

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Безукладникова Константина Эдуардовича, о диссертации Митчелл Людмилы Александровны «Формирование грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Исследование Л.А. Митчелл посвящено актуальной проблеме: методике обучения грамматической стороне речи студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода. На фоне стремительных перемен, происходящих сегодня во всех сферах жизни нашего общества, исключительно важное значение для достижения социально значимых положительных результатов приобретает задача кардинальной модернизации образовательного процесса.

Изучение грамматических явлений в английском языке представляет большую сложность для обучающихся, так как многих грамматических явлений нет в родном языке обучаемых. Эта проблема встает остро уже на начальном этапе обучения иноязычному общению.

Особое внимание в работе Л.А. Митчелл уделяет методике обучения иноязычной дискурсивной грамматике студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода, так как грамматический аспект затрагивает не только вопросы грамматической корректности, но и вариативности грамматических структур, адекватных ситуации межкультурного общения. Уместность выбора той или иной структуры может повышать успешность коммуникации, а ее неуместность или несоответствие коммуникативным нормам может привести к неудачам и даже провалам в общении.

По мнению автора, фокусируя внимание студентов на грамматическом аспекте, формируя и развивая у них грамматико-дискурсивные навыки, или грамматические навыки построения иноязычного дискурса на основе когнитивного

подхода, можно создать основу для повышения их уровня дискурсивной, а, следовательно, и иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, способности к полноценной и продуктивной деятельности в постоянно изменяющемся мире с учетом их потребностей и интересов.

Структура диссертационного исследования определила логику изложения материала, ход решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 176 наименований на русском и иностранных языках, приложений.

Первая глава диссертационной работы «Лингводидактические основы формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода» посвящена рассмотрению различных подходов к определению дискурса отечественными и зарубежными учеными, а также его роли в обучении грамматике студентов неязыковых вузов. Также автор справедливо отмечает, что в последние годы большое внимание уделяется проблеме грамматической аутентичности в методике обучения иностранным языкам. Грамматическая аутентичность как свойство речи обучаемых подразумевает естественность выбора грамматических средств для решения определенной лингвистической задачи. Для формирования грамматической аутентичности речи необходимы, в дополнение к автоматизации грамматических навыков, осознанность в восприятии грамматического материала, учет особенностей и типа социального контекста, креативность в выборе грамматических структур.

Вторая глава «Методика обучения иноязычной дискурсивной грамматике студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода» посвящена разработке программно-методического обеспечения по обучению иноязычной дискурсивной грамматике и формированию грамматико-дискурсивных навыков студентов неязыкового вуза; описанию подготовки к проведению методического эксперимента, его описанию, анализу его количественных и качественных результатов.

В заключении представляются результаты проведенного диссертационного исследования и формулируются основные выводы работы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке модели формирования грамматико-дискурсивных навыков на основе когнитивного подхода, которая является базой для создания эффективной методики обучения студентов иноязычной дискурсивной грамматике. В модели представлены такие аспекты, как целеполагание, подходы и принципы, содержание, система организационно-методических форм, критерии оценки уровня сформированности вышеназванных навыков. В основе разработанной модели лежит анализ иноязычного дискурса как сложного речевого произведения устной или письменной речи в обучении грамматике студентов, субъект обучения рассматривается как поликультурная языковая личность в процессе обучения и в стадии развития. В процессе обучения его субъект погружается в иноязычный дискурс, а единицей обучения становится сам дискурс.

Теоретическая значимость исследования связана с научным описанием основ лингводидактической деятельности по формированию грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода как теоретической базы осуществления данного процесса. Она доказала свою эффективность:

- на методологическом уровне как идеологическая платформа построения процесса формирования грамматико-дискурсивных навыков;
- на теоретическом уровне как совокупность теоретических положений, отраженных в базовых принципах формирования вышеназванных навыков;
- на практическом уровне в виде построения на их основе методики формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода.

Выявлена специфика и показана роль дискурса как сверхсложной, саморазвивающейся системы в обучении грамматике иностранного языка студентов неязыкового вуза на основе реализации когнитивного подхода, уточнено содержание обучения грамматической стороне речи, определен алгоритм обучения иноязычной дискурсивной грамматике.

Получили развитие положения педагогического моделирования применительно к процессу формирования иноязычных грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза.

Практическая значимость определяется возможностью расширенного применения разработанной методики в практике обучения иностранному языку не только студентов, но и учащихся профильных классов школ, лицеев и гимназий. Методические рекомендации и стратегии обучения эффективны для использования при создании иноязычных курсов в рамках подготовки студентов вузов. Теоретические наработки диссертанта рекомендуются к использованию в рамках вузовских курсов методики обучения иностранным языкам, в системе повышения квалификации и переподготовки филологов, учителей и преподавателей иностранного языка.

Митчелл Л.А. удалось провести глубокое исследование, результаты которого будут востребованы как в средней общеобразовательной, так и в высшей школах. Вместе с тем данная работа, как всякое серьезное исследование, вызывает некоторые вопросы и замечания:

1. В чем суть когнитивного подхода в обучении иностранным языкам и как он проявляется при формировании грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза?
2. Видит ли автор изменение роли преподавателя при переходе на дискурсивную основу обучения иноязычной грамматике?
3. Требуется уточнение конкретного содержания обучения при формировании каждого из указанных автором грамматико-дискурсивных навыков.
4. В диссертации описан методический эксперимент, а не опытное обучение, как указывает автор, в связи с этим хотелось бы уточнить: каковы были варьируемые и не варьируемые условия его проведения. Как отличалось обучение в контрольных группах от экспериментальных?

Предложенные рекомендации и сделанные замечания не затрагивают сути проведенного исследования и не снижают его значимости в теоретическом и практическом плане.

В целом диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК.

Изложенные в работе Митчелл Л.А. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают результаты проведенного исследования.

Основное содержание работы также отражено в публикациях автора, включая 3 статьи в научном журнале «Язык и культура», рекомендованного ВАК России для публикаций результатов диссертационных исследований, и одна – в издании, индексируемом в базе данных Web of Science.

Диссертация Митчелл Л.А. на тему «Формирование грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода (английский язык)» выполнена на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

5 сентября 2016 г.

Официальный оппонент:

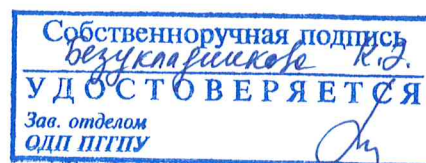


Безукладников Константин Эдуардович
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методики преподавания
иностранных языков
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

ул. Сибирская, 24, г. Пермь, 614990.

Тел.: (342) 238-63-29

Email: konstantin.bezukladnikov@gmail.com



На основании приказа Минобрнауки России № 316 от 25.03.2016 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» с 04.05.2016 г.

