сентябре-декабре 2014 г. на базе кафедры лингвистики и лингводидактики Института филологии ТГУ имени Г.Р. Державина. Общее число испытуемых – 28 человек. Все испытуемые были студентами второго курса очного отделения направления подготовки «Лингвистика». Студенты владели первым иностранным языком (английским) на уровне В1-В2 (пороговом продвинутом) (Threshold-Vantage).

Для контрольного и экспериментального срезов использовался грамматический тест, включающий в себя упражнения на заполнение пропусков, трансформацию, перевод с русского языка на английский (использовался кафедральный тест). Все упражнения теста были на изучаемые грамматические времена.

В таблице 4 представлено содержание обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов, обучающихся на 2-м курсе и принимающих участие в экспериментальном обучении.

Таблица 4

**Содержание обучения грамматической стороне речи студентов
2-го курса (направление «Лингвистика»)**

№	Период	Содержание обучения
1	Сентябрь-октябрь	The Indicative Mood
2	Октябрь-ноябрь	The Subjunctive Mood
3	Ноябрь-декабрь	The Conditional Mood
4	Февраль	Modal verbs
5	Март	Infinitive
6	Апрель	Gerund
7	Май	Participles

Экспериментальное обучение проводилось в три этапа: а) констатирующий, б) формирующий, в) контрольный.

Студенты контрольной и экспериментальной групп (по 14 человек в каждой) на констатирующем этапе экспериментального обучения выполнили кафедральный грамматический тест. Результаты были закодированы для последующей статистической обработки на кафедре лингвистики и лингводидактики Института филологии ТГУ имени Г.Р. Державина.

В таблице 5 представлены данные статистического анализа результатов грамматического теста в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий срез).

Таблица 5

Результаты грамматического теста в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий срез)

Группа	Число участников	<i>t</i>-критерий Стьюдента	<i>p</i>-значение
Контрольная	14	0,14	$p \geq 0,05$
Экспериментальная	14	0,20	$p \geq 0,05$

Анализ данных статистической обработки результатов грамматического теста (констатирующий срез) в обеих группах показал, что до проведения экспериментального обучения студенты обеих групп не владели на статистически значимом уровне грамматическим материалом, соответствующим программе курса (в контрольной группе $t = 3,25$, а в экспериментальной группе – $t = 3,14$). Это свидетельствует о том, что непосредственно до участия в эксперименте студенты обеих групп практически не владели грамматическим материалом, который им предстояло изучать в течение семестра. Подобные результаты можно объяснить тем, что изучение данного материала не входит в школьную программу по английскому языку и не соответствует уровням владения иностранным языком B1-B2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками. Наоборот, темы, представленные в табл. 4, традиционно изучаются на втором курсе направления подготовки «Лингвистика». Отметим, что традиционно на первом курсе направления подготовки «Лингвистика» в ходе практического курса английского языка и курса по практической грамматике студенты повторяют грамматический материал, соответствующий уровням A1-B1/B2, что создает условия для студентов с

разными уровнями владения английским языком к концу первого курса обучения в университете быть на одном общем уровне владения языком.

На формирующем этапе экспериментального обучения студенты обеих групп на занятиях по практическому курсу английского языка использовали следующие учебники и учебные пособия: Аракин В.Д., Новикова И.А., Афанасьева О.В. и др. Практический курс английского языка: 2 курс. М.: ВЛАДОС, 2003; Clare A., Wilson J. Total English Intermediate. London: Pearson Education, 2006; Black M., Sharp W. Objective IELTS Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. После изучения грамматического материала студенты контрольной группы выполняли упражнения и задания из учебных пособий. Студенты экспериментальной группы, кроме выполнения упражнений и заданий из учебных пособий, принимали участие в проектной деятельности на основе сервиса «Вики». После изучения каждой темы в соответствии с тематическим содержанием курса по английскому языку студенты должны были выполнять групповые письменные работы на изучаемые грамматические времена. Обучение грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии осуществлялось в аудиторное и внеаудиторное время согласно выделенным этапам обучения, представленным в пункте 2.2 нашего диссертационного исследования.

Тематическое содержание курса представлено в таблице 6.

Таблица 6

Тематическое содержание курса

Неделя	Тематическое содержание Учебник «Total English»	Тематическое содержание Учебник «Objective IELTS»
1-3	Friends	Communication Food and drink
4-6	Media	Leisure in the city Education
7-9	Lifestyle	History Work
10-12	Wealth	Advertising Leisure activities
13-15	Spare time	The environment Buildings
16-18	Holidays	Animals Sport
19-21	Education	Making decisions Colour
22-24	Change	Understanding of other people Books , writing and signs
25-27	Jobs	Sleep and the body Travel and tourism
28-30	Memories	Methods of transportation Immigration and emigration

В таблице 7 представлена тематика вики-проектов и соответствующие грамматические времена.

Тематика вики-проектов студентов экспериментальной группы

№	Грамматический материал	Тематика вики-проектов
1	The Indicative Mood	<ul style="list-style-type: none"> – Traditional Russian types of food; – Differences and similarities in communication styles between Russians and Englishmen; – Differences and similarities between Russian and US systems of Education
2	The Subjunctive and Conditional Mood	<ul style="list-style-type: none"> – How we would spend my leisure time, if we lived in a capital-city; – How you would advertise your city to make it attractive to domestic and international tourists; – If you were a city architect, what styles you would use to build new districts; – How our life would differ, if we did not take care of our environment

Студенты должны были выполнить по одному вики-проекту по каждой теме. В течение семестра студенты выполнили по восемь вики-проектов каждый. В приложении представлены вики-проекты студентов экспериментальной группы со скриншотами этапов (версий) создания каждого вики-документа каждым участником.

На контрольном этапе экспериментального обучения студентам обеих групп было предложено выполнить тот же грамматический тест на весь изученный материал. Результаты грамматического теста в контрольной и экспериментальной группах (контрольный срез) представлены в таблице 8 и на рисунке 2.

Результаты грамматического теста в контрольной и экспериментальной группах (контрольный срез)

Группа	Число участников	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение
Контрольная	14	2,73	$p \leq 0,05$
Экспериментальная	14	4,02	$p \leq 0,05$

Результаты грамматического теста, проведенного в контрольной и экспериментальной группах после экспериментального обучения, свидетельствуют о том, что студенты обеих групп смогли сформировать грамматические навыки иноязычной речи на статистически значимом уровне (в контрольной группе $t = 2,73$ при $p \leq 0,05$, а в экспериментальной группе $t = 4,02$ при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что как традиционное обучение, которое проводилось в контрольной группе, так и инновационные методы обучения, к которым в настоящем диссертационном исследовании относится вики-технология, достаточно эффективны в обучении грамматической стороне речи студентов.

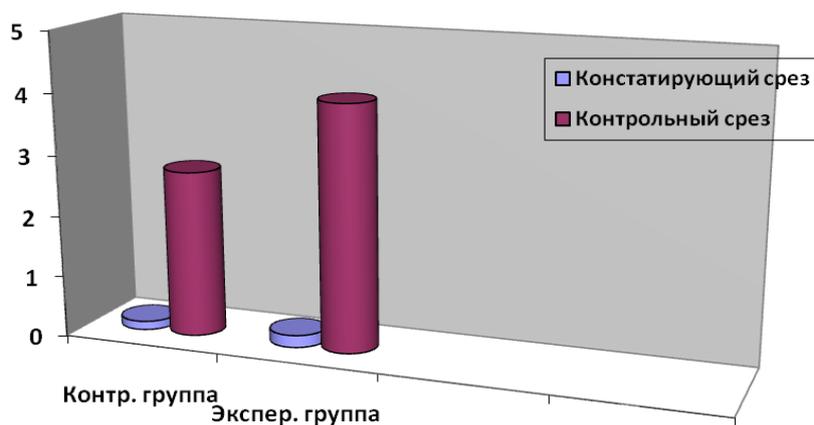


Рис. 2. Сопоставление результатов выполнения грамматического теста студентами контрольной и экспериментальной групп после экспериментального обучения

С целью выявления различий в результатах выполнения грамматического теста между контрольной и экспериментальной группами был проведен *t*-тест для несвязных выборок. Результаты статистического анализа представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сопоставление результатов выполнения грамматического теста студентами контрольной и экспериментальной групп после экспериментального обучения

Группы	Число студентов	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение
Контрольная против экспериментальной группы	28	1,05	$p \leq 0,05$

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что, несмотря на эффективность как традиционной, так и инновационной методик обучения грамматической стороне речи студентов в ходе экспериментального обучения, различия в результатах между контрольной и экспериментальной группами являются статистически значимыми в пользу экспериментальной группы. Данное обстоятельство подтверждает рабочую гипотезу диссертационного исследования и эффективность разработанной в диссертации методики.

В **заключении** диссертации подводятся итоги, подтверждается выдвинутая гипотеза, доказываются достижение поставленных задач, описываются результаты и формулируются **выводы**:

1. Выявлены три отличительных дидактических свойства вики-технологии, учет которых необходим для разработки методики обучения грамматической стороне речи студентов на основе данной Интернет-технологии. К ним относятся: а) возможность нескольким пользователям работать дистанционно с одним общим документом

посредством сети Интернет; б) нелинейность; в) возможность доступа к истории создания документа.

2. Определена номенклатура грамматических навыков речи студентов-лингвистов, формируемых посредством вики-технологии.

3. Обоснованы и выявлены психолого-педагогические условия обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии: а) мотивации студентов овладеть грамматической стороной речи посредством информационных и коммуникационных технологий (вики-технологии); б) использовании педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; в) сформированности у студентов компетентности использовать современные ИКТ в учебном процессе; г) сформированности у преподавателя компетентности использовать современные ИКТ в учебном процессе; д) наличии пошаговой технологии обучения.

4. Разработана методическая система обучения грамматической стороне речи студентов-лингвистов посредством вики-технологии разработана на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и дифференцированного подходов. В структурном плане система состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блока. Реализуются вышеобозначенные подходы с учетом принципов общедидактических и методических принципов: сознательности и активности, доступности и посильности, новизны, информатизации обучения, интерактивности, проблемного обучения, коммуникативной направленности, образцовости, консеквенции.

5. Разработаны этапы обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии (подготовительный, исследовательский, практический, оценочный) и десять шагов (в аудитории: знакомство студентов с Интернет-проектом (на основе вики-технологии); регистрация участников проекта на платформе «Рbwiki»; изучение правил публикации авторских материалов на вики-сервере; обсуждение необходимости соблюдения правил информационной безопасности при участии в реализации вики-проекта; изучение языкового (грамматического) материала с целью выявления грамматических закономерностей и формулирования грамматических правил; знакомство с грамматическим правилом; отработка грамматического навыка в упражнениях на подстановку или трансформацию; в аудитории и/или дистанционно: выбор темы Интернет-проекта, обсуждение и поиск соответствующего материала для совместной письменной работы; дистанционно: подготовка каждым участником черновой версии авторского фрагмента, размещение ее в общем вики-документе, участие каждого студента в корректировке общей письменной работы на определенное грамматическое правило; осуществление участниками проекта самооценки; оценка преподавателем работы каждого участника вики-проекта).

6. Доказана эффективность методики обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии.

Перспективность исследования заключается в дальнейшей разработке проблемы интеграции современных ИКТ в процесс обучения языку и культуре.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 4 п.л.:

1. Свиридов Д.О. Дидактические свойства и методические вики-технологии для формирования грамматических навыков речи студентов // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 8 (148). С. 205-211. 0,6 п.л.

2. Свиридов Д.О. Алгоритм формирования грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 9 (149). С. 16-23. 0,8 п.л.

3. Свиридов Д.О. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11 (151). С. 118-126. 0,8 п.л.

4. Свиридов Д.О. Характеристики вики-технологии с целью формирования грамматических навыков речи студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. 2015. № 4 (18). С. 193-198. 0,5 п.л.

5. Свиридов Д.О. Вики-технологии: дидактические свойства и методические функции с целью формирования грамматических навыков речи студентов // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сб. науч. трудов. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. Вып. 3. С. 27-33. 0,6 п.л.

6. Свиридов Д.О. Этапы формирования грамматических навыков речи студентов на основе вики-технологии // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сб. науч. трудов. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. Вып. 3. С. 33-39. 0,7 п.л.

Подписано в печать 20.01.2016 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,34.

Тираж 100 экз. Заказ № 0000. Бесплатно.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.

392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.

Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина

392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.