

## ОТЗЫВ

### официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Сергеевой Натальи Николаевны о диссертации Митчелл Людмилы Александровны «Формирование грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационная работа Митчелл Л.А. ставит своей целью разработать научно обоснованную и проверенную на практике методику обучения студентов неязыковых вузов дискурсивной грамматике, направленную на формирование у них грамматико-дискурсивных навыков на основе когнитивного подхода.

В обучении иноязычному говорению грамматика, по мнению автора, занимает важное место, так как это своего рода каркас, на котором базируется употребление лексики, построение предложений, абзацев, текстов и конструируется дискурс.

Появляется необходимость поиска путей формирования у студентов грамматико-дискурсивных навыков, которые позволили бы им адекватно действовать в условиях профессионального общения, приобретать навыки работы с информацией исследовательского характера, умение представлять результаты своей научной деятельности на изучаемом языке, овладевать различными стратегиями общения на более качественном уровне благодаря выбору наиболее адекватных грамматических форм оформления иноязычного дискурса.

Фокусируя внимание студентов на грамматическом аспекте, формируя и развивая у них грамматико-дискурсивные навыки, или грамматические навыки построения иноязычного дискурса, на основе когнитивного подхода, можно создать основу для повышения их уровня дискурсивной, а

следовательно, и иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, способности к полноценной и продуктивной деятельности в постоянно изменяющемся мире с учетом их потребностей и интересов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования. Диссертанту удалось собрать анамнез документов различного рода материалов, дающих провести исследование, способствующее приращению нового знания педагогической теории.

Практическая значимость исследования определяется, в первую очередь, тем, что в нем дано подробное описание методики обучения студентов неязыковых вузов иноязычной дискурсивной грамматике на основе когнитивного подхода, а также разработано программно-методическое обеспечение по обучению иноязычной дискурсивной грамматике и формированию грамматико-дискурсивных навыков студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 15.03.03 *Прикладная механика* и 16.03.01 *Техническая физика*. Предложенные модель и методика, разработанные на материале английского языка, могут быть адаптированы к обучению другим иностранным языкам и использованы для создания программно-методического обеспечения для обучения студентов других направлений подготовки.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных, в диссертации, достигается с помощью использования ряда современных методов, статистическим анализом опытно-экспериментальной работы и опорой на обширную теоретическую базу как самой методики, так и смежных наук (лингвистики, педагогики и психологии).

Введение дает ясную картину проведенного исследования и позволяет проследить ход мыслей автора. Положения, вынесенные на защиту, отражают полученные результаты. Объект и предмет сформулированы корректно. Присутствуют все должные характеристики диссертационной работы.

Первая глава диссертационной работы «Лингводидактические основы формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода» посвящена рассмотрению различных подходов к определению дискурса отечественными и зарубежными учеными, а также его роли в обучении грамматике студентов неязыковых вузов. Автор тщательно и вдумчиво анализирует работы по исследованию дискурса и обучению дискурсивному иноязычному общению С.К. Гураль, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, Ю.С. Степанова, С.Ю. Стрелковой, В. Jonhstone, E. Hatch и на основе проведенного обзора работ выдвигает свое понимание данного понятия, которое легло в основу диссертационного исследования (с. 50-51).

Во второй главе диссертационного исследования «Методика обучения иноязычной дискурсивной грамматике студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода (английский язык)» предпринимается попытка создать методику обучения иноязычной дискурсивной грамматике студентов неязыковых вузов с учетом когнитивного подхода. Свидетельством успешной реализации этого замысла является создание модели формирования грамматико-дискурсивных навыков студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 15.03.03 *Прикладная механика* и 16.03.01 *Техническая физика* на основе когнитивного подхода (с. 88).

Следует отметить продуманность и обоснованность системного описания предлагаемой модели. В частности, автор обращает внимание на предпосылки и внешние требования со стороны современного образовательного процесса. В добавление к этому, диссертант останавливается на принципах и алгоритме введения грамматического материала с целью формирования грамматико-дискурсивных навыков студентов неязыковых вузов на основе когнитивного подхода.

Л.А. Митчелл последовательно описывает ход опытной проверки методики обучения иноязычной дискурсивной грамматике на основе

когнитивного подхода, рационально интерпретирует ее результаты и приходит к убедительным выводам.

В заключении подводятся итоги и намечаются последующие направления исследования проблемы и внедрения представленной методике, в основе которой лежит модель формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода.

Диссертационная работа Митчелл Л.А. заслуживает высокой оценки, однако следует обратить внимание на некоторые замечания, а именно:

1. Нуждается в более серьезном обосновании обращение диссертанта к синергетическому подходу в обучении грамматике иностранного языка.

2. На наш взгляд, противоречия, обуславливающие выбор темы диссертации, должны всегда быть максимально конкретными. В этой связи от диссертанта требуется прояснить, какое из представленных во введении противоречий является наиболее значимым.

3. Представляется некорректным обозначение в модели формирования грамматико-дискурсивных навыков студентов на основе когнитивного подхода конкретных направлений подготовки. Думается, что эта модель универсальная для инженерных и технических направлений бакалавриата.

Предложенные рекомендации и сделанные замечания не затрагивают сути проведенного исследования и не снижают его значимости в теоретическом и практическом плане.

В целом диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК.

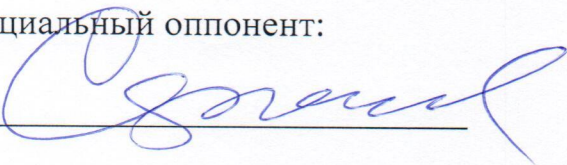
Изложенные в работе Митчелл Л.А. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают результаты проведенного исследования.

**Заключение.** Итак, диссертация Митчелл Л.А. на тему «Формирование грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода (английский язык)» выполнена на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым

к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент:



Сергеева Наталья Николаевна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного  
языкового образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

07 сентября 2016 г.

620017 г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Тел.: +7 343-336-13-30

Email: snatalia2010@mail.ru

